



Co-funded by  
the European Union



Δίκτυο αριστείας για την εφαρμοσμένη έρευνα στην ΕΕΚ

Αριθμός έργου: 101087579

Έκθεση σχετικά με τους τομείς προσοχής στην  
εφαρμοσμένη έρευνα

Επιμέλεια και συντονισμός από:



Staatlich anerkannte, private  
**Fachhochschule des  
Mittelstands (FHM)**

Οκτώβριος 2023

# Περιεχόμενα

- 1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ3**
- 2 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ4**
  - 2.1 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ6
- 3 ΠΟΡΙΣΜΑΤΑ ΣΕ ΕΘΝΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ10**
  - 3.1 ΚΥΠΡΟΣ10
  - 3.2 ΓΕΡΜΑΝΙΑ13
  - 3.3 ΕΛΛΑΔΑ16
  - 3.4 ΙΤΑΛΙΑ19
  - 3.5 ΙΣΠΑΝΙΑ23
  - 3.6 ΣΟΥΗΔΙΑ26
- 4 ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ36**
  - 4.1 ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ36
  - 4.2 ΕΙΚΟΝΑ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ39
  - 4.3 ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΕΕΚ40
    - 4.3.1 *Απαιτήσεις για την Πολιτική*40
    - 4.3.2 *Ικανότητες και Στάσεις των Εκπαιδευτικών*42
    - 4.3.3 *Προσόντα και Κατάρτιση Εκπαιδευτικών*44
    - 4.3.4 *Εκπαιδευτικές Έννοιες*46
    - 4.3.5 *Υποστήριξη των Εκπαιδευτικών μέσω της Πολιτικής*48
    - 4.3.6 *Επιχειρηματικός Τομέας*49
    - 4.3.7 *Ικανότητες Φοιτητών*50
    - 4.3.8 *Συνεργασία Επαγγελματικών Σχολών και Επιχειρήσεων*51
  - 4.4 ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΥΨΗΛΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΑΠΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ ΕΕΚ53
  - 4.5 ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΚΑΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ55
  - 4.6 ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΈΡΕΥΝΑΣ ΜΕΣΩ ΒΕΛΤΙΣΤΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΑΣΕΩΝ57
  - 4.7 ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ58
  - 4.8 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ59
- 5 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΕΣΤΙΑΣΗΣ62**
- 6 ΣΥΝΘΕΣΗ ΕΥΡΗΜΑΤΩΝ64**
- APPENDIX: GUIDELINES FOR QUALITATIVE INTERVIEWS AND REPORTING FORM69**

## Ευχαριστίες και αποποίηση ευθυνών

Η παρούσα έκθεση διερευνήθηκε και συντάχθηκε από την κοινοπραξία NEARVET Erasmus+, υπό τη υπό τη συντακτική διεύθυνση του καθηγητή Stefan Finger, Fachhochschule des Mittelstandes (FHM) GMBH, Πανεπιστήμιο Εφαρμοσμένων Επιστημών.

Η κοινοπραξία NEARVET αποτελείται από τους ακόλουθους οργανισμούς:

Metropolisnet EEIG (Γερμανία)

ΔΗΜΗΤΡΑ Εκπαιδευτική Συμβουλευτική (Ελλάδα)

Fachhochschule des Mittelstandes GMBH, Πανεπιστήμιο Εφαρμοσμένων Επιστημών (Γερμανία)

Σύνδεσμος Θεσσαλικών Επιχειρήσεων και Βιομηχανιών (Ελλάδα)

M.M.C Management Centre Ltd (Κύπρος)

Σύνδεσμος Ξενοδοχείων Κύπρου (Κύπρος)

Folkuniversitetet (Σουηδία)

Cámara Oficial de Comercio, Industria y Servicios de Zaragoza (Ισπανία)

Κέντρο Έρευνας και Ευρωπαϊκών Σπουδών (Ιταλία)

CIOFS Formazione Professionale (Ιταλία)

Assolombarda (Ιταλία)

Rinova Málaga Sociedad Limitada (Ισπανία)

Assolombarda (Italy)

Rinova Málaga Sociedad Limitada (Spain)



**Co-funded by  
the European Union**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

# 1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στόχος της παρούσας μελέτης είναι να προσδιοριστούν οι προϋποθέσεις που πρέπει να δημιουργηθούν για την εφαρμογή της Εφαρμοσμένης Έρευνας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στις χώρες της κοινοπραξίας (Κύπρος, Γερμανία, Ελλάδα, Ιταλία, Ισπανία, Σουηδία). Ο στόχος είναι να επιτευχθεί μια συνολική κατανόηση από διαφορετικές οπτικές γωνίες, συμπεριλαμβανομένων όσων εμπλέκονται στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στις διάφορες χώρες, είτε από την άποψη της έρευνας είτε ως επαγγελματίες. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο να προσδιοριστούν οι υψηλού επιπέδου δεξιότητες που απαιτούνται από τους επαγγελματίες της ΕΕΚ για τη διεξαγωγή και την επίβλεψη εφαρμοσμένων ερευνητικών έργων.

Για να προσεγγιστεί το ερευνητικό ερώτημα, πραγματοποιήθηκαν αρχικά ποιοτικές, ημιδομημένες συνεντεύξεις με εκπροσώπους από διάφορα τμήματα του ΕΕΚ σε όλες τις χώρες των εταίρων. Οι συνεντευξιζόμενοι κατηγοριοποιήθηκαν στις ακόλουθες ομάδες:

- Εμπειρογνώμονες που έχουν διεξάγει έρευνα σχετικά με το θέμα της εφαρμοσμένης έρευνας στην ΕΕΚ.
- Εκπαιδευτικοί: Ερευνητές της επαγγελματικής κατάρτισης, στελέχη της ένωσης καθηγητών επαγγελματικών σχολείων, καθηγητές επαγγελματικών σχολείων, διευθυντές επαγγελματικών σχολείων.
- Μαθητές: Εκπρόσωποι των μαθητών των επαγγελματικών σχολείων.
- Επιχειρήσεις: Διευθυντές του ιδιωτικού τομέα.

Συνολικά, ερωτήθηκαν 31 άτομα, με τουλάχιστον τρεις συνεντεύξεις σε κάθε χώρα-εταίρο (Κύπρος, Γερμανία, Ελλάδα, Ιταλία, Ισπανία, Σουηδία). Στις συνεντεύξεις συμμετείχαν 13 γυναίκες και 18 άνδρες, ηλικίας από 23 έως 68 ετών. Οι συνεντεύξεις πραγματοποιήθηκαν μεταξύ 11 Ιουλίου 2023 και 27 Σεπτεμβρίου 2023.

Μετά τις συνεντεύξεις, διεξήχθη διακρατική συζήτηση σε ομάδα εστίασης για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων. Οι συμμετέχοντες στις συζητήσεις των ομάδων εστίασης υποδείχθηκαν από τις οργανώσεις της κοινοπραξίας στις χώρες εταίρους και επιλέχθηκαν από την ερευνητική ομάδα του Πανεπιστημίου Εφαρμοσμένων Επιστημών. Η συζήτηση πραγματοποιήθηκε στις 11 Οκτωβρίου 2023 και διήρκεσε 90 λεπτά. Στη συζήτηση συμμετείχαν εμπειρογνώμονες από τέσσερις από τις έξι χώρες-εταίρους.

Το κεφάλαιο 2 παρέχει μια επισκόπηση της μεθοδολογικής προσέγγισης, ενώ το κεφάλαιο 3 παρουσιάζει τα αποτελέσματα των ποιοτικών συνεντεύξεων σε επίπεδο χώρας. Ακολουθεί το Κεφάλαιο 4 με την ανάλυση των διαφόρων τομέων προσοχής, ενώ στο Κεφάλαιο 5 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των συζητήσεων σε ομάδες εστίασης. Το Κεφάλαιο 6 συγκεντρώνει τα ευρήματα της μελέτης.

Όπως τονίζεται στο μεθοδολογικό πλαίσιο NEARVET του Richard Parkes (Parkes, R. (ed.) et al. (2023), "Δίκτυο αριστείας για την εφαρμοσμένη έρευνα στην ΕΕΚ: Μελέτη Μεθοδολογικού Πλαισίου, NEARVET), δεν υπάρχει μια καθολικά αποδεκτή αντίληψη για το πως ακριβώς

συνεπάγεται η εφαρμοσμένη έρευνα στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στις χώρες εταίρους (βλ. επίσης κεφάλαιο 4.1 της παρούσας μελέτης). Ως εκ τούτου, οι ερωτώμενοι έλαβαν εκ των προτέρων μια επεξήγηση της ορολογίας: "Ως εφαρμοσμένη έρευνα εννοούμε την έρευνα που επικεντρώνεται στην επίλυση πρακτικών προβλημάτων". Αυτή είναι η ορολογία που υιοθετείται στην παρούσα μελέτη. Εάν οι ερωτώμενοι παρείχαν εναλλακτικούς ορισμούς της ορολογίας, αυτοί αναφέρθηκαν και συζητήθηκαν αναλόγως.

## 2 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Με βάση τη βιβλιογραφική έρευνα και ανασκόπηση (βλ. επίσης Parkes, R. (ed.) et al. (2023), "Δίκτυο αριστείας για την εφαρμοσμένη έρευνα στην ΕΕΚ: Μελέτη Μεθοδολογικού Πλαισίου, NEARVET), αναπτύχθηκε μια ποιοτική κατευθυντήρια γραμμή για τη διεξαγωγή συνεντεύξεων (βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ). Ο εν λόγω οδηγός περιελάμβανε 10 ερωτήσεις, οι οποίες δόθηκαν στους συνεντευκτές τόσο σε αρθρωμένη μορφή όσο και ως λέξεις-κλειδιά στα αγγλικά. Δεδομένου ότι οι εμπειρίες στον τομέα της ποιοτικής έρευνας ποικίλλουν σε μεγάλο βαθμό μεταξύ των διαφόρων εταίρων αυτής της κοινοπραξίας, δόθηκε μια εισαγωγή στις ποιοτικές συνεντεύξεις και συμβουλές σχετικά με διάφορες διατυπώσεις ερωτήσεων. Περιλάμβανε συμβουλές όπως:

*"Στις ποιοτικές καθοδηγούμενες συνεντεύξεις, είναι σημαντικό να βάλουμε τους εμπειρογνώμονες σε μια ροή σκέψης και λόγου. Ως εκ τούτου, παρακαλούμε να δίνετε στον/ην συνεντευξιαζόμενο/η παύσεις για να σκεφτεί και να του αφήσετε χρόνο. Εάν ο/η συνεντευξιαζόμενος/η δεν γνωρίζει άμεσα μια απάντηση, κάνετε νόημα προφορικά ή/και μη προφορικά ότι έχετε χρόνο. Παράδειγμα: "...πάρτε το χρόνο σας με την απάντηση. Αυτό δεν αποτελεί πρόβλημα"*.

*"Προσπαθήστε να αποσαφηνίσετε αμέσως τις ερωτήσεις κατανόησης. Να κάνετε πάντα ανοιχτές ερωτήσεις και όχι ερωτήσεις τύπου ναι/όχι".*

*"Για άλλη μια φορά: Ο στόχος είναι να έχουμε μια συναρπαστική συζήτηση που θα μας βοηθήσει να απαντήσουμε στην ερώτησή μας".*

Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε μια συνεδρία όπου μπορούσαν να υποβληθούν ερωτήσεις σχετικά με τη διαδικασία και τον οδηγό. Ο οδηγός συνεντεύξεων συντονίστηκε αρχικά με την RINOVA. Στη συνέχεια, πραγματοποιήθηκε μια προκαταρκτική δοκιμή του οδηγού στη Γερμανία. Δεδομένου ότι από την προκαταρκτική δοκιμή δεν προέκυψαν αιτήματα για προσαρμογές, ο οδηγός μπορούσε επίσης να συμπεριληφθεί στη μελέτη. Στη συνέχεια, ο οδηγός στάλθηκε στους εταίρους στις διάφορες χώρες στην αγγλική γλώσσα (βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ με τις κατευθυντήριες γραμμές).

Οι συνεντεύξεις καταγράφηκαν ηχητικά. Οι συνεντευξιαζόμενοι συμφώνησαν εκ των προτέρων για την ηχογράφηση αυτή. Για να αποφευχθούν τυχόν γλωσσικά εμπόδια, οι συνεντεύξεις διεξήχθησαν στις αντίστοιχες εθνικές γλώσσες. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, τα

αγγλικά χρησιμοποιήθηκαν εάν ένας εμπειρογνώμονας μπορούσε να διοριστεί σε μια χώρα, αλλά ο/η συνεντευξιαζόμενος/η δεν ήταν φυσικός ομιλητής από τη χώρα και επομένως ένιωθε πιο άνετα με τα αγγλικά. Ζητήθηκε από τους εταίρους να καταχωρίσουν τις απαντήσεις σε μορφή λίστας σε ένα έντυπο και να το θέσουν στη διάθεση του Fachhochschule des Mittelstands, το οποίο ανέλαβε την αξιολόγηση των συνεντεύξεων. Σε περίπτωση ασυμφωνίας με τα πρωτόκολλα με τις λέξεις-κλειδιά, οι συνεντευκτές ρωτήθηκαν και τους ζητήθηκε να ακούσουν ξανά την ηχογράφιση, αν είχαν αμφιβολίες.

Οι αξιολογήσεις των συνεντεύξεων στάλθηκαν στους εταίρους για επαλήθευση πριν από τη δημοσίευση, ώστε να ελέγξουν αν το περιεχόμενο είχε κατανοηθεί σωστά. Οι συνεντεύξεις πραγματοποιήθηκαν μεταξύ 07/11/2023 και 27/09/2023 και διεξήχθησαν είτε αυτοπροσώπως είτε μέσω διαδικτυακών εργαλείων, ανάλογα με το τι ήταν πιο κατάλληλο και εφικτό. Οι συνεντεύξεις διήρκεσαν από 51 λεπτά έως 1,5 ώρα. Εξαιρέση αποτελεί η συνέντευξη από τη Σουηδία. Στην περίπτωση της Σουηδίας, μια ομάδα εννέα εμπειρογνομένων από τους τομείς των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των εργοδοτών συναντήθηκε για μια τρίωρη συνέντευξη.

Μετά τις καθοδηγούμενες ποιοτικές συνεντεύξεις, πραγματοποιήθηκαν άτυπες συζητήσεις σε ομάδες εστίασης. Μέσω της ανάλυσης των συνεντεύξεων και των άτυπων συζητήσεων των ομάδων εστίασης, κατέστη γρήγορα σαφές ότι μια διεθνής ομάδα εστίασης, αντιμέτωπη με τα αποτελέσματα των συνεντεύξεων και τη μεθοδολογική αντίληψη, θα ήταν πιο γόνιμη από τις εθνικές ομάδες εστίασης. Κατά την εφαρμογή, η ερευνητική ομάδα υπέθεσε ότι τα αποτελέσματα από τις συνεντεύξεις θα ήταν ειδικά για κάθε χώρα. Δεν μπορούμε να επιβεβαιώσουμε αυτή την υπόθεση μετά την ανάλυση των συνεντεύξεων: Αν και το υλικό των συνεντεύξεων είναι πράγματι ετερογενές, δεν είναι σε καμία περίπτωση κατά κύριο λόγο εθνικό.

Οι συμμετέχοντες στις συζητήσεις των ομάδων εστίασης αντλήθηκαν εν μέρει από τους συμμετέχοντες των συνεντεύξεων. Έγινε μια τεχνητή, ανομοιογενής και συνειδητή επιλογή. Επιπλέον, λήφθηκε μέριμνα για να διασφαλιστεί ότι οι συμμετέχοντες αισθάνονταν άνετα να συζητούν στην αγγλική γλώσσα, ώστε να αποφευχθεί πιθανή μη συμμετοχή λόγω γλωσσικού εμποδίου. Στόχος της ομαδικής συζήτησης ήταν να συμπυκνωθεί το υλικό που προέκυψε από τις ποιοτικές συνεντεύξεις. Δόθηκε προσοχή ώστε να επιτραπεί στην ομάδα να αναπτύξει τη δομή της. Αυτό σημαίνει ότι οι ερωτήσεις τέθηκαν μόνο όταν η συζήτηση άρχισε να παραπαίει. Τα σημεία ακύρωσης ελήφθησαν από τις συνεντεύξεις καθώς και από το μεθοδολογικό πλαίσιο. Η συζήτηση διήρκεσε 90 λεπτά. Πραγματοποιήθηκε μέσω του Microsoft Teams, και ηχογραφήθηκε. Η συζήτηση συνοψίστηκε σε μορφή λίστας. Στη συνέχεια, τα αποτελέσματα της συζήτησης τέθηκαν στη διάθεση των συμμετεχόντων. Μπορούσαν να σχολιάσουν τα αποτελέσματα, αν ένιωθαν ότι παρεξηγήθηκαν. Αυτό είναι απλώς μια αναφορά σε ένα κριτήριο ποιότητας της ποιοτικής έρευνας που εφαρμόστηκε στην παρούσα μελέτη.

## 2.1 Περιγραφή των συμμετεχόντων

Η παρούσα ενότητα παρέχει μια συνοπτική παρουσίαση των συμμετεχόντων, ώστε να διευκολυνθεί η βαθύτερη κατανόηση των ερωτηθέντων. Οι ερωτηθέντες παρουσιάζονται, κατηγοριοποιημένοι ανά χώρα:

### ΚΥΠΡΟΣ

**Επικεφαλής Εκπαίδευσης & Ανάπτυξης και Ανθρώπινου Δυναμικού (Head of Training & Development and Human Resources):** Οι αρμοδιότητές της στον τομέα του ανθρώπινου δυναμικού περιλαμβάνουν την πρόσληψη προσωπικού καθώς και τη δημιουργία και εφαρμογή του συστήματος διαχείρισης της απόδοσης του προσωπικού. Όσον αφορά την Εκπαίδευση & Ανάπτυξη, εποπτεύει την εσωτερική ομάδα, διαχειρίζεται τις συνεργασίες με εξωτερικούς συνεργάτες εκπαίδευσης και συμμετέχει κυρίως στην επικοινωνία με τους πελάτες για την εξακρίβωση των εκπαιδευτικών αναγκών, τη σύνταξη προγραμμάτων σπουδών, την παράδοση εκπαιδευτικών μαθημάτων και την εκτέλεση του εκπαιδευτικού προγράμματος - ουσιαστικά επιβλέπει ολόκληρο τον κύκλο της Εκπαίδευσης & Ανάπτυξης. Τα καθήκοντά της περιλαμβάνουν επίσης την παροχή προσφορών και την προσαρμογή των προσφορών στους πελάτες. Είναι κάτοχος πτυχίου Παιδαγωγικής, Δημοτικής Εκπαίδευσης, και μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στο Ανθρώπινο Δυναμικό & Οργανωσιακή Συμπεριφορά από το CIIM (Cyprus International Institute of Management). Ηλικία: 37 ετών.

**Διευθύνων Σύμβουλος (Managing Director):** Οι αρμοδιότητές του περιλαμβάνουν τη διαχείριση του οργανισμού, το συντονισμό των επικεφαλής των τμημάτων, το χειρισμό θεμάτων που σχετίζονται με το branding του οργανισμού, την ανάπτυξη των προσφερόμενων υπηρεσιών στην Κύπρο και διεθνώς, καθώς και την εκπαίδευση, τη διάδοση πληροφοριών, την ανάπτυξη στρατηγικού σχεδίου, τους στόχους της εταιρείας και τη δικτύωση τόσο στην Κύπρο όσο και διεθνώς. Το εκπαιδευτικό του υπόβαθρο περιλαμβάνει MBA από το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου και πτυχίο στη Διοίκηση Επιχειρήσεων από το Cyprus College. Ηλικία: 41 ετών.

**Διευθυντής Κολλεγίου (College Director):** Οι αρμοδιότητές του περιλαμβάνουν την οργάνωση του προσωπικού, των προγραμμάτων και της διοίκησης - ουσιαστικά επιβλέπει όλες τις διαχειριστικές πτυχές. Με πάνω από 20 χρόνια σε αυτόν τον ρόλο, στο παρελθόν εργαζόταν σε τμήματα προώθησης/ μάρκετινγκ, εστιάζοντας στη διοίκηση, αλλά με έδρα το εξωτερικό. Τις τελευταίες δύο δεκαετίες, ωστόσο, η εργασία του είναι περισσότερο εντοπισμένη σε κυπριακό πλαίσιο. Είναι κάτοχος πτυχίου στη Διοίκηση Επιχειρήσεων. Ηλικία: 47 ετών.

### ΓΕΡΜΑΝΙΑ

**Καθηγητής (German Professor):** Έχει εργαστεί ως καθηγητής πανεπιστημίου, ενώ ταυτόχρονα κατείχε θέση ανώτατου διοικητικού στελέχους σε εταιρεία, όπου ήταν υπεύθυνος για τον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Συνεχίζει να υπηρετεί ως διευθύνων σύμβουλος, δίνει πολυάριθμες διαλέξεις, εργάζεται ως σύμβουλος επιχειρήσεων και είναι συγγραφέας περισσότερων από 200 δημοσιεύσεων. Σπούδασε επιχειρησιακή ψυχολογία και στη συνέχεια απέκτησε διδακτορικό τίτλο στον ίδιο τομέα. Ηλικία: 68 ετών.

**Πρώην διευθύντρια σχολείου (Former School Principal):** Η συνταξιούχος διευθύντρια σχολείου και δασκάλα υπηρέτησε προηγουμένως 27 χρόνια ως διευθύντρια επαγγελματικής σχολής. Διεξάγει εκπαιδευτικά σεμινάρια με διευθυντές σχολείων κατά τα πρώτα χρόνια της θητείας τους και είναι μέλος της ομάδας εκπαιδευτών στην Κάτω Σαξονία. Ηλικία: 67 ετών.

**Αντιπρόεδρος (Vice President):** Ο Αντιπρόεδρος υπηρετεί ως Αντιπρόεδρος Παγκόσμιας Εκπαίδευσης σε ένα Κέντρο Τεχνικής Εκπαίδευσης. Εργαζόμενος στη διεπαφή μεταξύ έρευνας/εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης, ασχολείται καθημερινά με πολλές "υποθέσεις" και ενδιαφερόμενους φορείς. Έλαβε την ακαδημαϊκή του εκπαίδευση στη Γαλλία, αποκτώντας πτυχίο μηχανικού, και στη συνέχεια συνέχισε τη διδακτορική του διατριβή, ενώ παράλληλα δίδασκε ως βοηθός καθηγητή. Ηλικία: 60 ετών.

## ΕΛΛΑΔΑ

**Φοιτήτρια (VET-Tourism-Student):** Καμία προσωπική σχέση με το πεδίο της εφαρμοσμένης έρευνας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (EEK), εκτός από "τη μικρή έρευνα" που έκανε κατά τη διάρκεια των σπουδών της, εγγράφηκε σε διετές πρόγραμμα EEK στον τομέα του τουρισμού και της φιλοξενίας, ολοκλήρωσε την πρακτική της άσκηση και τώρα συνεχίζει τις πανεπιστημιακές σπουδές στον τομέα του τουρισμού. Ηλικία: 29 ετών.

**Ιδιοκτήτης Μικρομεσαίας Επιχείρησης MME (Owner of an SME):** Οι προσωπικές του σχέσεις με την εφαρμοσμένη έρευνα στην EEK περιλαμβάνουν συνεργασίες με καθηγητές πανεπιστημίου και ένα δίκτυο συνεργατών, συμπεριλαμβανομένων βιοχημικών και βοτανολόγων, οι οποίοι συνεχίζουν να παρέχουν υποστήριξη. Ασχολείται με την παραγωγή και μεταποίηση γεωργικών προϊόντων και είναι ιδιοκτήτης μιας Μικρομεσαίας Επιχείρησης (MME), με έδρα τη Λάρισα. Πολιτικός μηχανικός με μεγάλη εμπειρία σε κατασκευαστική εταιρεία, το όραμά του ήταν πάντα να δημιουργήσει μια εταιρεία που θα αναδεικνύει τα καλύτερα βότανα της Ελλάδας. Ηλικία: 40 ετών.

**Συντονιστής (Coordinator):** Ασχολείται κυρίως με τον συντονισμό διαφόρων τομέων της εταιρείας, κυρίως με την αθλητική ανάλυση, την προσέλκυση νέων πελατών και την ικανοποίηση των υφιστάμενων. Αποφοίτησε από την Πολυτεχνική Σχολή, με ειδίκευση στη Μηχανική Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων. Η εταιρεία περιλαμβάνει την ανάλυση σε μεγάλο βαθμό, προσφέροντας εκπαίδευση μέσω σεμιναρίων σε διάφορους τομείς, όπως η υγειονομική περίθαλψη, η διαχείριση, το ανθρώπινο δυναμικό, τα οικονομικά, η επιχειρηματική ανάλυση και η αθλητική ανάλυση. Επιπλέον, η εταιρεία παρέχει ασύγχρονη εκπαίδευση στους εκπαιδευόμενους, παρέχοντάς τους την ευελιξία να παρακολουθούν τα προγράμματα όποτε τους βολεύει. Είναι μέλος της εταιρείας τα τελευταία δύο χρόνια. Ηλικία: 27 ετών.

## ΙΤΑΛΙΑ

**Εκπαιδευτής EEK (VET-Trainer):** Ως επικεφαλής της μαθητείας και της δια βίου μάθησης, ο εκπαιδευτής EEK εποπτεύει τις σχετικές δραστηριότητες έξι διαπιστευμένων κέντρων για λογαριασμό της περιφερειακής ένωσης. Διαχειρίζεται τις αλληλεπιδράσεις με τις Υπηρεσίες Απασχόλησης και τις συνδέσεις με τα μαθήματα επαγγελματικής κατάρτισης που απευθύνονται σε ανήλικους ή μαθητές υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Επιπλέον, επιβλέπει τις



παρεμβάσεις κατάρτισης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτών και του προσωπικού της ΕΕΚ. Κατέχει πτυχίο παιδαγωγικής. Ηλικία: 57 ετών.

**Καθηγητής (Italian Professor):** Ως αρμόδια για την επαφή με τους φορείς των σχολικών οργανώσεων σε μια Περιφερειακή Σχολική Διεύθυνση, παρακολουθεί κυρίως την ποιότητα του σχεδιασμού μαθημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε μια περιοχή της Ιταλίας, κατέχοντας αυτόν τον ρόλο για επτά χρόνια. Η σταδιοδρομία της έχει καλύψει ρόλους ως Διοικητικός Υπάλληλος σε μια εταιρεία, σχεδιάστρια εκπαιδευτικών προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης για την περιφέρεια της Ιταλίας, σχεδιάστρια μαθημάτων κατάρτισης για εκπαιδευτές, πρόσωπο επαφής για δίκτυα μεταξύ σχολείων και εταιρειών και καθηγήτρια λυκείου. Το ακαδημαϊκό της υπόβαθρο περιλαμβάνει πτυχίο στα οικονομικά και τις επιχειρήσεις, μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην "Οικονομία και Πολιτική των Διεθνών Θεσμών" (δεν έχει ολοκληρωθεί) και μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών δεύτερου επιπέδου στη "Διοίκηση Σχολικών Ιδρυμάτων". Ηλικία: 65 ετών.

**Παιδαγωγικός ερευνητής (Pedagogical Researcher):** Διδάσκει ιταλικά, ιστορία και γεωγραφία στο γυμνάσιο και συνεργάζεται επίσης με διάφορους επαγγελματικούς συνδέσμους στον τομέα της διδασκαλίας. Εκτός από τον διδακτικό της ρόλο, είναι Ερευνήτρια στον παιδαγωγικό τομέα και έχει αποκτήσει διδακτορικό δίπλωμα στις "Δεξιότητες και κατάρτιση εκπαιδευτικών και ερευνητών". Η σταδιοδρομία της ενσωματώνει μια διδακτική προσέγγιση προσανατολισμένη στην έρευνα, η οποία διαπλέκει θεωρητικές και πρακτικές πτυχές, γεγονός που επηρέασε σημαντικά την απόφασή της να επιστρέψει στη σχολική διδασκαλία. Τα εκπαιδευτικά της προσόντα περιλαμβάνουν πτυχίο Λογοτεχνίας και Τεχνών και διδακτορικό στην Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών. Ηλικία: 43 ετών.

**Υπεύθυνος Αυτοματισμού & Μηχανικής (Automation & Engineering Manager):** Έχει αφιερώσει έξι χρόνια σε αυτούς τους ρόλους, ως καθηγητής και εκπαιδευτής φοιτητών σε εφαρμοσμένα ερευνητικά προγράμματα και εκπαιδευτής καθηγητών σε τεχνικές και επαγγελματικές σχολές. Η πορεία της καριέρας του περιλαμβάνει τη θητεία του ως πανεπιστημιακού ερευνητή, τη συνεπίβλεψη πολλών ερευνητικών διατριβών, την εργασία του ως ερευνητή σε πανεπιστημιακή κοινοπραξία και στη συνέχεια ως ερευνητή σε νεοφυή επιχείρηση που ειδικεύεται στην εναέρια ρομποτική, ιδίως στην ανάπτυξη μη επανδρωμένων αεροσκαφών, προτού μεταβεί στην εφαρμοσμένη έρευνα στη βιομηχανική ρομποτική. Κατέχει πτυχίο και μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στη μηχανική αυτοματισμού. Ηλικία: 39 ετών.

## ΙΣΠΑΝΙΑ

**Διευθύνων Σύμβουλος (Managing Director):** Βρίσκεται σε τακτική αλληλεπίδραση με την κυβέρνηση της Αραγονίας, τους διευθυντές των κέντρων επαγγελματικής κατάρτισης (δημόσιων και ιδιωτικών), καθώς και τους διευθυντές και τους διευθυντές ανθρώπινου δυναμικού των 110 επιχειρήσεων που συνδέονται με το σύμπλεγμα, οι αρμοδιότητές του επικεντρώνονται στη χάραξη στρατηγικής, την προσέλκυση νέων μελών, τη διαχείριση των οικονομικών και δημοσιονομικών ελέγχων και το συντονισμό των έργων του συμπλέγματος. Η καριέρα του ξεκίνησε ως διευθυντής αγορών και logistics σε πολυεθνική εταιρεία, θέση την οποία κατείχε επί έξι χρόνια. Διαθέτει πτυχίο στα Οικονομικά και τη Διοίκηση Επιχειρήσεων

και μεταπτυχιακό τίτλο PLD (Πρόγραμμα για την Ανάπτυξη της Ηγεσίας) από το IESE Business School. Βρίσκεται στον σημερινό του ρόλο εδώ και 15 χρόνια. Ηλικία: 51 ετών.

**Γενικός Γραμματέας (General Secretary):** Συνεργάζεται κυρίως με ένα Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης και τις επαρχιακές υπηρεσίες Παιδείας, Πολιτισμού και Αθλητισμού, Βιομηχανίας, και Καινοτομίας της κυβέρνησης. Οι κύριες αρμοδιότητές του περιλαμβάνουν τη διαχείριση και το συντονισμό των δραστηριοτήτων της ομοσπονδίας, την εποπτεία των οικονομικών-χρηματοοικονομικών ελέγχων, τη διαπραγμάτευση συλλογικών συμβάσεων για τους εργοδότες του μετάλλου και την παροχή τεχνικών συμβουλών στις επιχειρήσεις για την υποστήριξη και επίλυση καθημερινών ζητημάτων. Με 34 χρόνια εμπειρίας ως γενικός γραμματέας, οι προηγούμενοι ρόλοι του περιλαμβάνουν τέσσερα χρόνια ως μηχανικός σε εταιρεία και δύο χρόνια ως καθηγητής επαγγελματικής εκπαίδευσης. Είναι κάτοχος πτυχίου τεχνικού μηχανικού με εξειδίκευση στην ηλεκτρονική. Ηλικία: 61 ετών.

**Επικεφαλής σπουδών για επαγγελματική κατάρτιση (Head of Studies for Vocational Training Cycles):** Διδάσκει τόσο τον ενδιάμεσο όσο και τον προχωρημένο κύκλο σε σχολείο επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και συμμετέχει σε διάφορα προγράμματα που διεξάγει το σχολείο. Έχει συγκεντρώσει τριετή εμπειρία στον σημερινό του ρόλο ως επικεφαλής σπουδών. Το επαγγελματικό του υπόβαθρο περιλαμβάνει πάνω από πέντε χρόνια ως καθηγητής τόσο στην ενδιάμεση όσο και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς και μια τριετή θητεία ως μηχανικός έρευνας, ανάπτυξης και καινοτομίας (R&D&I). Κατέχει πτυχία Τεχνικού Ηλεκτρονικού Μηχανικού και Μηχανικού Βιομηχανικής Διοργάνωσης. Ηλικία: 41 ετών.

**Παιδαγωγική διευθύντρια (Pedagogical Director):** Στον ρόλο της ως παιδαγωγική διευθύντρια των ενδιάμεσων και προχωρημένων κύκλων, έχει αποτελέσει αναπόσπαστο κομμάτι πολλών έργων που έχει αναλάβει το σχολείο και έχει έρθει σε επαφή και έχει λάβει υποστήριξη από το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού και Αθλητισμού της κυβέρνησης της Αραγονίας για διάφορες εξελίξεις έργων. Με τριετή εμπειρία στην παρούσα θέση της, ο προηγούμενος ρόλος της περιελάμβανε τη θέση της προϊσταμένης σπουδών με παράλληλη διδασκαλία. Το εκπαιδευτικό της υπόβαθρο περιλαμβάνει δίπλωμα στις εργασιακές σχέσεις και πτυχίο στις εργασιακές επιστήμες. Ηλικία: 40 ετών.

## **ΣΟΥΗΔΙΑ**

Φοιτητής 1: Συμμετείχε στην 3η περίοδο μάθησης με βάση την εργασία (WBL) στο πρόγραμμα Γεωγραφικό Σύστημα Πληροφοριών (GIS). Ηλικία: 23 ετών. Γυναίκα.

Φοιτητής 2: Συμμετέχει στην 3η περίοδο WBL στην ανάπτυξη κατασκευών με βιώσιμη τεχνολογία. Ηλικία: 28 ετών. Άνδρας.

Φοιτητής 3: Συμμετέχει στην 3η περίοδο WBL στην τεχνολογία της υγειονομικής περίθαλψης. Ηλικία: 32 ετών. Γυναίκα.

Φοιτητής 4: Είναι εγγεγραμμένος στην 3η περίοδο WBL στην τεχνολογία τεχνητής νοημοσύνης. Ηλικία: 25 ετών. Άνδρας.

Φοιτητής 5: Στην 3η περίοδο στην ανώτερη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση Εμπορικός φωτογράφος. Ηλικία: 34 ετών. Γυναίκα.

Δάσκαλος 1: Επικεφαλής δάσκαλος στον προγραμματισμό. Ηλικία: 38. Άνδρας.

Δάσκαλος 2: Λειτουργεί ως διαχειριστής του προγράμματος και δάσκαλος στη διαχείριση του προγράμματος. Ηλικία: 44. Γυναίκα.

Καθηγητής 3: Δάσκαλος μηχανικής. Ηλικία: 53 ετών. Άνδρας.

Δάσκαλος 4: Διαχειριστής για το σχεδιασμό του WBL. Ηλικία: 49 ετών. Γυναίκα.

Εκπαιδευτικός 5: Επικεφαλής δάσκαλος των ψηφιακών μέσων. Ηλικία: 28 ετών. Άνδρας.

Εργοδότης 1: Διευθυντής ανθρώπινου δυναμικού σε κατασκευαστική εταιρεία στην Uppsala. Ηλικία: 55 ετών. Άνδρας.

Εργοδότης 2: Καθηγητής σε εταιρεία μέσων ενημέρωσης στη Στοκχόλμη. Ηλικία: 29. Γυναίκα.

Εργοδότης 3: Καθηγητής στην τεχνολογία υγείας, Uppsala. Ηλικία: 36 ετών. Άνδρας.

Εργοδότης 4: Διευθυντής ανθρώπινου δυναμικού σε εταιρεία πληροφορικής στο Gävle. Ηλικία: 29. Γυναίκα.

### 3 ΠΟΡΙΣΜΑΤΑ ΣΕ ΕΘΝΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Στο παρόν κεφάλαιο παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των ποιοτικών συνεντεύξεων σε επίπεδο χώρας. Είναι καίριο, ειδικά σε αυτό το σημείο, να τονιστεί ότι, δεδομένου του περιορισμένου αριθμού συμμετεχόντων στην παρούσα μελέτη, οι δηλώσεις δεν μπορούν να θεωρηθούν αντιπροσωπευτικές των εκπαιδευτικών προγραμμάτων στις υπό εξέταση χώρες. Παρ' όλα αυτά, οι απαντήσεις των εμπειρογνομόνων παρέχουν πολύτιμες πληροφορίες για τα αντίστοιχα εκπαιδευτικά συστήματα.

#### 3.1 Κύπρος

Στην Κύπρο, η Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ) χαρακτηρίζεται από μια ανάπτυξη που, σύμφωνα με τον Διευθυντή του Κολλεγίου, έχει ξεκινήσει τα τελευταία 20 χρόνια και σήμερα βρίσκεται σε αρχικό στάδιο. Όσον αφορά την εφαρμογή της Εφαρμοσμένης Έρευνας στην ΕΕΚ, σημειώνει κριτικά την προσβασιμότητα και την κατανοητότητα: "Πρέπει να κάνουμε την έννοια πιο κατανοητή, γιατί αν έχεις να κάνεις με πιο επαγγελματικούς τομείς, θέλεις πιο απλή ορολογία". Εδώ έγκειται η σημασία των σαφών ορισμών και της κατανοητής ορολογίας για τους επαγγελματίες του τομέα. Ο διευθύνων σύμβουλος συνδέει την "εφαρμοσμένη έρευνα πάντα με τη βιομηχανία, επειδή συμμετέχουμε σε έργα βιομηχανικής ανάπτυξης". Ο ορισμός του για την εφαρμοσμένη έρευνα τείνει να είναι περισσότερο πρακτικά προσανατολισμένος, ιδίως εκτός του τομέα των υπηρεσιών. Όσον αφορά την ορολογία, τονίζει ότι ο όρος "εφαρμοσμένη έρευνα" εκφράζει ακριβώς αυτό που χρειάζεται και προσθέτει: "Επιμένω ότι η εφαρμοσμένη έρευνα θα ήταν ο πιο προσιτός ορισμός". Η Επικεφαλής Εκπαίδευσης θεωρεί την εφαρμοσμένη έρευνα στην ΕΕΚ ως "πιο συστηματοποιημένη" και ως ευκαιρία για μια "ενδεχομένως πιο ολιστική προσέγγιση σε ευρύτερους τομείς". Η έννοια υποδηλώνει την επιθυμία για μια καλά οργανωμένη, βασισμένη στα δεδομένα προσέγγιση που δημιουργεί προγράμματα και υπηρεσίες μέσω της αποτελεσματικής αξιοποίησης των δεδομένων. Η Επικεφαλής Εκπαίδευσης δηλώνει: "Το μυαλό μου πήγε σε κάτι πιο οργανωμένο, πιο συστηματικό, όταν άκουσα για την εφαρμοσμένη έρευνα στην επαγγελματική κατάρτιση". Ωστόσο, βλέπει την ανάγκη για μετονομασία, καθώς προτάθηκε ότι η "Σύνδεση των προγραμμάτων σπουδών

επαγγελματικής κατάρτισης με την αγορά" θα ήταν μια πιο εύστοχη ονομασία. Ένα επαναλαμβανόμενο θέμα με τον επικεφαλής της κατάρτισης είναι η ανάγκη διεξαγωγής έρευνας σε μεγαλύτερη κλίμακα, κάτω από μια "μεγαλύτερη ομπρέλα" και με μια "πιο συστηματική και ολιστική προσέγγιση". Δεδομένου των εκατομμυρίων εργαζομένων που ενδιαφέρονται να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους, είναι επιτακτική ανάγκη να αναληφθούν δράσεις προς αυτή την κατεύθυνση. Ο συμμετέχων υπογραμμίζει: "Νομίζω ότι είναι απαραίτητο να γίνει κάτι τέτοιο, είτε είναι καινοτόμο είτε όχι". Ο όρος "καινοτομία" περιγράφεται ως ιδιαίτερα ελκυστικός για τους περισσότερους επαγγελματίες, εργοδότες και εργαζόμενους στον τομέα του ανθρώπινου δυναμικού HR, καθώς συνεπάγεται την εφαρμογή νέων και βελτιωμένων πρακτικών. "Η καινοτομία είναι ένας όρος που θα κέρδιζε πιο εύκολα έδαφος, επειδή οι περισσότεροι επαγγελματίες HR, εργοδότες και εργαζόμενοι ενδιαφέρονται για καινοτομίες", λέει η Επικεφαλής Εκπαίδευσης.

Η ανάγκη στενότερης σύνδεσης και αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και επιχειρήσεων έχει επανειλημμένα τονιστεί: "Οι εταιρείες πρέπει να εμπλέκονται με τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς". Ένα μοντέλο διπλής κατεύθυνσης, όπου συνυπάρχουν εκπαιδευτές πλήρους απασχόλησης στον εκπαιδευτικό τομέα και εργαζόμενοι μερικής απασχόλησης που δραστηριοποιούνται επίσης σε επιχειρήσεις, θα μπορούσε να δημιουργήσει ισχυρότερη σύνδεση και αποτελεσματική βοήθεια μεταξύ εκπαιδευτών και επιχειρήσεων. "Επομένως, θα πρέπει να υπάρχει σύνδεση μεταξύ των εκπαιδευτών και των εταιρειών και να αλληλοβοηθούνται", διαβεβαιώνει ο διευθυντής του Κολλεγίου. Για την αποτελεσματική εφαρμογή της εφαρμοσμένης έρευνας στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, ο Διευθύνων Σύμβουλος υπογραμμίζει τη σημασία του προσεκτικού σχεδιασμού και της εκτέλεσης των σεμιναρίων και των προγραμμάτων κατάρτισης. Συνεπώς, οι επιχειρήσεις θα πρέπει να συμμετέχουν ενεργά στη διάγνωση των αναγκών "δημιουργώντας ένα σχέδιο, αναπτύσσοντας μια προ-προδιαγραφή, [και] συζητώντας με την επιχείρηση". Παρά την παρατηρούμενη προθυμία των επιχειρήσεων να επενδύσουν στην κατάρτιση, ο εταίρος της συνέντευξης εντοπίζει μια πρόκληση: Εάν οι επιχειρήσεις δεν βλέπουν προστιθέμενη αξία στην κατάρτιση, "απλά σταματούν και όποια κατάρτιση θέλουν να διεξάγουν, την κάνουν με διαφορετικό τρόπο". Είναι ζωτικής σημασίας για την εφαρμοσμένη έρευνα οι εταιρείες και οι υπάλληλοί τους να διαδραματίζουν κεντρικό ρόλο και να προωθούν μια κουλτούρα συμμετοχής και επιμέλειας, σύμφωνα με τον επικεφαλής της κατάρτισης. "Ναι, ας συμμετάσχουμε", "ναι, ας το κάνουμε σωστά", "ναι, ας το εξετάσουμε λεπτομερώς", "ναι, έτσι πρέπει να γίνει" - αυτή η νοοτροπία παίζει ζωτικό ρόλο στην επιτυχία της εφαρμοσμένης έρευνας στις εταιρείες.

Αξιοσημείωτο είναι ότι τονίζεται ο ρόλος του διδακτικού προσωπικού και η περαιτέρω εκπαίδευσή του. Η αναγκαιότητα των διαδικασιών συνεχούς μάθησης για τους εκπαιδευτές και τους καθηγητές τονίζεται ρητά από τον διευθύνοντα σύμβουλο: "Πρέπει να επενδύσουμε σε αυτούς τους ανθρώπους, ώστε να μπορούν να μάθουν τις νέες τάσεις και πρακτικές που υπάρχουν". Επιπλέον, οι εκπαιδευτές πρέπει να είναι "ευέλικτοι", "επικοινωνιακοί" και "οργανωμένοι" και πρέπει να είναι σε θέση να "παρέχουν τις λύσεις που χρειάζονται". Η ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων τόσο στους εκπαιδευτές όσο και στους εκπαιδευόμενους αποτελεί σημείο κλειδί. Οι δεξιότητες που χρειάζονται οι εκπαιδευτές στον τομέα της εφαρμοσμένης έρευνας περιλαμβάνουν την εμπειριστατωμένη κατανόηση της έρευνας, τις ψηφιακές ικανότητες και τις επικοινωνιακές δεξιότητες. Ομοίως, οι εκπαιδευόμενοι θα

πρέπει επίσης να εκπαιδευτούν σε ψηφιακές και επικοινωνιακές δεξιότητες, ώστε να μπορούν να αλληλοεπιδρούν αποτελεσματικά με τις εταιρείες, σύμφωνα με τον διευθυντή του Κολλεγίου. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να είναι σε θέση να ιεραρχούν τα οφέλη για τους εκπαιδευόμενους και παράλληλα να εγκαθιδρύουν αξιοπιστία και εμπιστοσύνη, σύμφωνα με την Επικεφαλής Εκπαίδευσης. Πρέπει επίσης να κατανοούν τα κίνητρα των συμμετεχόντων και να είναι σε θέση να μεταφέρουν τη γνώση αποτελεσματικά και ευέλικτα. Τονίζεται ότι "θα πρέπει να είναι πολύ καλά εκπαιδευμένοι σε αυτά που επικοινωνούν, ώστε να είναι αξιόπιστοι και να χτίσουν αξιοπιστία". Η Επικεφαλής Εκπαίδευσης αντιμετωπίζει επίσης μια πρόκληση εδώ: ο χρόνος και τα χρήματα αποτελούν σταθερά εμπόδια όταν πρόκειται για την κατάρτιση του προσωπικού, θέτοντας ερωτήματα όπως "Γιατί να επενδύσουν επτά ώρες σε ένα πρόγραμμα, γιατί να χάσουν 14 ώρες εργασίας;". Εν τω μεταξύ, το ενδιαφέρον και η ζήτηση για κατάρτιση και πρακτικά εργαλεία, ειδικά στην Κύπρο, περιγράφεται ως "πολύ καλό". Ένα κρίσιμο σημείο εδώ είναι και η αξιολόγηση των προγραμμάτων. Παρόλο που ορισμένα κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης και εταιρείες διεξάγουν τις δικές τους αξιολογήσεις, υπάρχουν και εκείνα που δεν το κάνουν. Αυτό υπογραμμίζει την ανάγκη ενίσχυσης του στοιχείου της αξιολόγησης των προγραμμάτων.

Η συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων φορέων σε κάθε επιχείρηση, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευόμενων, έχει χαρακτηριστεί ως ζωτικής σημασίας: "Είναι σημαντικό να συμμετέχει ο εκπαιδευόμενος, ο οποίος πρέπει να εκπαιδευτεί συνεχώς". Επιπλέον, ο Διευθύνων Σύμβουλος τάσσεται υπέρ μιας προσέγγισης κοινοπραξίας, όπου ερευνητικοί οργανισμοί, εταιρείες, σπουδαστές και εκπαιδευτές ενεργούν από κοινού για την ανάπτυξη μιας ολοκληρωμένης προσέγγισης έρευνας και εφαρμογής. Η συμμετοχή όλων των ενδιαφερομένων και η σωστή διαχείριση των οργανισμών είναι επίσης ζωτικής σημασίας, σύμφωνα με τον Διευθύνοντα Σύμβουλο: "Εάν δεν συμμετέχει ο διευθυντής ή ο υπεύθυνος ανθρώπινου δυναμικού ή ο υπεύθυνος για την εταιρεία, εάν ο οργανισμός, το κέντρο δεν διοικείται σωστά [...], εάν δεν υπάρχει το κατάλληλο πλαίσιο όσον αφορά τους δημόσιους φορείς", η πιθανότητα μιας επιτυχημένης ερευνητικής διαδικασίας είναι χαμηλή. Τονίζεται επίσης ο ενεργός ρόλος των επαγγελματιών σχολών, όχι μόνο ως τόπος κατάρτισης αλλά και ως πρωτοπόρος και οδηγός για πρακτική, εφαρμοσμένη έρευνα: "Εάν η σχολή δεν συμμετέχει ενεργά σε αυτή τη διαδικασία, στέλνει ακριβώς τα αντίθετα μηνύματα τόσο στους συμμετέχοντες όσο και στους πελάτες κ.λπ.". Η ανάγκη για εφαρμοσμένη έρευνα είναι ιδιαίτερα εμφανής στον τομέα του τουρισμού και "υπάρχει μεγάλη ανάγκη εκεί να έχουμε κάποια αποτελέσματα", τονίζει ο διευθυντής του Κολλεγίου. Εδώ, η έρευνα δεν πρέπει να διεξάγεται μόνο για τον εαυτό της, αλλά και με τη συμμετοχή των ίδιων των επιχειρήσεων: "Είναι καλό να γίνεται έρευνα από εταιρείες για/ από εταιρείες που εμπλέκονται". Υπό αυτή την έννοια, δεν είναι απαραίτητο μόνο να παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της έρευνας αλλά και να εμπλέκεται η εταιρεία σε όλη τη διάρκεια της ερευνητικής διαδικασίας και "θα ήταν σίγουρα πολύ σημαντικό για τις επιχειρήσεις να δουν τα αποτελέσματα".

Συζητήθηκε επίσης μια σαφής στρατηγική και πολιτική για την προώθηση της έρευνας, συμπεριλαμβανομένων των ερευνητικών έργων που θα μπορούσαν να χρηματοδοτηθούν από την ΕΕ: "Δώστε κάποια ερευνητικά έργα που χρηματοδοτούνται από την Ευρώπη. Τα σχολεία μπορεί να μην έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης σε τέτοια πράγματα", ζητά ο διευθυντής του Κολλεγίου. Πρόκειται για τη δημιουργία ενός πλαισίου στο οποίο τόσο τα

εκπαιδευτικά ιδρύματα όσο και οι εταιρείες θα μπορούν να προωθούν και να επωφελούνται εξίσου από την έρευνα και την ανάπτυξη. Σε παρόμοια κατεύθυνση εκφράζεται και ο Διευθύνων Σύμβουλος: Σε πολιτικό επίπεδο, βλέπει ότι υπάρχει σαφής ανάγκη να δοθούν κίνητρα στις επιχειρήσεις για την ανάπτυξη και την εφαρμογή εφαρμοσμένης έρευνας, ιδίως στον πρακτικό και βιομηχανικό τομέα. Τα κίνητρα αυτά θα μπορούσαν να συμβάλουν στην εντατικοποίηση της συνεργασίας μεταξύ του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα και έτσι να διευκολύνουν την υλοποίηση της εφαρμοσμένης έρευνας. Οι πολιτικές πρακτικές θα πρέπει να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν συνεπείς και ισχυρές στρατηγικές για την υποστήριξη της εφαρμοσμένης έρευνας, λέει η Επικεφαλής Εκπαίδευσης. Είναι ζωτικής σημασίας τα μέτρα πολιτικής όχι μόνο να αυξάνουν την ευαισθητοποίηση αλλά και να παρέχουν συγκεκριμένους μηχανισμούς και υποδομές για να καταστεί δυνατή και να υποστηριχθεί η υψηλής ποιότητας εφαρμοσμένη έρευνα. Όσον αφορά τις ψηφιακές πλατφόρμες, ο Διευθυντής του Κολλεγίου τονίζει τη σημασία της χρηστικότητας και της συνεργασίας στην ανάπτυξη τέτοιων εργαλείων: "Ο σχεδιασμός και η υποδομή πρέπει να είναι συμβατά. Επίσης, και πάλι, θα πρέπει να γίνει από κοινού με τις εταιρείες και όχι από κάποιους ανθρώπους που πιστεύουν ότι θα ήταν καλό για τις εταιρείες". Αυτό υπογραμμίζει την αναγκαιότητα της κοινής ανάπτυξης των πλατφορμών από όλους τους σχετικούς φορείς, ώστε να διασφαλιστεί ότι τα τελικά προϊόντα ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις προσδοκίες. Οι πολύπλευρες δηλώσεις των συνεντευξιαζόμενων αντικατοπτρίζουν την πολυπλοκότητα και τις πολυδιάστατες προκλήσεις της εφαρμογής και υλοποίησης της εφαρμοσμένης έρευνας στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Ωστόσο, παρέχουν επίσης πληροφορίες για πιθανές στρατηγικές και έννοιες, όπως η ενσωμάτωση των ενδιαφερομένων μερών, η συνεχής κατάρτιση των εκπαιδευτικών και οι μηχανισμοί πολιτικής υποστήριξης, οι οποίες θα μπορούσαν να συμβάλουν στη βελτίωση και τη βιώσιμη εφαρμογή της εφαρμοσμένης έρευνας στην επαγγελματική εκπαίδευση. Η εφαρμοσμένη έρευνα μπορεί να χρησιμεύσει ως συνδετικός κρίκος εδώ. Διότι μέχρι στιγμής, το χάσμα μεταξύ θεωρίας και πράξης παραμένει μία από τις μεγαλύτερες προκλήσεις στην εφαρμοσμένη έρευνα στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

### 3.2 Γερμανία

Η πρώτη διευθύντρια του σχολείου επισημαίνει διάφορες δυσκολίες και προκλήσεις στο σημερινό σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK) στη Γερμανία, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στο μειωμένο κύρος της διπλής επαγγελματικής κατάρτισης σε σύγκριση με την πανεπιστημιακή εκπαίδευση. Η αντίληψή της σηματοδοτεί μια αλλαγή στην κοινωνική αποτίμηση αυτών των μορφών εκπαίδευσης, και επιπλέον περιγράφει την ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση ως μη σύγχρονη πλέον. Αν και η ζήτηση για διπλή εκπαίδευση είναι μεγάλη, σύμφωνα με τον Γερμανό καθηγητή, ο οποίος αξιολογεί την τρέχουσα εικόνα της επαγγελματικής κατάρτισης ως όχι ιδιαίτερα θετική. Η εκτίμηση αυτή βασίζεται σε έναν αξιοσημείωτο αριθμό νέων ατόμων που προτιμούν τις πανεπιστημιακές σπουδές από την επαγγελματική κατάρτιση, γεγονός που δυστυχώς οδηγεί σε υψηλό ποσοστό εγκατάλειψης των σπουδών. Γίνεται φανερό ότι υπάρχει ανάγκη εκσυγχρονισμού τόσο των κέντρων κατάρτισης των επιχειρήσεων όσο και των επαγγελματικών σχολείων όσον αφορά τον εξοπλισμό και τις μεθόδους τους, προσαρμόζοντάς τα στις μεταβαλλόμενες ανάγκες των εκπαιδευόμενων. Παρατηρείται μια αυξανόμενη τάση των γονέων να κατευθύνουν τα παιδιά τους προς την πανεπιστημιακή εκπαίδευση. Ο Αντιπρόεδρος διατυπώνει τη θέση ότι, εάν

συνεχιστεί αυτή η τάση, η επαγγελματική εκπαίδευση στη Γερμανία μπορεί να καταστεί παρωχημένη, με αποτέλεσμα την αύξηση της πρόσληψης εξειδικευμένων εργαζομένων από το εξωτερικό.

Όσον αφορά την εφαρμοσμένη έρευνα στην ΕΕΚ, ο Αντιπρόεδρος χαρακτηρίζει την εφαρμοσμένη έρευνα ως ένα είδος έρευνας της οποίας τα αποτελέσματα έχουν άμεσο αντίκτυπο στις βιομηχανικές εφαρμογές και, ως εκ τούτου, θα πρέπει να δημιουργούν λύσεις για διάφορους τομείς βιομηχανικών εφαρμογών. Εδώ, η έμφαση δε δίνεται στην επιβεβαίωση ή την αμφισβήτηση των θεωρητικών βάσεων, αλλά στην άμεση, προσανατολισμένη στην εφαρμογή ανάπτυξη λύσεων. Ο όρος "εφαρμοσμένη έρευνα" του φαίνεται εύστοχος και πιο επίκαιρος από ποτέ, ιδίως στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Η πρώην διευθύντρια σχολείου τονίζει τον θεμελιώδη ρόλο της έρευνας στην επαγγελματική εκπαίδευση (ΕΕΚ), αλλά επιμένει ότι η έρευνα πρέπει να έχει ουσιαστικά χαρακτήρα προσανατολισμένο στην εφαρμογή. Η άποψή της συνεπάγεται την πεποίθηση ότι η έρευνα θα πρέπει πάντα να είναι προσανατολισμένη στην πράξη και να δίνει λύσεις σε υπάρχοντα προβλήματα, ώστε τελικά να αποφέρει απτά οφέλη. Προτείνει ότι η έμφαση θα πρέπει να δοθεί λιγότερο στην ορολογία αλλά περισσότερο στη σαφή επικοινωνία του σκοπού και του αντικειμένου της έρευνας, ώστε να αποφευχθούν παρεξηγήσεις ή παρερμηνείες του όρου "εφαρμοσμένη έρευνα". Για τον Γερμανό καθηγητή, ο όρος "εφαρμοσμένη έρευνα" είναι σταθερά καθιερωμένος και δεν θα πρέπει να τροποποιηθεί, καθώς είναι ευρέως αναγνωρισμένος στα συνεργατικά πανεπιστήμια. Υπογραμμίζει τη θεμελιώδη αξία της Εφαρμοσμένης Έρευνας ως ζωτικού συνδέσμου μεταξύ έρευνας και εφαρμογής και συνεπώς ως δυνητικού μοχλού καινοτομίας για τις επιχειρήσεις κατάρτισης.

Ο Αντιπρόεδρος υπογραμμίζει τη σημασία της στενής συνεργασίας μεταξύ καινοτομίας και επαγγελματικής εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό, αναφέρεται στην ενσωμάτωση νέων θεμάτων στα προγράμματα σπουδών και στους φορείς κατάρτισης και τονίζει την ανάγκη για την ανάλογη προσαρμογή τους. Προτείνει επίσης τη δημιουργία περισσότερων κέντρων ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης, ιδίως σε περιοχές με υψηλή βιομηχανική πυκνότητα, τα οποία με τη σειρά τους θα απαιτούσαν κρατικές επιδοτήσεις.

Ο Αντιπρόεδρος υπογραμμίζει μια σημαντική πτυχή σχετικά με την επαρκή κατάρτιση του διδακτικού προσωπικού. Η διαχείριση των τεχνολογικών ανακατατάξεων και η εφαρμογή τους στην επαγγελματική σχολική εκπαίδευση εμφανίζονται συχνά ως εμπόδια, συναντώντας ενίοτε αντιστάσεις. Τόσο κατά τη διάρκεια όσο και μετά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ο Αντιπρόεδρος βλέπει κομβικό ρόλο για την εφαρμοσμένη έρευνα και τη μετάδοση δεξιοτήτων που βοηθούν στην επαρκή μετάδοση του περιεχομένου στους μαθητές. Υποστηρίζει τη μετάδοση επιχειρηματικών δεξιοτήτων στο διδακτικό προσωπικό και προτείνει βασικούς δείκτες απόδοσης (KPIs) για την επαλήθευση της ποιότητας της διδασκαλίας πριν από τη σύναψη εργασιακής σχέσης. Ο Γερμανός καθηγητής εστιάζει επίσης στο ρόλο των εκπαιδευτικών, υπογραμμίζοντας την ανάγκη να είναι ανοιχτοί και δεκτικοί σε νέα θέματα. Αυτό περιλαμβάνει τη διατήρηση επαφών με τα πανεπιστήμια για τη διασφάλιση της συνεχούς ανταλλαγής και μεταφοράς γνώσεων. Επιπλέον, ο Γερμανός καθηγητής καλεί την πολιτική να παρέχει στους εκπαιδευτικούς περισσότερα περιθώρια για καινοτόμες μεθόδους και σύγχρονες τεχνικές, ώστε να αντιμετωπίσουν τις ραγδαίες αλλαγές, ιδίως στο πλαίσιο της ψηφιοποίησης και της τεχνητής νοημοσύνης.

Ο Αντιπρόεδρος ζητά επίσης από την πολιτική να επενδύσει στην επαγγελματική εκπαίδευση και στην εικόνα της. Αυτό θα συμβάλει στην αύξηση του ενδιαφέροντος για επαγγελματική εκπαίδευση υψηλής ποιότητας σε όλες τις ομάδες του πληθυσμού (εγχώριες και μεταναστευτικές). Η πρώην διευθύντρια σχολείου υπογραμμίζει τον ρόλο της παιδαγωγικής επάρκειας, ιδιαίτερα στην αντιμετώπιση των εκπαιδευομένων με μεταναστευτικό υπόβαθρο, τονίζοντας την ανάγκη διαφοροποιημένης και κοινωνικής επάρκειας των εκπαιδευτών για την κατάλληλη αντιμετώπιση των ατομικών αναγκών και προκλήσεων των εκπαιδευομένων. Όσον αφορά τα μέτρα για τη βελτίωση του συστήματος, προτείνει μια σειρά από στρατηγικές, μεταξύ των οποίων:

- Εφαρμογή τακτικών κύκλων ανατροφοδότησης μεταξύ των σχολείων και των εταιρειών κατάρτισης,
- Καθιέρωση τακτικών ανταλλαγών των τρεχόντων επιστημονικών ευρημάτων και πρακτικών γνώσεων μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευτικών, και
- Στενότερη συνεργασία μεταξύ των επαγγελματικών σχολείων και των επιχειρήσεων, ιδίως μέσω της ενιαίας επικοινωνίας και του καθορισμού στόχων.

Ο Γερμανός καθηγητής θεωρεί την ταχύτητα απαραίτητη όταν πρόκειται για πολιτικά μέτρα για την προώθηση της εφαρμοσμένης έρευνας. Εδώ, η πολιτική θα πρέπει να δημιουργήσει πλαίσια που να παρακινούν τις επαγγελματικές σχολές προς περισσότερη καινοτομία και δημιουργικότητα. Τα σχολεία και οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να εμπνέονται και ενδεχομένως να υποστηρίζονται με περαιτέρω κατάρτιση, ώστε να διατηρούν το μαθησιακό τους περιεχόμενο πάντα ενημερωμένο και σχετικό.

Η πρώην διευθύντρια του σχολείου περιγράφει επίσης συγκεκριμένα καθήκοντα και ευθύνες για τους πολιτικούς και θεσμικούς φορείς, συμπεριλαμβανομένης της ανάγκης για τα πολιτικά επίπεδα να παρέχουν σαφείς κατευθυντήριες γραμμές και υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς. Επιπλέον, βλέπει σημαντικό ρόλο για τα επιμελητήρια, όπως το Βιοτεχνικό Επιμελητήριο, στη ρύθμιση και τον ποιοτικό έλεγχο των εκπαιδευτικών πρακτικών. Η πρότασή της να εισαχθούν σήματα ποιότητας για υποδειγματικές εγκαταστάσεις κατάρτισης αντανακλά την επιθυμία για αυξημένη προβολή των βέλτιστων πρακτικών και ενεργή προώθηση της ποιότητας.

Οι εταιρείες, σύμφωνα με τον Αντιπρόεδρο, είναι υποχρεωμένες να κοινοποιούν τις ανάγκες για τεχνολογίες και τις συνακόλουθες αλλαγές στο εργασιακό περιβάλλον στα σχολεία, ώστε να βελτιστοποιήσουν τις ικανότητές τους σε θέματα προσόντων. Αντίστροφα, τα σχολεία πρέπει να ανοιχτούν στη βιομηχανία. Ως παράδειγμα ανταλλαγής μεταξύ των ιδρυμάτων, αναφέρει ημέρες σεμιναρίων για δικτύωση και ανταλλαγή πληροφοριών ή "ανοικτές ημέρες" στα σχολεία.

Όσον αφορά τους μαθητές, ο αντιπρόεδρος υπογραμμίζει τον ουσιαστικό ρόλο της περιέργειάς τους, η οποία πρέπει να διεγείρεται, να προωθείται και να διεκδικείται για να εξασφαλιστεί η αποτελεσματική επαγγελματική κατάρτιση. Τέλος, η πρώην διευθύντρια του σχολείου τάσσεται υπέρ μιας ισχυρότερης σύνδεσης μεταξύ πανεπιστημιακής και επαγγελματικής εκπαίδευσης για την ενίσχυση της ελκυστικότητας και της αξίας της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Υπογραμμίζει την αρχή της "ισοδυναμίας, όχι της ομοιότητας"



και προτείνει μοντέλα στα οποία, για παράδειγμα, η διπλή κατάρτιση αναγνωρίζεται ακαδημαϊκά, επιτρέποντας έτσι περαιτέρω εκπαιδευτικές διαδρομές. Αντίθετα, ο Γερμανός καθηγητής θεωρεί ότι τα οράματα και η προνοητικότητα είναι απαραίτητα για την περαιτέρω ανάπτυξη της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στις μελλοντικές τεχνολογίες και εξελίξεις, διερευνώντας τον τρόπο προετοιμασίας των νέων για αυτές. Το όραμά του συμπυκνώνεται στην κατευθυντήρια αρχή: "Διασφαλίζουμε το μέλλον της Ευρώπης μέσω της επαγγελματικής κατάρτισης".

Επιπλέον, ο αντιπρόεδρος επισημαίνει τη σημασία της ανταλλαγής παραδειγμάτων βέλτιστης πρακτικής, της συζήτησης και προσαρμογής των προγραμμάτων σπουδών και της αξιοποίησης ψηφιακών δυνατοτήτων, όπως η ηλεκτρονική μάθηση και η ψηφιακή βιβλιοθήκη. Οραματίζεται μια πλατφόρμα που θα μοιάζει με τη "Wikipedia", όπου θα μπορούν να ανταλλάσσονται ανάγκες και ιδέες για την εξεύρεση ομοϊδεατών και προσεγγίσεων. Επιπλέον, ο Γερμανός καθηγητής συνιστά την έναρξη ετήσιων συνεδρίων που θα παρουσιάζουν νέα επιστημονικά ευρήματα και ταυτόχρονα θα παρέχουν χώρο για την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών. Θεωρεί τη συνεχή δημιουργία και διατήρηση δικτύων, ιδίως σε διεθνές επίπεδο, ως ένα κρίσιμο σημείο για τη διευκόλυνση και την ενίσχυση της επιστημονικής και πρακτικής μεταφοράς. Στο πλαίσιο της ψηφιοποίησης και της χρήσης των πλατφορμών, ο Γερμανός καθηγητής εστιάζει στα σαφή οφέλη, στον εντυπωσιακό σχεδιασμό και στην εκτεταμένη πληροφόρηση του περιεχομένου, τα οποία, για παράδειγμα, εξηγούν το γερμανικό σύστημα διπλής εκπαίδευσης. Επιπλέον, η πλατφόρμα θα πρέπει να ενθαρρύνει και να προωθήσει την ανταλλαγή περιεχομένου και τον εμπλουτισμό των χρηστών της.

### 3.3 Ελλάδα

Αρχικά, ο Συντονιστής παρέχει μια εναλλακτική προοπτική όσον αφορά τον ορισμό της εφαρμοσμένης έρευνας: "Ένας διαφορετικός ορισμός της εφαρμοσμένης έρευνας θα μπορούσε να είναι ο όρος "διαχείριση". Η δήλωση αυτή υποδηλώνει ότι μια πιθανή επανερμηνεία ή συμπλήρωση του όρου "εφαρμοσμένη έρευνα" θα μπορούσε να βρεθεί στο πεδίο της διαχείρισης, αν και λεπτομέρειες ή συγκεκριμένοι λόγοι για τη θέση αυτή απουσιάζουν από το πλαίσιο της συνέντευξης.

Ένα κρίσιμο σημείο που επισημαίνεται αφορά την εικόνα και την πραγματικότητα των σχολείων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EEK): "Στα σχολεία επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευομένων και εκπαιδευτών είναι τις περισσότερες φορές απρόσωπες και οι εκπαιδευτές δεν παρέχουν τη βοήθεια που χρειάζονται οι εκπαιδευόμενοι". Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων είναι συχνά μη ικανοποιητική και "οι εκπαιδευόμενοι δεν έχουν γνώση της έρευνας". Αυτό εγείρει ερωτήματα σχετικά με την ενσωμάτωση της έρευνας στα προγράμματα σπουδών και την ανάπτυξη υποστηρικτικών σχέσεων στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ο ιδιοκτήτης μιας μικρομεσαίας επιχείρησης τονίζει ότι "τα σημερινά σχολεία επαγγελματικής κατάρτισης πρέπει να προκαλούν την περιέργεια και τον ενθουσιασμό των εκπαιδευομένων". Αξίζει να σημειωθεί ότι η ελκυστικότητα και ο ενθουσιασμός για την επαγγελματική κατάρτιση επηρεάζονται σημαντικά από τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευόμενοι εμπλέκονται με τις επιχειρήσεις και το πρακτικά προσανατολισμένο περιβάλλον. Αυτή η εμπειρία τους παρέχει γνώσεις για "το περιβάλλον, τον τρόπο

λειτουργίας τους και τις πολιτικές που εφαρμόζουν". Η αντίληψη για την ΕΕΚ επηρεάζεται από διάφορους παράγοντες, συμπεριλαμβανομένων των πολιτισμικών πεποιθήσεων και των αποφάσεων εκπαιδευτικής πολιτικής. Η φοιτήτρια της ΕΕΚ Τουρισμού σημειώνει: "Η κουλτούρα μας είναι τέτοια που μερικές φορές η επαγγελματική εκπαίδευση θεωρείται κατώτερη των περιστάσεων". Παρόλο που αναγνωρίζει και τονίζει την αξία της ΕΕΚ, υποστηρίζοντας ότι "η εφαρμοσμένη έρευνα [...] θα μπορούσε να ανυψώσει την ΕΕΚ στο επίπεδο της εκπαίδευσης υψηλού κύρους", η γενική εκτίμηση εντός της κοινωνίας παραμένει ελλιπής. "Ένα ακαδημαϊκό πτυχίο είναι σίγουρα ο δρόμος που πρέπει να ακολουθηθεί στην Ελλάδα. [...] Αλλά είμαι πεπεισμένη ότι οι εργοδότες έλκονται περισσότερο από έναν εξειδικευμένο εργαζόμενο με συγκεκριμένες γνώσεις που βασίζονται σε πρακτική εμπειρία, όπως αυτή που παρέχεται στην ΕΕΚ [...]", δηλώνει η φοιτήτρια της ΕΕΚ στον τομέα του Τουρισμού.

Παρά τις προαναφερθείσες προκλήσεις, ο Συντονιστής τονίζει ότι η εφαρμοσμένη έρευνα μπορεί να υλοποιηθεί σε εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά ιδρύματα και ότι τα πορίσματά της μπορούν να αποτελέσουν "μια καινοτόμο επιτυχία". Από την άλλη πλευρά, παρατηρεί ότι μόνο λίγα πανεπιστήμια ασχολούνται σε βάθος με την επιστημονική έρευνα και εξοικειώνουν τους εκπαιδευόμενους με τη σημασία της: "τα περισσότερα [πανεπιστήμια] δε διδάσκουν στους εκπαιδευόμενους τη σημασία της επιστημονικής έρευνας".

Η στάση και η δέσμευση των εκπαιδευτών είναι ένα άλλο σημείο εστίασης στη συνέντευξη. Τονίζεται ότι η πρόθεση των εκπαιδευτών να "συμβάλλουν στους εκπαιδευόμενους στα διάφορα προβλήματα, ερωτήσεις, διευκρινίσεις που μπορεί να προκύψουν" είναι καθοριστικής σημασίας για τη διεξαγωγή της έρευνας. Η εμπειρία βασίζεται σε μια αλληλεπίδραση: "Η σχέση μεταξύ του εκπαιδευτή και του εκπαιδευόμενου πρέπει να είναι αμφίδρομη και πρέπει να έχουν μια ισχυρή σχέση με τις σωστές βάσεις". Ο ιδιοκτήτης μιας μικρομεσαίας επιχείρησης υπογραμμίζει τη σημασία της ενεργού συμμετοχής των μαθητών στην εκπαίδευσή τους. Παρουσιάστηκε η άποψη ότι οι φοιτητές πρέπει να παίζουν ενεργό ρόλο στη μαθησιακή τους εμπειρία και τονίζει ότι "το ίδιο πρέπει να συμβαίνει και με τον εκπαιδευόμενο-μαθητή, δηλαδή να ζητάει τη βοήθεια του καθηγητή εκεί που δυσκολεύεται και ο καθηγητής να κάνει την έρευνά του για να δώσει λύση στον φοιτητή". Αυτό αντικατοπτρίζει την αναγκαιότητα της στενής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητή και εκπαιδευτικού, ειδικά όταν εμφανίζονται εμπόδια στη μαθησιακή διαδικασία. Ο ιδιοκτήτης μιας μικρομεσαίας επιχείρησης τονίζει ότι "τα σχολεία πρέπει να προωθούν την εφαρμοσμένη έρευνα στους μαθητές, τονίζοντας τη σημασία της έρευνας και τα οφέλη της". Αυτό περιλαμβάνει την επισήμανση ότι οι μαθητές πρέπει να μάθουν ότι η θεωρητική γνώση έχει πρακτική εφαρμογή και ότι η εφαρμοσμένη έρευνα επιτρέπει τη δημιουργία νέας γνώσης, η οποία μπορεί να βελτιώσει τις διαδικασίες παραγωγής ή την παροχή μιας υπηρεσίας. Μια άλλη εστίαση είναι η εφαρμογή της εφαρμοσμένης έρευνας στο πρόγραμμα σπουδών. Προτείνεται: "Οι σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης θα πρέπει να εξαλείψουν τα στερεότυπα και να μην προσφέρουν στους εκπαιδευόμενους αποστειρωμένες γνώσεις, αλλά τα πάντα θα πρέπει να είναι βιωματικά και πρακτικά μέσα από την τριβή και την επαφή με το αντικείμενο κάθε εργασίας". Η εκπαιδευτική προσέγγιση θα πρέπει, επομένως, να παρεκκλίνει από την παραδοσιακή μεταφορά γνώσεων και, αντίθετα, να επιδιώκει μια διδακτική προσέγγιση προσανατολισμένη στην πράξη, βασισμένη στην εμπειρία. Όσον αφορά την πρακτική εξάσκηση και τις μεθόδους μάθησης στην ΕΕΚ, η φοιτήτρια τουριστικών

επαγγελματιών σημειώνει: "Εάν οι επιστημονικές μέθοδοι μπορούσαν να συνδεθούν έστω και κατ' ελάχιστο με την καθημερινή πρακτική και μάθηση στην ΕΕΚ, πιστεύω ότι η ιδιότητά μας ως επαγγελματίες θα λαμβανόταν πιο σοβαρά υπόψη [...]". Αυτό υπογραμμίζει την ανάγκη να συνδεθούν πιο στενά η έρευνα και η πρακτική ώστε η εκπαίδευση στους τομείς της ΕΕΚ να γίνει πιο σχετική και αναγνωρισμένη. Οι εκπαιδευτικοί διαδραματίζουν κεντρικό ρόλο στην εφαρμογή ερευνητικών πορισμάτων και καινοτόμων μεθόδων στην επαγγελματική εκπαίδευση. Η φοιτήτρια της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στον τομέα του τουρισμού αναλύει: "Οι σχολές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης πρέπει να επιλέγουν προσεκτικά τους καθηγητές τους και να επικεντρώνονται στους επαγγελματίες που μπορούν πραγματικά να στηριχθούν σε αυτή την καινοτόμο και βασισμένη σε γεγονότα προσέγγιση των ικανοτήτων". Τονίζει επίσης ότι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να καθοδηγούν τους μαθητές τους μέσω της συστηματικής διαχείρισης προβλημάτων και να τους διαμορφώνουν έτσι σε αξιόπιστους επαγγελματίες. Ωστόσο, χρειάζονται επίσης υποστήριξη σε πολιτικό επίπεδο: "Το κράτος πρέπει όχι μόνο να ενθαρρύνει αλλά και να απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς της ΕΕΚ να επιμορφώνονται και να επικαιροποιούν τακτικά τις γνώσεις και τις μεθόδους τους". Οι αλλαγές στο σύστημα μπορούν συχνά να παίρνουν πολύ χρόνο, σημειώνει η φοιτήτρια Τουρισμού ΕΕΚ: "επειδή στη χώρα μας, μερικές φορές τα συστήματα χρειάζονται δεκαετίες για να αλλάξουν [...]". Παρ' όλα αυτά, υπάρχει σαφής απαίτηση ότι το κράτος θα πρέπει όχι μόνο να ενθαρρύνει αλλά και να απαιτεί την τακτική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ΕΕΚ.

Οι συνεργασίες με συνδέσμους και ερευνητικά κέντρα περιγράφονται ως "απαραίτητες για ένα καλύτερο αποτέλεσμα", τονίζοντας τη σημασία των συνεργασιών και της δικτύωσης εντός και εκτός του τομέα της εκπαίδευσης. Η αλληλεπίδραση μεταξύ επιχειρήσεων και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων είναι επίσης σημαντική: "είναι απαραίτητο η εταιρεία να επικοινωνεί με σχολές περαιτέρω εκπαίδευσης όταν χρειάζεται βοήθεια για την επίλυση ενός προβλήματος". Αυτό αναδεικνύει τη σημασία της έρευνας και της ανάπτυξης στο πλαίσιο της μάθησης και της επίλυσης προβλημάτων στις επιχειρήσεις. Μεταξύ των συστάσεων του επιχειρηματία είναι η αμοιβαία ανταλλαγή μεταξύ εκπαιδευτών και επιχειρήσεων. "Η σχέση μεταξύ επιχειρήσεων και εκπαιδευτών πρέπει να είναι αμφίδρομη". Επισημαίνεται ότι οι εταιρείες θα πρέπει να παρουσιάζουν τα προβλήματά τους στους εκπαιδευτές και οι τελευταίοι θα πρέπει στη συνέχεια να διεξάγουν έρευνα για την εξεύρεση λύσεων που μπορούν στη συνέχεια να εφαρμοστούν από την εταιρεία. Ιδιαίτερη έμφαση από την φοιτήτρια της ΕΕΚ στον κλάδο του Τουρισμού δίνεται στον τουρισμό, ο οποίος έχει μεγάλη οικονομική σημασία για την Ελλάδα. Εδώ, η φοιτήτρια τονίζει: "Στον τουρισμό, πολλές μικρές επιχειρήσεις λειτουργούν με ξεπερασμένους τρόπους και πιστεύω ότι θα ήταν ευλογία αν οι απόφοιτοι της ΕΕΚ μπορούσαν να έρθουν σε μια μικρή επιχείρηση και να ταρακουνήσουν τα πράγματα προς το καλύτερο". Με τις κατάλληλες δεξιότητες και την απαραίτητη αυτοπεποίθηση, οι απόφοιτοι της ΕΕΚ θα μπορούσαν να συμβάλουν σημαντικά στον εκσυγχρονισμό των μικρών επιχειρήσεων στον τομέα του τουρισμού. Παρά τις υπάρχουσες προκλήσεις, ο εταίρος της συνέντευξης δείχνει αισιοδοξία όσον αφορά τις δυνατότητες που προσφέρουν οι απόφοιτοι ΕΕΚ: "Αυτοί οι νέοι άνθρωποι έχουν τη δυνατότητα να φέρουν φρέσκες ιδέες στο τραπέζι, αν τους δοθεί η ευκαιρία". Η σύνδεση με την αγορά εργασίας και η φήμη στην κοινωνία θα μπορούσαν να ενισχυθούν περαιτέρω μέσω της καλύτερης δικτύωσης και της ενσωμάτωσης της έρευνας και της πρακτικής.

Ο Συντονιστής υπογραμμίζει τη σημασία των πολιτικών προώθησης για την ενημέρωση "των ανθρώπων για τη σημασία της έρευνας". Αυτό θα μπορούσε να αφορά την καθιέρωση μιας ερευνητικής κουλτούρας και την ευαισθητοποίηση για τη σημασία της έρευνας τόσο στα εκπαιδευτικά ιδρύματα όσο και στις επιχειρήσεις. Τέλος, ο ιδιοκτήτης μιας μικρομεσαίας επιχείρησης τονίζει την αναγκαιότητα μιας ψηφιακής πλατφόρμας για την έρευνα στις σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, η οποία θα πρέπει να είναι "προσβάσιμη σε όλους". Μια τέτοια πλατφόρμα θα πρέπει να παρέχει έναν χώρο "όπου μπορούν να παρουσιαστούν σκέψεις και ιδέες από όλους". Επιπλέον, θα πρέπει να διασφαλίζει την ανωνυμία και να επιτρέπει σε όλα τα μέρη (σχολείο-επιχείρηση-φοιτητής) να αλληλοεπιδρούν και να ανταλλάσσουν ιδέες για μελλοντικές δυνατότητες.

### 3.4 Ιταλία

Ο διευθυντής τονίζει ότι η ερμηνεία της εφαρμοσμένης έρευνας εξαρτάται από την κατανόηση της επιχείρησης: "Ορισμένες διαφορές μπορεί να εξαρτώνται από το πώς ερμηνεύει η εταιρεία την εφαρμοσμένη έρευνα". Επισημαίνει επίσης μια έντονη διαφορά μεταξύ της ακαδημαϊκής και της βιομηχανικής εφαρμοσμένης έρευνας όσον αφορά το επίπεδο τεχνολογικής ετοιμότητας (TRL). "Η ακαδημαϊκή εφαρμοσμένη έρευνα μπορεί να φθάσει σε TRL 4 ή 5 το πολύ, το οποίο είναι εντελώς ανεπαρκές για την ίδια εφαρμοσμένη έρευνα σε βιομηχανικό πλαίσιο, επειδή η τεχνολογία πρέπει να είναι όσο το δυνατόν πιο έτοιμη για χρήση μέσα σε λογικά χρονικά πλαίσια". Ο Ιταλός καθηγητής διατυπώνει: "Η τεχνολογική ανάπτυξη της τεχνολογίας δεν είναι η μόνη που μπορεί να γίνει με τον καλύτερο τρόπο: "Συμφωνώ ουσιαστικά με τον ορισμό που έχετε προσδιορίσει για την εφαρμοσμένη έρευνα", προσθέτοντας ότι αυτός ο τύπος εκπαίδευσης, ο οποίος καταδεικνύει μια ισχυρή εφαρμογή της εφαρμοσμένης έρευνας, αποτελεί συνήθως τη βάση για την ανάπτυξη μαθησιακών ενοτήτων στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (EEK). Η Παιδαγωγική Ερευνήτρια αναφέρεται στον όρο "Ricerca-azione", μια συγχώνευση των λέξεων "Έρευνα" και "Δράση", που είναι διαδεδομένος στην παιδαγωγική βιβλιογραφία της Ιταλίας. Η ίδια διευκρινίζει: "Η έρευνα είναι μια από τις σημαντικότερες μεθόδους που χρησιμοποιούνται στη βιβλιογραφία της επιστήμης: "Σύμφωνα με το υπόβαθρό μου, συμφωνώ με τον ορισμό της "εφαρμοσμένης έρευνας" που έχετε προσδιορίσει", σημειώνοντας περαιτέρω ότι, παρά το πλούσιο υπόβαθρό της στην έρευνα, υπάρχει μια ανεπάρκεια στη διάσταση της εφαρμογής, γεγονός που την παρακινεί να επιστρέψει στη διδασκαλία. Η εμπειρογνώμονας υπογραμμίζει ότι στην Ιταλία εξακολουθούν να υφίστανται "τεράστια προβλήματα" όσον αφορά την κατάρτιση των εκπαιδευτικών, ιδίως η έλλειψη "ευαισθητοποίησης του εκπαιδευτικού στη συνεχή εκπαιδευτική του πορεία". Τονίζει επίσης την ανάγκη οι εκπαιδευτικοί να "έχουν τα εργαλεία για να αμφισβητούν και να αναπτύξουν τις διαφορετικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις που του επιτρέπουν να είναι ευέλικτοι και να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές καταστάσεις του εκπαιδευτικού πλαισίου". Είναι προφανές ότι η ολοκληρωμένη εκπαίδευση και η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική διδασκαλία και την εφαρμογή της έρευνας στην παιδαγωγική πρακτική. Επισημαίνεται η διαπιστωμένη έλλειψη "διδασκτικής επίγνωσης" στο πεδίο της διδασκαλίας, γεγονός που υποδηλώνει την ανάγκη να συνοδεύονται και να υποστηρίζονται οι εκπαιδευτικοί σε όλη τη διαδικασία "έρευνα-δράση". Μια έντονη πρόκληση σε αυτό το πλαίσιο είναι η ενσωμάτωση της "σκοπιμότητας και της επίγνωσης" στην παιδαγωγική δράση που οδηγεί στην επίλυση του προβλήματος. Η Παιδαγωγική Ερευνήτρια εντοπίζει ότι "η ιταλική σχολή εξακολουθεί να έχει πολλές

δυσκολίες με την εφαρμοσμένη έρευνα". Μια βασική πρόκληση έγκειται στην ανεπαρκή υποστήριξη των εκπαιδευτικών, οι οποίοι συχνά δεν γνωρίζουν τα οφέλη και τις μεθοδολογίες της εφαρμοσμένης έρευνας. Παρά την ύπαρξη κατευθυντήριων γραμμών, που εκδόθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας το 2012, δεν υπάρχει "επαρκής υποστήριξη για την "εκπαίδευση σε πραγματικές καταστάσεις". "Να έχετε μια ΕΝΕΡΓΗ Διδασκαλία", προειδοποιεί ο εμπειρογνώμονας, τονίζοντας ότι η "μεταδοτική διδασκαλία" έχει αποτύχει. Ενώ τα νεότερα άτομα φαίνεται να είναι διαισθητικά "ασυνείδητοι εφαρμοσμένοι ερευνητές" και συχνά μπορούν να επιλύουν πρακτικά προβλήματα με μεγαλύτερη επιδεξιότητα από τους ενήλικες, η ενσωμάτωση της σκοπιμότητας και της ευαισθητοποίησης στην εκπαιδευτική προσέγγιση που οδηγεί στην επίλυση προβλημάτων αποτελεί σημαντική πρόκληση. Ο εμπειρογνώμονας είναι πεπεισμένος ότι, τουλάχιστον στον πρώτο εκπαιδευτικό κύκλο, ο "εκπαιδευτικός σκοπός [είναι] διακριτός από τα παραγωγικά πλαίσια". Ωστόσο, συμφωνεί ότι η εκπαίδευση δεν πρέπει να είναι θεωρητική και οι διδακτικές μεθοδολογίες πρέπει να εφαρμόζονται σε "συγκεκριμένα" πλαίσια. Η διδασκαλία δεν πρέπει να είναι αποκλειστικά μετωπική, αλλά πρέπει επίσης να εκφράζεται σε ομάδες εργασίας, εργαστηριακά πλαίσια και "περιπλανώμενες" έδρες. Τονίζει την ανάγκη για ένα "πραγματικό εργαστήριο", δηλαδή τη συνεργασία μεταξύ των επαγγελματικών σχολών και των επιχειρήσεων.

Οι περιγραφές του διευθυντή παραπέμπουν επίσης στην ανάγκη στενής συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και της βιομηχανίας. Ένα απόσπασμα το διευκρινίζει αυτό: "Η εφαρμοσμένη έρευνα στην ΕΕΚ και η συνεργασία με τα σχολεία είναι ο τρόπος για τη δημιουργία επαγγελματικών προφίλ που διαμορφώνονται ξεκινώντας από μια επαρκή θεωρητική βάση". Διευκρινίζει ότι η εφαρμοσμένη έρευνα είναι συχνά πελατοκεντρική: "Η εφαρμοσμένη έρευνα είναι πάντα πελατοκεντρική". Μια πρόκληση που παρουσιάζεται στον διευθυντή αφορά τη γενική εικόνα της επαγγελματικής εκπαίδευσης: "και φαίνεται ότι κατευθύνθηκαν προς την επαγγελματική εκπαίδευση λόγω λανθασμένης καθοδήγησης ή κλισέ. Γνωρίζουμε ότι η επαγγελματική εκπαίδευση εξακολουθεί να θεωρείται δεύτερης κατηγορίας". Συνεπώς, η αρνητική εικόνα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης φαίνεται να αποτελεί εμπόδιο. Ο Ιταλός καθηγητής εστιάζει επίσης στη σημαντική ανάγκη συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και επιχειρήσεων. Υπογραμμίζει: "Οι εκπαιδευτικές αρχές είναι πολύ σημαντικές για την ανάπτυξη της εκπαίδευσης: "επομένως για ένα σχολείο, η επαφή με τις επιχειρήσεις και οι σχέσεις με την τοπική περιοχή είναι θεμελιώδους σημασίας". Είναι ζωτικής σημασίας τόσο για τους καθηγητές όσο και για τους μαθητές να αναπτύξουν υψηλή ικανότητα ακρόασης και κατανόησης του περιβάλλοντος, ώστε να κατανοήσουν τα προβλήματα και να τα μεταφράσουν σε εφαρμόσιμες δραστηριότητες. Επιπλέον, απαιτείται υπομονή και διαφάνεια από τις εταιρείες απέναντι στις ενδεχομένως "αφελείς" προσεγγίσεις των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Εδώ, υποδεικνύεται ένα πεδίο έντασης: από τη μία πλευρά, η αναγκαιότητα της συνεργασίας- από την άλλη, η πρόκληση της εδραίωσης της κατανόησης και της εκτίμησης μεταξύ των δύο τομέων. Λαμβάνοντας υπόψη τις ραγδαίες αλλαγές στον κόσμο, ο εκπαιδευτής ΕΕΚ τονίζει: "Οι οργανισμοί επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης πρέπει να έχουν έντονη επίγνωση του ταχέως μεταβαλλόμενου κόσμου, όπου οι ανάγκες των χρηστών και των επιχειρήσεων εξελίσσονται συνεχώς". Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να προωθείται μια κουλτούρα πειραματισμού και να επενδύεται στην έρευνα και την καινοτομία, ώστε να

ανταποκρίνεται αποτελεσματικά στις αναδυόμενες απαιτήσεις και να βρίσκεται πάντα ένα βήμα μπροστά από την πρόοδο.

Η "Συνεργασία με ομότιμους" αποτελεί θεμελιώδη πτυχή για τον εκπαιδευτή ΕΕΚ. Στη συνεργασία με ομοϊδέατες, όπως ο διάλογος με το CIOFS-FP Piedmont, έναν οργανισμό που είχε ήδη ξεκινήσει με επιτυχία παρόμοιες δραστηριότητες, βλέπει πολύτιμες γνώσεις και προσανατολισμό: "Η συνεργασία με ομολόγους, όπως ο παραγωγικός διάλογος με την CIOFS-FP Piedmont, παρείχε πολύτιμες γνώσεις και προσανατολισμό". Αυτό υπογραμμίζει τη σημασία της ανταλλαγής και της συνεργασίας μεταξύ διαφόρων οργανισμών για την αξιοποίηση των υφιστάμενων εμπειριών και γνώσεων.

Όχι μόνο οι εκπαιδευτές αλλά και οι ίδιοι οι εκπαιδευόμενοι διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στο καθιερωμένο μοντέλο. "Οι σπουδαστές πρέπει να είναι πρόθυμοι να κάνουν περισσότερα από όσα απαιτούνται, να υπερβαίνουν το ελάχιστο καθήκον. Η ενεργητικότητα στην εξεύρεση λύσεων και η σταδιακή ανάπτυξη ανεξαρτησίας", μεταφέρει ένα σαφές μήνυμα σχετικά με τη στάση των σπουδαστών. Αν οι μαθητές δεν είναι πρόθυμοι να καταβάλουν προσπάθειες και να αξιοποιήσουν τους πόρους τους, "κάθε αναθεώρηση του εκπαιδευτικού συστήματος, των προγραμμάτων και της πολιτικής υποστήριξης είναι καταδικασμένη να αποτύχει". Παρά τις μεγάλες δυνατότητες, η διαπλοκή σχολείων και επιχειρήσεων κρύβει κινδύνους. Η αναγνώριση και η εφαρμογή της Εφαρμοσμένης Έρευνας στα σχολεία συμβαίνει συχνά μόνο μέσω "της ευαισθησίας ορισμένων "πεφωτισμένων" εκπαιδευτικών και διευθυντών σχολείων που έχουν τη θέληση και την ικανότητα να το πραγματοποιήσουν". Από την άλλη πλευρά, ο καθηγητής αποκαλύπτει ότι συμβαίνει όντως ότι "φοιτητές που εργάστηκαν εν αγνοία τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα εφαρμοσμένης έρευνας έχουν βρει αποτελεσματικές λύσεις που η εταιρεία δεν θα σκεφτόταν ποτέ", γεγονός που υπογραμμίζει τις θαυμάσιες δυνατότητες τέτοιων συνεργασιών. Σε σύγκριση με τις παραδοσιακές εκπαιδευτικές διαδρομές, η ΕΕΚ απαιτεί σημαντικά υψηλότερο κόστος και πόρους, καθώς πρέπει να ληφθούν υπόψη η τεχνολογία, τα υλικά, η κινητικότητα των σπουδαστών προς τις επιχειρήσεις και ο συχνά πιο ευάλωτος μαθητικός πληθυσμός. "Η ΕΕΚ απαιτεί τεχνολογία, απαιτεί υλικά, απαιτεί κινητικότητα των σπουδαστών προς τις επιχειρήσεις, έχει σπουδαστές που συχνά αντιπροσωπεύουν το πιο ευάλωτο φάσμα της κοινωνίας", τονίζει ο καθηγητής.

Οι δηλώσεις υπογραμμίζουν τον ουσιαστικό ρόλο των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή και τη μετάδοση της εφαρμοσμένης έρευνας. "Το να είσαι καλός τεχνικός δεν αρκεί για να είσαι εξίσου καλός μέντορας", ρίχνει φως στην αναγκαιότητα πρόσθετων ικανοτήτων για τους εκπαιδευτικούς. Επιπλέον, προτείνεται να προσφέρεται στους εκπαιδευτικούς περαιτέρω κατάρτιση που να ενισχύει τόσο τις ερευνητικές όσο και τις παιδαγωγικές τους δεξιότητες: "Ένας εταιρικός εκπαιδευτής θα πρέπει να έχει δεξιότητες τόσο ερευνητή όσο και εκπαιδευτή". Σε αυτό, ο διευθυντής βλέπει επίσης την ανάγκη για υποστήριξη όσον αφορά τις κοινωνικές δεξιότητες, την επικοινωνία, τη διαχείριση της ανατροφοδότησης και την ομαδική εργασία. Ο καθηγητής διαδραματίζει έναν σύνθετο και στρατηγικό ρόλο, ιδίως όσον αφορά την προσέγγιση μεταξύ της θεωρητικής διδασκαλίας και της πρακτικής εφαρμογής σε ένα επαγγελματικό πλαίσιο, υποστηρίζει ο Ιταλός καθηγητής: "Το κλειδί της επιτυχίας έγκειται στη λεπτή ισορροπία και τη σύνδεση μεταξύ του επαγγελματισμού της διδασκαλίας [...] και του επαγγελματισμού του παραγωγικού πλαισίου", σύμφωνα με τον καθηγητή.

Ωστόσο, συχνά υπάρχει ο κίνδυνος να κυριαρχήσει μία από τις δύο συνιστώσες του επαγγελματισμού και "να πνίξει την ενέργεια που αφιερώνεται στη διδασκαλία". Επιπλέον, τονίζει ότι οι καθηγητές, για να διανύσουν με επιτυχία τα διδακτικά μονοπάτια της Εφαρμοσμένης Έρευνας, θα πρέπει να έχουν οι ίδιοι την κλίση ως "εφαρμοσμένοι ερευνητές". Επιπλέον, ο Παιδαγωγικός Ερευνητής επισημαίνει ότι "η μέθοδος πρόσληψης εκπαιδευτικών δεν λειτουργεί" και ότι "ολόκληρη η εκπαιδευτική αλυσίδα πρέπει να κάνει περισσότερο διάλογο". Η συνεργασία μεταξύ των διαφόρων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και των επαγγελματιών ενώσεων παίζει καθοριστικό ρόλο σε αυτό. Για να βελτιωθεί η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού στην Ιταλία, ο Παιδαγωγικός Ερευνητής επισημαίνει την ανάγκη βελτίωσης της επαλήθευσης των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών κατά τη διαδικασία πρόσληψης και υπογραμμίζει την ανάγκη οι εκπαιδευτικοί να ενεργούν από έφεση.

Ο διευθυντής παρουσιάζει μια ιδέα σχετικά με την ψηφιοποίηση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με μια διαδικτυακή προσέγγιση μάθησης και πλατφόρμες για επιχειρήσεις και σχολεία. Εδώ, οι επιχειρήσεις μπορούν να δημοσιεύουν τις προκλήσεις τους, στις οποίες τα σχολεία μπορούν να απαντούν με προσφορές συνεργασίας: "Πλατφόρμα στην οποία οι επιχειρήσεις αναρτούν τις προκλήσεις τους, στις οποίες τα σχολεία μπορούν να ανταποκριθούν, υποβάλλοντας αιτήσεις για συνεργασία σε εταιρικά έργα σε μια λογική διεθνών ανταλλαγών".

Ο εκπαιδευτής ΕΕΚ τονίζει την κεντρική σημασία της εντολής από τις περιφερειακές αρχές: "Καθοριστικός καταλύτης ήταν το δεσμευτικό αίτημα της Περιφέρειας, το οποίο μας υποχρέωσε να επενδύσουμε πόρους και να ασχοληθούμε με την έρευνα που σχετίζεται με αυτή την καινοτόμο προσέγγιση κατάρτισης". Η περιφερειακή απαίτηση για επένδυση πόρων και εμπλοκή με την έρευνα σχετικά με τις καινοτόμες προσεγγίσεις κατάρτισης λειτουργεί ως κρίσιμος καταλύτης για να κινηθούν οι οργανισμοί ΕΕΚ ώστε να αντιμετωπίσουν τις συνεχώς μεταβαλλόμενες απαιτήσεις και συνθήκες. Επιπλέον, ο εκπαιδευτής ΕΕΚ υπογραμμίζει την ανάγκη επιδεξιότητας στην αναζήτηση εξωτερικών οικονομικών πόρων, όπως επιχορηγήσεις και ευκαιρίες χρηματοδότησης, ώστε να καταστεί δυνατή η διερεύνηση καινοτόμων ερευνητικών μονοπατιών πέρα από τους δημοσιονομικούς περιορισμούς του οργανισμού.

Ο Ιταλός καθηγητής απαιτεί από την πολιτική, ιδίως σε ευρωπαϊκό επίπεδο, να υποστηρίξει πιο έντονα τις διαδρομές της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και να παράσχει μεγαλύτερη υποστήριξη στην εφαρμογή πολιτικών και στην "εφαρμοσμένη πολιτική". Επιπλέον, τονίζει ότι είναι απαραίτητο να δοθεί η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να εφαρμόζουν και να δοκιμάζουν νέες μεθόδους διδασκαλίας και θέτει το ερώτημα αν το σχολικό σύστημα διαθέτει τα οικονομικά μέσα για την ανανέωση των δεξιοτήτων του προσωπικού του. Ο εκπαιδευτής ΕΕΚ προτείνει την ελαχιστοποίηση της εξάρτησης από εξωτερικούς συμβούλους για την έρευνα και την καινοτομία, ώστε να αποφευχθεί η εξάντληση της εσωτερικής δεξαμενής εμπειρογνομόνων. Αναλυτικότερα: "Οι εξωτερικοί σύμβουλοι συχνά έχουν υψηλό κόστος και μπορεί να μην διαθέτουν την εκ βαθέων κατανόηση της ΕΕΚ που έχουν οι εσωτερικοί εκπαιδευτές ή συνεργάτες". Η προσέγγιση αυτή αποσκοπεί στο να διασφαλίσει ότι οι εσωτερικά διαθέσιμες ικανότητες και ειδικές γνώσεις σχετικά με την ΕΕΚ δεν θα χαθούν στη διαδικασία έρευνας και καινοτομίας.

### 3.5 Ισπανία

Ο Διευθύνων Σύμβουλος της Ισπανίας εξέφρασε αρχικά αβεβαιότητα και δυσφορία σχετικά με την έννοια της "εφαρμοσμένης έρευνας" στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK). Το άτομο αυτό δεν ήταν εξοικειωμένο ή δεν αισθανόταν άνετα με την έννοια της "εφαρμοσμένης έρευνας στην επαγγελματική κατάρτιση". Αντιλαμβάνεται την "εφαρμοσμένη έρευνα" σε ένα πανεπιστημιακό πλαίσιο, όπου "οι διανοούμενοι [είναι] σε αναζήτηση των τελευταίων εξελίξεων, ξεκινώντας έργα που είναι καινοτόμα, διερευνώντας λύσεις που μέχρι τώρα δεν είχαν γίνει αντιληπτές". Ωστόσο, καθώς ο όρος αποσαφηνίστηκε περαιτέρω μέσω συγκεκριμένων παραδειγμάτων, απέκτησε βαθύτερη κατανόηση της έννοιας και ήταν σε θέση να αναπτύξει με μεγαλύτερη ακρίβεια ορισμένα διεξαγόμενα έργα. Επιπλέον, ο Επικεφαλής σπουδών για επαγγελματική κατάρτιση και η Παιδαγωγική Διευθύντρια, μετά την αρχική ασάφεια σχετικά με τον όρο "εφαρμοσμένη έρευνα στην EEK", πρότειναν τις δικές τους ερμηνείες και προτιμήσεις για την ονομασία αυτής της έννοιας. Ο Επικεφαλής Σπουδών για την Επαγγελματική Κατάρτιση δήλωσε: "Θα προτιμούσα να την ονομάσω "εφαρμογή καινοτόμων λύσεων"", καθώς πιστεύει ότι αυτή η έκφραση αποδίδει με μεγαλύτερη σαφήνεια τον σκοπό της αναζήτησης και εφαρμογής νέων και αποτελεσματικών προσεγγίσεων σε προβλήματα. Αντίθετα, η Παιδαγωγική Διευθύντρια την περιέγραφε ως "μάθηση βασισμένη σε προκλήσεις", μια έννοια που προτείνει ότι "οι μαθητές έρχονται αντιμέτωποι με πραγματικές προκλήσεις και προβλήματα και μέσω της έρευνας και της εφαρμογής λύσεων αποκτούν δεξιότητες και γνώσεις με πιο αποτελεσματικό και πρακτικό τρόπο". Ο Γενικός Γραμματέας διαθέτει μια ξεχωριστή οπτική για την έννοια της εφαρμοσμένης έρευνας στην επαγγελματική εκπαίδευση. Αρχικά, αντιλαμβανόταν την "Εφαρμοσμένη Έρευνα" απλώς ως έναν όρο που εφαρμόζεται αποκλειστικά μέσα σε ένα πανεπιστημιακό περιβάλλον. Ωστόσο, μετά από μια πιο προσεκτική εξέταση, συνειδητοποίησε ότι αφορά πράγματι την προσαρμογή της επαγγελματικής κατάρτισης στις συγκεκριμένες ανάγκες των επιχειρήσεων. "Μόλις του εξηγήθηκε η έννοια, προβληματίστηκε, την εμπέδωσε και αναγνώρισε ότι πρόκειται πράγματι για την προσαρμογή της επαγγελματικής κατάρτισης στις συγκεκριμένες απαιτήσεις των επιχειρήσεων". Ο Γενικός Γραμματέας προτείνει την πιο εύστοχη ονομασία της έννοιας "Ευθυγράμμιση της επαγγελματικής κατάρτισης με την πραγματικότητα της επιχείρησης", δεδομένου ότι αφορά στην πράξη μια προσέγγιση που είναι προσανατολισμένη στην πρακτική εργασία και την απασχόληση.

Η Παιδαγωγική Διευθύντρια σημείωσε ότι η εικόνα της επαγγελματικής εκπαίδευσης έχει αλλάξει σημαντικά: "Οι εταιρείες αρχίζουν να αναγνωρίζουν το υψηλό επίπεδο των δεξιοτήτων που αποκτούν οι μαθητές της επαγγελματικής εκπαίδευσης, γεγονός που τις έχει οδηγήσει να τους αξιολογούν πολύ θετικά". Η προσέγγιση της EEK, να παρέχει τεχνικές γνώσεις και ταχύτερη είσοδο στον επαγγελματικό κόσμο σε σύγκριση με τα πανεπιστημιακά μαθήματα, γίνεται όλο και περισσότερο αντιληπτή ως θετική επιλογή.

Η επιτυχία των έργων στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης οφείλεται σημαντικά στη "δέσμευση για την ενεργό συμμετοχή των επιχειρήσεων", σύμφωνα με τον Διευθύνοντα Σύμβουλο της Ισπανίας. Τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί επωφελήθηκαν σημαντικά από την εισαγωγή εργαλείων και λύσεων από τον τομέα 4.0 στον εκπαιδευτικό τομέα.



Ενώ η επαγγελματική εκπαίδευση αντιμετωπίζεται θετικά και τα έργα είναι επιτυχημένα, ο Διευθύνοντας Σύμβουλος της Ισπανίας βλέπει επίσης προκλήσεις και ευκαιρίες για βελτίωση:

- Προσαρμογή στην εταιρική πραγματικότητα: "η ανάγκη προσαρμογής των εκπαιδευτικών δρομολογίων, του περιεχομένου και των μεθοδολογιών της επαγγελματικής κατάρτισης στην επιχειρηματική πραγματικότητα."
- Συνεργασία με τα πανεπιστήμια: πρέπει να προωθηθεί "μια μεγαλύτερη προσέγγιση μεταξύ πανεπιστημίων και κέντρων επαγγελματικής κατάρτισης", ώστε να συνδυαστεί η ερευνητική δύναμη των πανεπιστημίων και η εταιρική εγγύτητα των κέντρων επαγγελματικής κατάρτισης.
- Εξωτερικός καθηγητής: Ο Διευθύνων Σύμβουλος υπογραμμίζει τη σημασία ενός "εξωτερικού" καθηγητή, ο οποίος γνωρίζει και ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των συμμετεχόντων στη διαδικασία κατάρτισης. Δυστυχώς, ένα σχέδιο έδειξε ότι "μόλις έληξε η δημόσια χρηματοδότηση, το σχήμα έπαψε να υπάρχει", γεγονός που θέτει υπό αμφισβήτηση τη βιωσιμότητα μιας τέτοιας προσέγγισης.
- Εξοπλισμός πόρων: Για την προώθηση της εφαρμοσμένης έρευνας στην ΕΕΚ, ο Διευθύνων Σύμβουλος της Ισπανίας θεωρεί απαραίτητο όλα τα κέντρα ΕΕΚ "να διαθέτουν τους ίδιους τεχνικούς πόρους", καθώς επί του παρόντος υπάρχει σημαντική διαφορά στον εξοπλισμό πόρων μεταξύ των διαφόρων κέντρων.
- Ενεργοί εκπαιδευτικοί: Η προληπτική στάση και η μεγαλύτερη δέσμευση των εκπαιδευτικών της ΕΕΚ, οι οποίοι αναζητούν νέους πόρους, καινοτομίες και προσαρμογές στις τεχνολογικές εξελίξεις, είναι ζωτικής σημασίας για την επίτευξη σημαντικών προόδων στην εκπαίδευση.

Η Παιδαγωγική Διευθύντρια και ο Επικεφαλής Σπουδών Επαγγελματικής Κατάρτισης τονίζουν ότι η ενισχυμένη συνεργασία μεταξύ των κέντρων επαγγελματικής κατάρτισης και των επιχειρήσεων είναι απαραίτητη. Η Παιδαγωγική Διευθύντρια διευκρίνισε τη σημασία του να "διασφαλιστεί ότι οι επιχειρήσεις διευκολύνονται στο να φέρουν τις πραγματικότητες και τις προκλήσεις τους πιο κοντά στα εκπαιδευτικά κέντρα". Αντίθετα, ο Επικεφαλής Σπουδών υπογράμμισε την κρίσιμη πτυχή της προετοιμασίας των σημερινών μαθητών για το αύριο και του εφοδιασμού των επιχειρήσεων με καλά εκπαιδευμένους ειδικούς, "οι οποίοι είναι ικανοί να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις απαιτήσεις της αγοράς". Ο Γενικός Γραμματέας επισημαίνει ότι παρά τη σαφή έλλειψη εξειδικευμένων εργαζομένων στον τομέα του μετάλλου - ιδιαίτερα σε τομείς όπως η συγκόλληση, ο ηλεκτρισμός, η θέρμανση και ο κλιματισμός - ο αριθμός των μαθητών που εγγράφονται στα αντίστοιχα μαθήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι ανεπαρκής. "Ο αριθμός των σπουδαστών που εγγράφονται σε μαθήματα επαγγελματικής κατάρτισης [...] δεν ανταποκρίνεται καθόλου στη ζήτηση για εξειδικευμένους επαγγελματίες που χρειάζονται οι επιχειρήσεις". Το βασικό πρόβλημα που εντοπίζεται εδώ είναι η ανεπαρκής προσαρμογή της επαγγελματικής κατάρτισης στις ανάγκες των επιχειρήσεων. "Σήμερα, η επαγγελματική κατάρτιση δεν προσαρμόζεται επαρκώς στις ανάγκες των επιχειρήσεων". Ένα παράδειγμα αυτής της κακής προσαρμογής παρέχεται σε σχέση με τα ισοτιπούτα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που διδάσκουν στο πλαίσιο του κύκλου της αυτοκινητοβιομηχανίας, αλλά δεν διαθέτουν πόρους όπως υβριδικά ή ηλεκτρικά οχήματα. Η ανεπαρκής διασύνδεση μεταξύ επιχειρήσεων και κέντρων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι ένα βασικό ζήτημα, το οποίο τονίζεται επανειλημμένα από τον Γενικό Γραμματέα. "Υπάρχει έλλειψη

σύνδεσης μεταξύ των επιχειρήσεων και των κέντρων ΕΕΚ". Ο ρόλος του διδακτικού προσωπικού είναι επίσης κομβικός για την προσαρμογή του περιεχομένου των μαθημάτων κατάρτισης στις ανάγκες των επιχειρήσεων και τη συνεχή ενημέρωσή τους. "Αυτοί οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ενημερώνονται συνεχώς [...] για να ενσωματώνουν αυτές τις νέες εξελίξεις στα μαθήματα κατάρτισης που διδάσκουν".

Τόσο η Παιδαγωγική Διευθύντρια όσο και ο Επικεφαλής Σπουδών Επαγγελματικής Κατάρτισης τονίζουν τον κεντρικό ρόλο των εκπαιδευτικών. "Οι εκπαιδευτικοί διαδραματίζουν θεμελιώδη ρόλο ως μεσάζοντες και καθοδηγητές των μαθητών. Η συνοδεία και η υποστήριξή τους είναι απαραίτητες για να τους καθοδηγήσουν στη διαδικασία της μάθησης", είναι η κοινή πεποίθηση. Η Διευθύντρια Παιδαγωγικής Εκπαίδευσης πιστεύει επίσης ότι οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να επωφεληθούν από τις εμπειρίες εντός των επιχειρήσεων: "οι εκπαιδευτικοί θα συνδέονταν περισσότερο με το εργασιακό περιβάλλον και θα μπορούσαν να εμπλουτίσουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους για να τις μεταδώσουν στους μαθητές τους". "Είναι ζωτικής σημασίας η ευθυγράμμιση των προγραμμάτων σπουδών της ΕΕΚ με την καθημερινή δραστηριότητα και τις ανάγκες των επιχειρήσεων. Αυτός είναι ο μόνος τρόπος για να επιτευχθεί μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα", τονίζει ο Γενικός Γραμματέας. Η προσαρμογή επιτρέπει στις επιχειρήσεις να έχουν καλύτερα προετοιμασμένους και καταρτισμένους ειδικούς και, ως εκ τούτου, η αντιμετώπιση του ζητήματος αυτού μέσω της εφαρμοσμένης έρευνας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση είναι ζωτικής σημασίας. Στο σημείο αυτό υπογραμμίζει ότι είναι υψίστης σημασίας οι εκπαιδευτικοί να έχουν κίνητρα και να είναι πρόθυμοι να επιμορφωθούν και να μάθουν νέες τεχνολογίες. Επιπλέον, υπάρχει ανάγκη να επικαιροποιηθεί ο εξοπλισμός σύμφωνα με τα τελευταία τεχνολογικά πρότυπα. "Το πιο σημαντικό είναι να επικεντρωθούμε στην κατάρτιση των εκπαιδευτικών και να επενδύσουμε σε εξοπλισμό που περιλαμβάνει τις τελευταίες τεχνολογίες".

Η ανάγκη εξορθολογισμού των γραφειοκρατικών διαδικασιών και επαρκούς χρηματοδότησης των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων επισημάνθηκε ιδιαίτερα από τον Επικεφαλής Σπουδών για την Επαγγελματική Κατάρτιση: "υπάρχει πρόβλημα περιορισμένων πόρων και χρόνου στα σχολεία, γεγονός που τα δυσκολεύει να συμμετέχουν σε αυτές τις πρωτοβουλίες όσο συχνά θα ήθελαν". Υποστηρίζει επίσης την παράταση των κύκλων κατάρτισης, καθώς "το επίπεδο των γνώσεων που αποκτώνται σε μια περίοδο μόνο δύο ετών είναι ανεπαρκές". Και οι δύο τάχθηκαν επίσης υπέρ της αύξησης του προσωπικού των σχολείων για τη βελτίωση της αναλογίας εκπαιδευτικών-μαθητών και για επαρκή χρηματοδότηση και οικονομικούς πόρους για την αγορά κατάλληλου εξοπλισμού. Επιπλέον, ο Επικεφαλής Σπουδών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και η Παιδαγωγική Διευθύντρια υπογραμμίζουν ότι "η προθυμία και ο ενθουσιασμός που επέδειξαν τόσο οι επιχειρήσεις όσο και οι μαθητές ήταν ουσιώδεις για την επιτυχή ολοκλήρωση των έργων".

Ο Γενικός Γραμματέας εντοπίζει μια ιδιαίτερη πρόκληση στην ενσωμάτωση μικρότερων επιχειρήσεων και πολύ μικρών ΜΜΕ στη διπλή επαγγελματική κατάρτιση, καθώς η πρόσληψη ατόμων αποκλειστικά για το ρόλο του μέντορα της επιχείρησης είναι δύσκολη λόγω περιορισμένων πόρων. "Στην περίπτωση των μικρών επιχειρήσεων ή των πολύ μικρών επιχειρήσεων, το έργο αυτό μπορεί να είναι πιο περίπλοκο λόγω των περιορισμένων πόρων και του μικρού προσωπικού τους". Μια λύση θα μπορούσε να είναι ο σχεδιασμός ενός

προφίλ εταιρικού μέντορα το οποίο θα μοιράζεται μεταξύ πολλών εταιριών μέσω ενώσεων ή συστάδων.

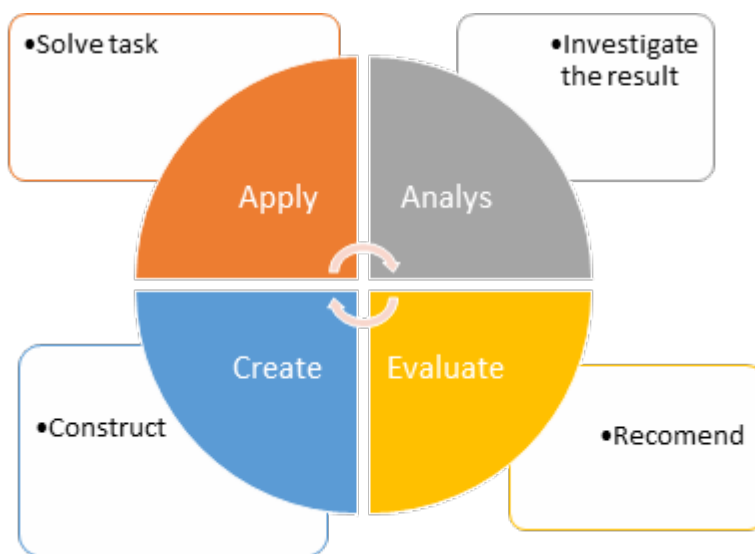
Στο πλαίσιο των ψηφιακών πλατφορμών επικοινωνίας, ο Διευθύνων Σύμβουλος εκφράζει σημαντικό σκεπτικισμό: δεν πιστεύει στις πλατφόρμες για ψηφιακές συνεργασίες και θεωρεί τις προσωπικές σχέσεις πιο αποτελεσματικές για την ανταλλαγή ιδεών και τη δημιουργία σταθερών συνεργασιών. Ο Επικεφαλής Σπουδών για τα Επαγγελματική Κατάρτιση και η Παιδαγωγική Διευθύντρια βλέπουν τα πράγματα διαφορετικά. Και οι δύο συνεντευξιαζόμενοι είναι πεπεισμένοι ότι οι ψηφιακοί κόμβοι πρέπει να διαδοθούν αποτελεσματικά για την προώθηση της εφαρμοσμένης έρευνας στην επαγγελματική κατάρτιση, κάνοντάς τους γνωστούς τόσο στις επιχειρήσεις όσο και στα εκπαιδευτικά κέντρα και επιτρέποντας την πλήρη αλληλεπίδραση μεταξύ τους. "Η επιτυχία του θα επιτευχθεί με τη δημιουργία ενός στενού και προσβάσιμου περιβάλλοντος για όλους τους ενδιαφερόμενους", είναι μια βασική διαπίστωση που μοιράζονται. Τονίζεται επίσης ο συνεχής ρόλος των clusters ή των εμπορικών επιμελητηρίων ως συνδεδεμένου στοιχείου μεταξύ επιχειρήσεων και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

### 3.6 Σουηδία

Στη Σουηδία, όλοι οι συμμετέχοντες συμφωνούν με τον ορισμό της εφαρμοσμένης έρευνας στην ΕΕΚ ως έρευνα που επικεντρώνεται στην επίλυση πρακτικών προβλημάτων. Ωστόσο, θεωρούν ότι είναι πολύ γενικός και δεν συμβάλλει στην ανάπτυξή της στην ΕΕΚ.

Οι φοιτητές στη συνέντευξη ήθελαν να την επαναπροσδιορίσουν ως "προσεγγίσεις στην επίλυση προβλημάτων με καινοτόμο εφαρμογή διαφόρων γνώσεων". Βλέπουν την εφαρμοσμένη έρευνα ως ένα εκπαιδευτικό ταξίδι από:

- Απόκτηση γνώσεων
- Κατανόηση της γνώσης
- Εφαρμογή της σε ένα ρεαλιστικό περιβάλλον
- Διερεύνηση και ανάλυση του αποτελέσματος
- Αξιολόγηση και σύσταση μιας εφαρμογής
- Δημιουργία και κατασκευή νέας εφαρμογής



Οι εκπαιδευτικοί την όρισαν ως τη συμπερίληψη νέων τομέων γνώσης, όπως ο ψηφιακός γραμματισμός για την επίλυση προβλημάτων και τη χρήση των καινοτομιών στην επαγγελματική ζωή. Τόνισαν την εφαρμοσμένη έρευνα για τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές στην ΕΕΚ ως μια διαδικασία ενσωμάτωσης νέων γνώσεων με βάση τις καινοτομίες στον τομέα και τις επιπτώσεις τους στη διδακτική διαδικασία και το περιεχόμενο, όπως:

- Συνεργατική μάθηση
- Μάθηση βασισμένη σε προβλήματα και σχέδια στο εργασιακό περιβάλλον
- Ψηφιακή μάθηση

Οι νέες μέθοδοι εργασίας και οι νέες τεχνολογίες αλλάζουν ταχύτερα. Η εξέλιξη αυτή επηρεάζει σημαντικά το σχεδιασμό και την παροχή της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, της αναβάθμισης, της επανεκπαίδευσης και της δια βίου εκπαίδευσης. Οι μαθησιακές παρεμβάσεις παρέχονται πλέον στη ροή της εργασιακής δραστηριότητας σε ένα περιβάλλον ψηφιακών τεχνολογιών που εστιάζουν στην επιμέλεια του περιεχομένου. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να παραμείνουν στο επίκεντρο του σχεδιασμού και της υλοποίησης, μετατοπίζοντας από τις εναλλακτικές λύσεις "που γίνονται" στις "διαθέσιμες" πηγές.

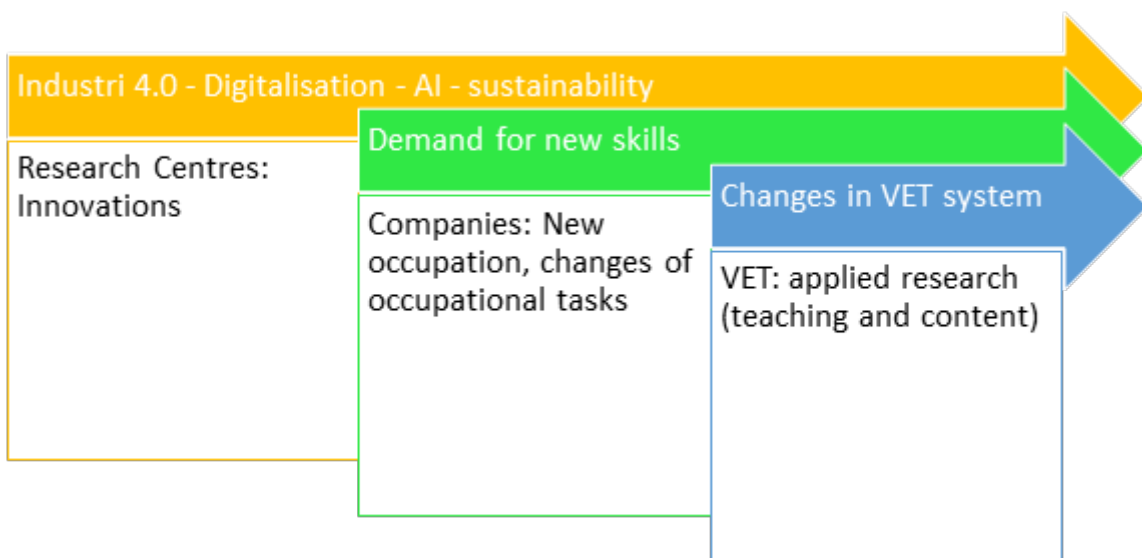
Οι παραπάνω πτυχές των νέων προσεγγίσεων στη διδασκαλία και τη μάθηση απαιτούν από τους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιούν περισσότερες ερευνητικές προσεγγίσεις από ό,τι στο παρελθόν.

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί καταλήγουν στο συμπέρασμα ότι η εφαρμοσμένη έρευνα στη διδασκαλία της συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης μπορεί να οριστεί ως μια διαδικασία στην οποία οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν:



Οι εργοδότες επισημαίνουν την ικανότητα των αποφοίτων να κατανοούν την καινοτομία και να επιλύουν τις προκλήσεις που δημιουργούν στις επιχειρήσεις. Οι εργοδότες υπογράμμισαν την ανάγκη οι απόφοιτοι της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης να αξιολογούν διαφορετικές λύσεις και να επιλέγουν την κατάλληλη στον κατασκευαστικό τομέα.

Για να συνοψίσουμε την κατανόηση των τριών ομάδων για την εφαρμοσμένη έρευνα στην ΕΕΚ, κάθε μία εξέφρασε τις ανάγκες της σχετικά με καινοτομίες όπως η βιομηχανία 4.0, η ψηφιοποίηση, η τεχνητή νοημοσύνη, η βιωσιμότητα και άλλες πτυχές. Επιπλέον, προσδιόρισαν τον αντίκτυπο αυτών των καινοτομιών και τις απαιτήσεις για νέες δεξιότητες που πρέπει να παρέχει το σύστημα ΕΕΚ.



Σε γενικές γραμμές, όλοι οι συμμετέχοντες συμφώνησαν ότι η ανώτερη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στη Σουηδία απολαμβάνει υψηλού κύρους. Οι εργοδότες την εκτιμούν, δεδομένου ότι επικεντρώνεται στις ανάγκες των επιχειρήσεών τους για εξειδικευμένο εργατικό δυναμικό, και συμμετέχουν στην ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών. Μπορούν να επηρεάσουν την κατάρτιση μέσω της συμμετοχής τους στο διοικητικό συμβούλιο του προγράμματος. Οι σπουδαστές/εκπαιδευόμενοι το βρίσκουν ελκυστικό, δεδομένου ότι το 85-95 % βρίσκει εργασία αμέσως μετά την εκπαίδευσή του.

Οι φοιτητές θεωρούν ότι η ανώτερη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση είναι μια καλή εκπαίδευση λόγω των ευκαιριών απασχόλησης και της δυνατότητας κινητικότητας του φορέα. Ωστόσο, η επιλογή του προγράμματος βασίζεται στα εξής:

- Δυνατότητες φορέα
- Επαγγελματικό κύρος
- Επίπεδο μισθού

Ορισμένοι από τους μαθητές δήλωσαν ότι είχαν υψηλότερο ακαδημαϊκό πτυχίο, ωστόσο δεν μπόρεσαν να βρουν τις θέσεις εργασίας που ήθελαν. Αυτός ήταν ο λόγος για τον οποίο έκαναν αίτηση για ανώτερη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση προκειμένου να αποκτήσουν τη δυνατότητα απασχόλησης.

Οι εκπαιδευτικοί εκτιμούν επίσης ιδιαίτερα την ανώτερη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Ως κύριο λόγο, υποστηρίζουν ότι οι περισσότεροι από αυτούς προέρχονται από τις εμπλεκόμενες επιχειρήσεις, άρα είναι επαγγελματίες. Έχουν τις πιο πρόσφατες γνώσεις από τον τομέα. Τα ιδρύματα ΕΕΚ τους παρέχουν εντατική παιδαγωγική κατάρτιση. Αισθάνονται πολύ αφοσιωμένοι, καθώς οι περισσότεροι σπουδαστές/ μαθητές έχουν επιλέξει συνειδητά την εκπαίδευση και επομένως έχουν κίνητρα. Δεδομένου ότι ένα διοικητικό συμβούλιο ηγείται κάθε προγράμματος με τους περισσότερους εργοδότες, λαμβάνουν εξαιρετική και γρήγορη ανατροφοδότηση σχετικά με το πρόγραμμα κατάρτισης.

Ωστόσο, αναφέρουν επίσης ορισμένες προκλήσεις όσον αφορά την εικόνα της ΕΕΚ:

- Η διοίκηση του ιδρύματος ΕΕΚ επικεντρώνεται υπερβολικά στο να "ικανοποιεί την Αρχή ΕΕΚ λόγω δημοσιονομικών ζητημάτων.
- Πάρα πολλοί γραφειοκρατικοί κανόνες σχετικά με την υποβολή εκθέσεων απορροφούν πάρα πολύ από το χρόνο και την εστίαση του διδακτικού προσωπικού.
- Η καθοδήγηση των σπουδαστών χρειάζεται βελτίωση ώστε να αναπτύξουν ταχύτερα τις ερευνητικές τους ικανότητες.

Οι εργοδότες έχουν επίσης πολύ θετική στάση απέναντι στην ΕΕΚ. Οι κυριότεροι λόγοι είναι οι εξής:

- Τα προγράμματα κατάρτισης βασίζονται στις περιφερειακές ανάγκες των εργοδοτών.
- Οι εργοδότες συμμετέχουν άμεσα στην ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών.
- Οι εργοδότες μπορούν να επηρεάσουν την ποιότητα της κατάρτισης μέσω ενός συμβουλίου διαχείρισης προγραμμάτων.

Η γενική άποψη είναι ότι η εφαρμοσμένη έρευνα στην ΕΕΚ μπορεί να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εργοδότες στους οργανισμούς τους - ωστόσο, δεν είναι μόνο ένας τρόπος ή μια απλή διαδικασία.

Οι φοιτητές αναφέρουν ότι στην ανώτερη ΕΕΚ, ολοκληρώνουν την εκπαίδευσή τους με την εκτέλεση ενός έργου που βασίζεται σε ένα πραγματικό πρόβλημα σε μια επιχείρηση. Μια από τις φοιτήτριες αναφέρει το έργο της σε μια μεγάλη περιφερειακή εταιρεία. Παρατήρησε ότι μια μεγάλη περιφερειακή εταιρεία έχει τεράστιο όγκο εξαγωγών προϊόντων σε πολλές χώρες, αλλά όχι στη Λατινική Αμερική. Ο λόγος ήταν ότι δε διέθετε ισπανόφωνο άτομο για να διεξάγει έρευνα μάρκετινγκ. Κατάφερε να το κάνει και στη συνέχεια έγινε επικεφαλής του τμήματος για τη Λατινική Αμερική.

Η φοιτήτρια επισημαίνει ως βασικό παράγοντα τη χρήση της διδασκαλίας βάσει σχεδίων εργασίας και της συνεργατικής μάθησης από τους καθηγητές. Αυτοί οι παράγοντες είναι απαραίτητοι για την ανάπτυξη της ικανότητας της φοιτήτριας να διεξάγει εφαρμοσμένη έρευνα σε επιχειρήσεις.

Οι εκπαιδευτικοί τονίζουν ότι ο ταχύς ρυθμός των καινοτομιών στον κόσμο της εργασίας ασκεί πίεση στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση όσον αφορά το περιεχόμενο και τις διδακτικές προσεγγίσεις. Η εξέλιξη αυτή απαιτεί να αναπτυχθούν οι ικανότητες των μαθητών προς ένα υψηλότερο επίπεδο συνεργατικής μάθησης, περισσότερο βασισμένης στην έρευνα μάθησης, ιδίως με τη χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας. Αυτό σημαίνει ότι το διδακτικό προσωπικό πρέπει να αυξήσει το επίπεδο των γνώσεών του σε αυτούς τους τομείς. Ένας τομέας είναι η ανάπτυξη διδακτικού υλικού που απαιτεί ένα είδος εφαρμοσμένης έρευνας για την επιμέλεια νέου περιεχομένου - αυτό αποτελεί τεράστια πρόκληση σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς. Μια άλλη αλλαγή είναι η σχέση μεταξύ του διδακτικού προσωπικού και των κέντρων εφαρμοσμένης έρευνας που αναπτύσσουν καινοτομίες. Πρέπει να δημιουργηθούν δίαυλοι επικοινωνίας για τη μεταφορά πληροφοριών από τα ερευνητικά κέντρα στον τομέα της ΕΕΚ.

Οι συμμετέχοντες εργοδότες εξέφρασαν την ανάγκη για νέες ερευνητικές δεξιότητες των αποφοίτων ΕΕΚ, δεδομένου ότι η βιομηχανία 4.0 απαιτεί ικανότητες επίλυσης προβλημάτων. Θεωρούν ότι οι ψηφιακές ικανότητες και η δημιουργικότητα είναι οι δύο πιο αναγκαίες ικανότητες που προάγουν την ικανότητα των σπουδαστών/ μαθητών για εφαρμοσμένη έρευνα σχετικά με τις ανάγκες των εργοδοτών.

Αναφερόμενοι σε προσωπικές εμπειρίες με την Εφαρμοσμένη Έρευνα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση, οι φοιτητές επεσήμαναν ότι η μάθηση με βάση την εργασία (Work-Based Learning - WBL) είναι υποχρεωτική σε μαθήματα που οδηγούν σε αναγνωρισμένο πανεπιστημιακό πτυχίο, που αντιστοιχεί σε εκπαίδευση στα επίπεδα 5 και 6 του Συστήματος Ευρωπαϊκών Προσόντων (EQF) και σε εκπαίδευση που οδηγεί σε πτυχίο πολυτεχνείου. Ο στόχος της μάθησης με βάση την εργασία (WBL) στην ανώτερη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση είναι να καταρτίσει τον εκπαιδευόμενο να ενεργεί πολύ επαγγελματικά στο επάγγελμά του αμέσως μετά την εκπαίδευση. Διανύονται τρεις φάσεις του WBL: αρχικά, η γνωριμία με τον επαγγελματικό τομέα είναι κεντρική, ακολουθεί ένα μεσαίο WBL, το οποίο

δοκιμάζει την εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων στην πράξη, και τέλος ένα WBL που ορίζεται ως εφαρμοσμένη έρευνα, στο οποίο οι σπουδαστές πρέπει να εκτελέσουν ένα έργο βασισμένο σε ένα πραγματικό πρόβλημα στο χώρο εργασίας. Τέσσερις στους πέντε φοιτητές εκφράζουν μεγάλη ικανοποίηση για το τελικό τους WBL, δηλώνοντας ότι κατά τη διάρκεια του τρίτου τους κύκλου WBL διεξήγαγαν έρευνα και επικεντρώθηκαν σε προκλήσεις από εταιρείες που αφορούν τη χρήση νέων τεχνολογιών για το μάρκετινγκ και τη νέα οργάνωση της εργασίας.

Για επιτυχημένη Εφαρμοσμένη Έρευνα, οι φοιτητές συνιστούν, μεταξύ άλλων, να βρουν μια εταιρεία με σαφή σχέση με τη δική τους κατάρτιση, να διεξάγουν ενδεδειγμένη έρευνα, να συντάξουν ένα προσεγμένο βιογραφικό σημείωμα και μια φιλική επιστολή αίτησης και να μη διστάζουν να εφαρμόσουν τις δικές τους γνώσεις και δεξιότητες.

Οι εκπαιδευτικοί, από την άλλη πλευρά, μοιράζονται τις εμπειρίες τους σε δύο επίπεδα: παραγωγή περιεχομένου και διδακτικές προσεγγίσεις. Χρειάζεται να ενημερώνουν το διδακτικό τους υλικό συχνότερα από ότι στο παρελθόν λόγω της εξέλιξης των καινοτομιών και των επιπτώσεών τους στις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες. Χρειάζεται επίσης να αναπτύξουν τις ικανότητές τους στην κριτική επιμέλεια, τη δημιουργία και την ανταλλαγή ψηφιακών μαθησιακών πόρων, την προώθηση και τη διαχείριση της συνεργατικής μάθησης και της μάθησης βάσει σχεδίων και την προώθηση της κριτικής σκέψης των μαθητών.

Οι εργοδότες αναφέρουν κυρίως με βάση τις αναφορές των μεντόρων των επιχειρήσεων που υποστηρίζουν τους σπουδαστές ανώτερης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά τη διάρκεια της τελικής τους WBL. Οι περισσότεροι διδάσκοντες αναφέρουν ότι οι μαθητές διαχειρίζονται την τελική τους WBL, η οποία βασίζεται σε μια πραγματική πρόκληση/πρόβλημα, με κατάλληλο τρόπο. Οι εργοδότες θεωρούν την περίοδο WBL ως μια ευκαιρία να δώσουν στους μαθητές την ευκαιρία να αναπτύξουν περαιτέρω τις γνώσεις τους υπό καθοδήγηση και επίσης ως μια ευκαιρία να έρθουν σε επαφή και να δοκιμάσουν μελλοντικούς εργαζόμενους. Η λειτουργία μιας εταιρείας που προσφέρει WBL συνεπάγεται επίσης ευθύνη. Ο επόπτης πρέπει να διασφαλίσει ότι ο σπουδαστής λαμβάνει πληροφορίες που ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του εφαρμοσμένου ερευνητικού έργου κατά τη διάρκεια της τελικής WBL. Ο σπουδαστής πρέπει να συμμετέχει στην εργασία και να είναι μέρος μιας ομάδας εργασίας, ενός έργου ή ενός άλλου τμήματος της επιχείρησης.

Οι τρεις ομάδες (φοιτητές, καθηγητές και εργοδότες) ανέδειξαν τη μάθηση προσανατολισμένη σε έργα ως τον κύριο παράγοντα για την προώθηση δεξιοτήτων εφαρμοσμένης έρευνας για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της βιομηχανίας στον 21ο αιώνα. Οι Σουηδοί απόφοιτοι επαγγελματικών σχολών έχουν αναλάβει να αναπτύξουν αυτές τις δεξιότητες και έτσι η επαγγελματική σχολή βελτίωσε τις εκπαιδευτικές πρακτικές της για να μεταδώσει δεξιότητες όπως η κριτική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων, η επικοινωνία, η συνεργασία, η δημιουργικότητα και η καινοτομία. Οι μαθητές τονίζουν ότι πολυάριθμες εργασίες στην τάξη τους παρείχαν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να σχεδιάζουν έργα βασισμένα σε προβλήματα και να αναπτύξουν κριτική και καινοτόμο σκέψη, ενώ η κατάρτιση στις ψηφιακές τεχνολογίες θεωρείται κρίσιμος παράγοντας για τη διεξαγωγή εκτεταμένης έρευνας. Οι καθηγητές υπογραμμίζουν τους ίδιους παράγοντες και προσθέτουν ότι η αναπτυγμένη σχέση μεταξύ του διδακτικού προσωπικού και των ερευνητικών ιδρυμάτων/επιχειρήσεων επιτρέπει τη μεταφορά καινοτομιών στο επαγγελματικό



πρόγραμμα και συμβάλλει στη συνεχή ενημέρωση των μαθητών. Οι εργοδότες θεωρούν τον σχεδιασμό της τελικής μάθησης με βάση την εργασία (WBL) ως τον κύριο παράγοντα και θεωρούν ότι είναι ζωτικής σημασίας για τους μαθητές να εκτελούν πρώτα εργασίες υπό την επίβλεψη των καθηγητών, στη συνέχεια να εκτελούν εργασίες ανεξάρτητα και, τέλος, να εκτελούν έργα με ερευνητικό στοιχείο και επιλογή λύσεων καθώς και καινοτόμες προσεγγίσεις, προωθώντας έτσι την επαγγελματική τους ανάπτυξη στο πλαίσιο της εφαρμοσμένης έρευνας.

Οι εργοδότες τονίζουν ότι η επαγγελματική κατάρτιση πρέπει να παρέχει μια ουσιαστική βάση που μπορεί να αναπτυχθεί περαιτέρω και ότι η ικανότητα αναφέρεται στην ικανότητα ενός ατόμου να ενεργεί σε μια συγκεκριμένη κατάσταση. Πιστεύουν ότι μπορούν να υποστηρίξουν τους σπουδαστές διευκολύνοντας τη διαδικασία από την επαγγελματική γνώση στον φορέα ανάπτυξης μέσω της εφαρμοσμένης έρευνας. Τονίζεται ότι η διαδικασία είναι ιδιαίτερα επιτυχής όταν ο μαθητής είναι καλά προετοιμασμένος κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, για την οποία, μεταξύ άλλων, είναι απαραίτητη η κατάλληλη επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών επαγγελματικής εκπαίδευσης και των μεντόρων της επιχείρησης, καθώς και καλά μελετημένοι στόχοι για κάθε περίοδο μάθησης με βάση την εργασία (WBL), οι οποίοι συμφωνούνται από την επιχείρηση, το ίδρυμα επαγγελματικής κατάρτισης και τον μαθητή.

Οι εκπαιδευτικοί συμφωνούν με τους εργοδότες, τονίζοντας την ανάγκη να ξεκινήσει το πρόγραμμα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EEK) με βασικές επαγγελματικές δεξιότητες, προχωρώντας προς πιο αυτόνομες, προσανατολισμένες στην έρευνα ικανότητες. Για να υποστηρίξουν αυτή τη διαδικασία, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να επικεντρωθούν περισσότερο στη διδασκαλία βάσει σχεδίων και να εμπλακούν στην ανάπτυξη κατάλληλων θεμάτων και εκπαιδευτικού υλικού εν μέσω της ψηφιοποίησης της εκπαίδευσης.

Οι μαθητές γενικά συμφωνούν τόσο με τους καθηγητές όσο και με τους εργοδότες, προσδιορίζοντας τη σχέση μεταξύ του μέντορα της εταιρείας και του μαθητή κατά τη διάρκεια της φάσης 3 της WBL (Work-Based Learning) ως κρίσιμο παράγοντα για την ανάπτυξη δεξιοτήτων εφαρμοσμένης έρευνας. Σημειώνεται ότι οι μέντορες δεν έχουν μερικές φορές αρκετό χρόνο για να παρέχουν ανατροφοδότηση σχετικά με το ερευνητικό έργο του φοιτητή.

Οι συμμετέχουσες εταιρείες σημειώνουν ότι το ταχέως αυξανόμενο γνωστικό περιεχόμενο των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων θέτει ολοένα και μεγαλύτερες απαιτήσεις στην ικανότητα των εταιρειών και των οργανισμών να απορροφούν νέες γνώσεις, ιδίως εκτός του βασικού τους τομέα. Ο παράγοντας χρόνος γίνεται όλο και πιο κρίσιμος με τους μικρότερους χρόνους παράδοσης. Συνέπεια αυτού είναι ότι η αρθρωτή οργάνωση γίνεται όλο και πιο συνηθισμένη στις εταιρείες παροχής υπηρεσιών (αυτό συμβαίνει στον κλάδο της μεταποίησης εδώ και αρκετό καιρό). Η εφαρμοσμένη έρευνα στις επιχειρήσεις στοχεύει στην αντιμετώπιση συγκεκριμένων επιχειρηματικών προβλημάτων. Αναζητά δεδομένα και πληροφορίες για την ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία νέων προϊόντων, υπηρεσιών και οργανωτικών δομών. Όσον αφορά την ανάγκη για εφαρμοσμένη έρευνα, αυτή περιλαμβάνει τη δοκιμή και την ανάλυση εξαρτημάτων και προϊόντων, την εισαγωγή νέων υλικών στα προϊόντα, τη βελτίωση της

ποιότητας και της απόδοσης της παραγωγικής διαδικασίας, τον εξορθολογισμό της παραγωγής, την ενίσχυση της ικανότητας καινοτομίας και τη βελτίωση της ενεργειακής απόδοσης τόσο του προϊόντος όσο και της διαδικασίας.

Σύμφωνα με τους εμπειρογνώμονες, τα σχολεία πρέπει να προωθούν την εφαρμοσμένη έρευνα, με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να διαδραματίζουν ζωτικό ρόλο. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να επιδεικνύουν παιδαγωγική επάρκεια για να διασφαλίσουν ότι τα ιδρύματα εφαρμοσμένων επιστημών επιτυγχάνουν τους στόχους της εξειδικευμένης επαγγελματικής κατάρτισης. Χωρίς σαφείς κατευθυντήριες γραμμές για την παιδαγωγική επάρκεια, σημαντική ευθύνη φέρει ο πάροχος εκπαίδευσης. Οι σπουδαστές, επίσης, πρέπει να απαιτήσουν να μεταφερθεί η τεχνογνωσία των εκπαιδευτικών με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Οι ανάγκες των εκπαιδευτικών περιλαμβάνουν την προώθηση του ρόλου του εκπαιδευτή της επαγγελματικής κατάρτισης, την επιμέλεια του μαθησιακού περιεχομένου, την κριτική ψηφιακή επάρκεια, τις μεθόδους διαδικτυακής συνεργασίας, τον μαθησιακό σχεδιασμό, τις στρατηγικές επικοινωνίας της διαδικτυακής μάθησης, ένα πλαίσιο ικανοτήτων για την Εφαρμοσμένη Έρευνα και τη χρήση εργαλείων και υλικών για την προώθηση της ανάπτυξης ικανοτήτων και της Εφαρμοσμένης Έρευνας.

Οι μαθητές, τονίζουν την ανάγκη για εκπαιδευτικό υλικό που υποστηρίζει τη μάθηση βάσει σχεδίων εργασίας και την εφαρμοσμένη έρευνα. Επισημαίνουν τις δυσκολίες στην ανεξάρτητη μάθηση, όταν χάνουν μαθήματα ή χρειάζονται υποστήριξη κατά την επεξεργασία της ύλης. Για παράδειγμα, οι εκπαιδευτικοί τους παρέπεμπαν στο YouTube, όπου τα βίντεο είναι συχνά σε άλλες γλώσσες και μπορεί να είναι δύσκολο να βρουν σωστές και κατάλληλες για τις δεξιότητες πληροφορίες. Επισημαίνουν επίσης ότι η ανεξάρτητη παρακολούθηση των διαφόρων εργασιών και υποβολών μετά από απουσία μαθημάτων είναι πρόκληση και μια πλατφόρμα μάθησης θα μπορούσε να αξιοποιηθεί πιο ενεργά. Στη χειρότερη περίπτωση, δεν λαμβάνουν καθόλου πληροφορίες. Τόσο οι καθηγητές όσο και οι μαθητές καταλήγουν στο συμπέρασμα ότι υπάρχει ανάγκη για σχετικό υλικό μελέτης που προάγει τις ικανότητες για την εφαρμοσμένη έρευνα.

Για την κάλυψη των αναγκών των διαφόρων φορέων (επιχειρήσεις, εκπαιδευτές, μαθητές και φορείς χάραξης πολιτικής) στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης, οι μαθητές επισημαίνουν διάφορες πτυχές: Θα ήθελαν καλύτερη και νωρίτερη συμμετοχή των επιχειρήσεων στην αρχική φάση του προγράμματος επαγγελματικής κατάρτισης, διεξαγωγή έργων βασισμένων σε πραγματικά προβλήματα τουλάχιστον μετά τους πρώτους έξι μήνες του προγράμματος, και βελτιωμένο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό με τη χρήση διαφόρων εφαρμογών.

Οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την επιθυμία να βελτιώσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες ώστε να είναι δυνατή η καλύτερη επιμέλεια και η "σύνθεση" πηγών δεδομένων από διάφορες πηγές για τη δημιουργία κάτι νέου, περισσότερο χρόνο για την ανάπτυξη θεμάτων προσανατολισμένων σε έργα με τη χρήση της Εφαρμοσμένης Έρευνας, βελτιωμένη και αυξημένη επαφή με τους μέντορες των εταιρειών για να λαμβάνουν ανατροφοδότηση σχετικά με τη διδασκαλία τους και την ανάπτυξη διαύλων προς τα ερευνητικά ιδρύματα ώστε να μειωθεί η χρονική υστέρηση όσον αφορά τις νέες δεξιότητες για καινοτομίες.

Οι εργοδότες, με τη σειρά τους, τόνισαν την επιθυμία για καλύτερη και συχνότερη επαφή μεταξύ των επιχειρήσεων και των ιδρυμάτων επαγγελματικής κατάρτισης, τη συμπερίληψη θεμάτων που είναι συναρπαστικά και αναγκαία για τους εργοδότες στα προγράμματα κατάρτισης, καθώς και μια σύντομη αρχική κατάρτιση από τα ιδρύματα επαγγελματικής κατάρτισης για τους μέντορες των επιχειρήσεων, ώστε να είναι καλύτερα προετοιμασμένοι για την Εφαρμοσμένη Έρευνα στην τελική φάση μάθησης με βάση την εργασία. Όλα αυτά τα σημεία μαζί καταδεικνύουν μια κοινή κατεύθυνση: Η στενότερη και αποτελεσματικότερη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, των επιχειρήσεων και των φορέων χάραξης πολιτικής είναι απαραίτητη για τη διασφάλιση της σχετικής, πρακτικής και μελλοντικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Οι φοιτητές έχουν ορίσει τις ανάγκες τους ως εξής: Πρώτον, απαιτούν ολοκληρωμένες, εξειδικευμένες, τεχνικές και θεωρητικές γνώσεις σε έναν τομέα εργασίας ή σπουδών, καθώς και επίγνωση των ορίων αυτών των γνώσεων. Δεύτερον, επιθυμούν περισσότερες πραγματικές μελέτες περίπτωσης που βασίζονται σε έργα που έχουν διεξαχθεί στο παρελθόν από εταιρείες. Τρίτον, απαιτείται ένα ευρύ φάσμα πρακτικών δεξιοτήτων για την ανάπτυξη δημιουργικών λύσεων για αφηρημένα και πρακτικά προβλήματα με τη μορφή έργων. Τέταρτον, επιθυμούν καλύτερη υποστήριξη στην άσκηση της αυτοδιαχείρισης στο πλαίσιο των εργασιακών κατευθυντήριων γραμμών. Και πέμπτον, θα πρέπει να προσφέρονται προηγμένες δεξιότητες που απαιτούνται για να επιδείξουν μαεστρία και καινοτομία για την επίλυση σύνθετων προβλημάτων σε έναν εξειδικευμένο τομέα εργασίας ή σπουδών. Συνοψίζονται σε ένα συνεχές κείμενο: Οι φοιτητές καθορίζουν τις ανάγκες τους για έναν συνδυασμό βαθιάς θεωρητικής γνώσης του αντικειμένου τους, πρακτικών δεξιοτήτων που υποστηρίζονται από πραγματικές μελέτες περιπτώσεων και εργασίες έργων, αποτελεσματικής αυτοδιαχείρισης και προηγμένων δεξιοτήτων που αποδεικνύουν καινοτομία και επίλυση προβλημάτων στην ειδικότητά τους.

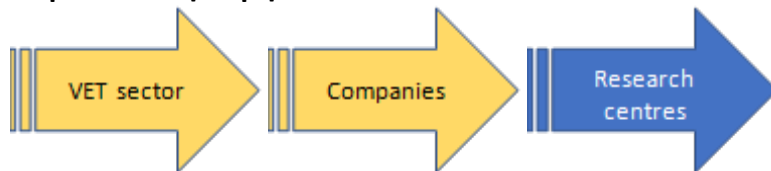
Μια πλατφόρμα ψηφιακής συνεργασίας για την κατάρτιση δεξιοτήτων εφαρμοσμένης έρευνας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση θα πρέπει να πληρεί διάφορες βασικές λειτουργίες: Πρώτον, θα πρέπει να παρέχει μια πλατφόρμα συνεργασίας με τους παρόχους εκπαίδευσης για την υποστήριξη της ανάπτυξης ικανοτήτων και δεξιοτήτων τόσο σε βασικό όσο και σε προχωρημένο επίπεδο Εφαρμοσμένης Έρευνας στην εκπαίδευση στην ΕΕΚ. Δεύτερον, θα πρέπει να λειτουργεί ως γέφυρα μεταξύ του ιδιωτικού, του δημόσιου και του τομέα της ΕΕΚ, καθώς και των ερευνητικών ιδρυμάτων. Σε αυτόν τον ρόλο, θα πρέπει να συνεργάζεται στενά με Κέντρα Εφαρμοσμένης Έρευνας, ιδρύματα ΕΕΚ και πανεπιστήμια για την ανάπτυξη εξατομικευμένων προγραμμάτων κατάρτισης στην καινοτομία και τη συναφή Εφαρμοσμένη Έρευνα με βάση την ψηφιοποίηση, τα οποία να ανταποκρίνονται στις τρέχουσες και μελλοντικές ανάγκες της αγοράς εργασίας. Τρίτον, θα πρέπει να διοργανώνει διάφορες εκδηλώσεις για την ενίσχυση των δεξιοτήτων για την Εφαρμοσμένη Έρευνα στα ιδρύματα ΕΕΚ και στο διδακτικό τους προσωπικό. Αυτές οι μορφές μπορούν να κυμαίνονται από παραδοσιακά εργαστήρια και σεμινάρια έως διαδραστικά hackathons, επισκέψεις μελέτης και "συνεδρίες αποτυχίας" (Failure Sessions). Το θέμα της εκδήλωσης θα πρέπει να βασίζεται στις τρέχουσες ανάγκες και να είναι προσαρμόσιμο τόσο για αρχάριους όσο και για ειδικούς (ανάλογα με το θέμα). Με τον τρόπο αυτό διασφαλίζεται ότι η Πλατφόρμα Ψηφιακής Συνεργασίας λειτουργεί αποτελεσματικά ως διαμεσολαβητής, συνεργάτης και καινοτόμος φορέας για την προώθηση της Εφαρμοσμένης Έρευνας στο τοπίο της ΕΕΚ.

Με βάση την συνέντευξη, η σουηδική ομάδα είχε μια τρίωρη συζήτηση με τους διαχειριστές της Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στο Folkuniversitetet σε 4 πόλεις (Uppsala, Gävle, Västerås και Falun).

Κατέληξαν στα ακόλουθα συμπεράσματα:

Για να υποστηρίξουμε την εφαρμοσμένη έρευνα, πρέπει να οικοδομήσουμε και να ενισχύσουμε τους διαύλους επικοινωνίας μεταξύ των ερευνητικών ιδρυμάτων και των κέντρων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Αντί να περιμένουμε να μεταφερθούν πληροφορίες και γνώσεις από τις επιχειρήσεις στον τομέα της ΕΕΚ, γεγονός που δημιουργεί ένα χρονικό κενό, πρέπει να έχουμε ένα άμεσο κανάλι μεταξύ της ΕΕΚ και των ερευνητικών κέντρων.

#### Παραδοσιακή Δομή



#### Δομή του 21<sup>ου</sup> αιώνα



Η εφαρμοσμένη έρευνα στην ΕΕΚ απαιτεί η διδασκαλία και η μάθηση της ΕΕΚ να βασίζονται στα εξής:

- Τη μάθηση με βάση το έργο, τον ψηφιακό γραμματισμό και τη ψηφιακή κριτική γνώση
- Ένα ταξίδι ικανοτήτων για τους μαθητές από την αντίληψη στη χρήση στην επιλογή, στην ανεξάρτητη δράση, στην καινοτομία

- Ένα διδακτικό προσωπικό με προληπτική επαφή με ερευνητικά κέντρα καινοτομίας και επιχειρήσεις
- Εκπαιδευτικοί με ικανότητες στην επιμέλεια περιεχομένου με τη χρήση ψηφιακών μέσων,
- Θέματα για την υποστήριξη της μάθησης και των επιδόσεων
- Εύρεση και φιλτράρισμα των καλύτερων πληροφοριών,
- Επεξήγηση της συνάφειας ή παροχή πλαισίου για το επιμελημένο περιεχόμενο

## 4 ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ

Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας, τα συμπεράσματα που προέκυψαν από τις ποιοτικές συνεντεύξεις φιλτράρονται, διατυπώνονται συνοπτικά και αναλύονται. Παρουσιάζεται μια εστιασμένη διερεύνηση των θεμάτων που εμφανίστηκαν σε όλες τις αλληλεπιδράσεις των συνεντευξιαζόμενων. Τα περιφερειακά σχόλια, που διατυπώθηκαν από μεμονωμένους συμμετέχοντες στις συνεντεύξεις και υποτίθεται ότι δεν έχουν ουσιαστική σημασία, έχουν επιλεκτικά παραλειφθεί από την πρωτογενή ανάλυση. Ωστόσο, οι συνοπτικές περιλήψεις όλων των συνεντεύξεων περιλαμβάνονται επαρκώς στα παραρτήματα για πλήρη μελέτη.

### 4.1 Ορισμός της εφαρμοσμένης έρευνας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση

Κατά την έναρξη των συνεντεύξεων, οι συμμετέχοντες έλαβαν έναν συνοπτικό ορισμό, όπως τον αντιλαμβάνεται η κοινοπραξία NEARVET για την εφαρμοσμένη έρευνα στην ΕΕΚ (επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση), προκειμένου να δημιουργηθεί μια θεμελιώδης βάση για τις συζητήσεις. Ταυτόχρονα, οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονταν να σχολιάσουν τον ορισμό αυτό, εκφράζοντας αν συμφωνούσαν με αυτή την άποψη, αν την είχαν προβλέψει ή αν τους είχαν περάσει άλλες σκέψεις. Η προσέγγιση αυτή αναγνώρισε τις παρατηρήσεις από τη βιβλιογραφική ανασκόπηση, η οποία έδειξε σαφώς ότι ο όρος "εφαρμοσμένη έρευνα στην ΕΕΚ" γίνεται κατανοητός και ορίζεται ποικιλοτρόπως.

Ακόμη και μεταξύ των συμμετεχόντων σε αυτή τη μελέτη, απουσιάζει σημαντικά η συναίνεση όσον αφορά την καταλληλότητα τόσο του ορισμού όσο και του χρησιμοποιούμενου όρου «Εφαρμοσμένη Έρευνα στην ΕΕΚ» (Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση). Δύο συμμετέχοντες από την Ισπανία υποστηρίζουν ότι η εφαρμοσμένη έρευνα πρέπει να αποτελεί τομέα αποκλειστικά για τα πανεπιστήμια: Ο Γενικός Γραμματέας αρχικά θεώρησε ότι ο όρος αυτός αναφέρεται αποκλειστικά στο πανεπιστημιακό περιβάλλον. Ομοίως, ο Διευθύνων Σύμβουλος πιστεύει ότι αυτή η έννοια της «εφαρμοσμένης έρευνας» διεξάγεται συνήθως εντός πανεπιστημίων, όχι σε κέντρα κατάρτισης. Αυτή η έννοια παραλληλίζεται με έναν φοιτητή τουρισμού επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης από την Ελλάδα, ο οποίος την αντιλαμβάνεται ως κάτι που «ακούγεται περισσότερο σχετικό με ακαδημαϊκούς, όχι με επαγγελματική εκπαίδευση». Αντίθετα, ένας πρώην διευθυντής μιας γερμανικής επαγγελματικής σχολής εκφράζει τη δυσαρέσκειά του για το πρόσθετο «εφαρμοσμένο», υποστηρίζοντας ότι η έρευνα, από τη φύση της, πρέπει εγγενώς να εφαρμόζεται. Οι συμμετέχοντες από τη Σουηδία, την Ισπανία και την Κύπρο είχαν αποκλίνουσες συσχετίσεις

και αντιλήψεις σχετικά με το πώς ο τομέας της Εφαρμοσμένης Έρευνας στην ΕΕΚ θα μπορούσε να διατυπωθεί με μεγαλύτερη σαφήνεια: «Έτσι, ο όρος καινοτομία είναι κάτι που θα έβρισκε πολύ πιο εύκολο έδαφος, επειδή οι περισσότεροι εργοδότες και εργαζόμενοι ενδιαφέρονται για καινοτομίες και πράγματα που μπορούν να εφαρμόσουν και με τα οποία μπορούν να βελτιωθούν σε ατομικό ή ακόμα και συλλογικό επίπεδο. Έτσι, νομίζω ότι ο πιο ελκυστικός όρος είναι η καινοτομία», υποστηρίζει ο Επικεφαλής Εκπαίδευσης & Ανάπτυξης και Ανθρώπινου Δυναμικού από την Κύπρο. Ο Ισπανός Επικεφαλής Σπουδών για τους Κύκλους Επαγγελματικής Κατάρτισης ασχολείται επίσης με τον όρο καινοτομία. Σημείωσε ότι θα προτιμούσε να το ονομάσει «εφαρμογή καινοτόμων λύσεων». Κατά την άποψή του, αυτή η διατύπωση θα μπορούσε να μεταφέρει με μεγαλύτερη διαφάνεια την πρόθεση εντοπισμού και ανάπτυξης καινοτόμων και αποτελεσματικών προσεγγίσεων για την επίλυση προβλημάτων. Ο Ισπανός Γενικός γραμματέας προτείνει, από τη σκοπιά του, ότι η έννοια αυτή θα μπορούσε να ονομαστεί πιο εύστοχα "Ευθυγράμμιση της επαγγελματικής κατάρτισης με την πραγματικότητα της επιχείρησης", λόγω της ρεαλιστικής και προσανατολισμένης στην εργασία προσέγγισης της επιχείρησης. Οι Σουηδοί μαθητές προσπάθησαν να το επαναχαρακτηρίσουν ως «προσεγγίσεις στην επίλυση προβλημάτων εφαρμόζοντας καινοτόμα διάφορες γνώσεις». Οραματίζονται την εφαρμοσμένη έρευνα ως ένα εκπαιδευτικό ταξίδι μέσω:

- α. Απόκτηση γνώσεων.
- β. Κατανόηση της γνώσης.
- γ. Εφαρμογή της σε ρεαλιστικό περιβάλλον.
- δ. Διερεύνηση και ανάλυση του αποτελέσματος.
- ε. Αξιολόγηση και σύσταση μιας εφαρμογής.
- ζ. Δημιουργία και κατασκευή νέας εφαρμογής.

Ο Διευθυντής του Κολλεγίου από την Κύπρο θεωρεί ακατανόητο τον ορισμό που παρουσίασε η ερευνητική ομάδα: *«Πρέπει να κάνουμε την έννοια πιο κατανοητή, γιατί αν ασχολείσαι με πιο επαγγελματικούς τομείς, θέλεις απλούστερη ορολογία. (...) Θα ήταν ευκολότερο να έχουμε έναν πιο κατανοητό όρο, έτσι ώστε να είναι ευκολότερο να κατανοήσουμε τις δεξιότητες που απαιτούνται σε αυτή την κατηγορία»*. Ομοίως, ο Υπεύθυνος Εκπαίδευσης από την Κύπρο βρίσκει την ορολογία ακατανόητη: *«ονομάζοντας, θα έδινα ένα διαφορετικό όνομα σε αυτό το είδος έρευνας που επικεντρώνεται στην επίλυση πραγματικών προβλημάτων, αλλά δεν θα ήταν μια ενιαία λέξη, ίσως θα ήταν κάτι πιο περιγραφικό: "Σύνδεση προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης με την αγορά»*. Οι ερωτηθέντες από την Ισπανία δυσκολεύτηκαν επίσης με την ορολογία. Ωστόσο, ένα άλλο φαινόμενο προέκυψε εδώ: μόλις ένας συνεργάτης συνέντευξης κατάλαβε περί τίνος πρόκειται, είπε ότι είναι κάτι που ήδη ενσωματώνεται στην καθημερινή ζωή του σχολείου της. Αυτό δείχνει σαφώς ότι ορισμένοι από τους εμπειρογνώμονες που απάντησαν ασκούν ήδη εφαρμοσμένη έρευνα στην ΕΕΚ χωρίς να το γνωρίζουν συνειδητά ή ακόμη και να το συνοψίζουν με αυτήν την ορολογία. Η Παιδαγωγική Διευθύντρια θα το ονόμαζε *«μάθηση βασισμένη στην πρόκληση»*, μια έννοια που υποδηλώνει ότι οι μαθητές αντιμετωπίζουν πραγματικές προκλήσεις και προβλήματα και, μέσω της έρευνας και της εφαρμογής λύσεων, αποκτούν δεξιότητες και γνώσεις με πιο αποτελεσματικό και πρακτικό τρόπο.

Οι εκπαιδευτικοί από τη Σουηδία το όρισαν ως τη συμπερίληψη νέων γνωστικών περιοχών, όπως ο ψηφιακός γραμματισμός για την επίλυση προβλημάτων και τη χρήση καινοτομιών

στην επαγγελματική ζωή. Έδωσαν έμφαση στην εφαρμοσμένη έρευνα για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές στην ΕΕΚ ως διαδικασία ενσωμάτωσης νέων γνώσεων που βασίζονται σε καινοτομίες στον τομέα και στον αντίκτυπό τους στη διδακτική διαδικασία και περιεχόμενο, όπως:

α. Συνεργατική μάθηση

β. Μάθηση βάσει προβλημάτων και έργων στο περιβάλλον εργασίας

γ. Ψηφιακή μάθηση

Επιπλέον, αναφέρθηκαν στην τελική (Μάθηση με βάση την εργασία) στη Σουηδία, όπου οι μαθητές πρέπει να κάνουν μια πραγματική εργασία βασισμένη σε ένα πραγματικό πρόβλημα στο χώρο εργασίας.

Άλλοι ερωτηθέντες, ωστόσο, βρίσκουν την ορολογία και τον ορισμό κατάλληλο. Ο Διευθύνων Σύμβουλος από την Κύπρο δηλώνει: "Σε σχέση με την ορολογία, δεν θα έδινα άλλο όνομα στην εφαρμοσμένη έρευνα. Νομίζω ότι η εφαρμοσμένη έρευνα με τον ορισμό της δίνει ακριβώς το στίγμα που χρειάζεται". Ο όρος εφαρμοσμένη έρευνα θεωρείται επίσης ταιριαστός και κατάλληλος από έναν εμπειρογνώμονα από τη Γερμανία, καθώς η εφαρμογή παίζει σημαντικό ρόλο στο πλαίσιο της έρευνας. Ο ίδιος δεν θα επέλεγε άλλον όρο, καθώς τα συνεργαζόμενα πανεπιστήμια, με τα οποία συνεργάζεται εδώ και δεκαετίες, χρησιμοποιούν επίσης τον όρο εφαρμοσμένη έρευνα. Από τη δική του οπτική γωνία, πρόκειται για έναν καθιερωμένο όρο και επομένως δεν θα πρέπει να αλλάξει. Ο Ιταλός καθηγητής συμφωνεί: "Συμφωνώ ουσιαστικά με τον ορισμό που έχετε προσδιορίσει για την εφαρμοσμένη έρευνα. Αυτό το είδος διδασκαλίας, με έντονη εφαρμογή της εφαρμοσμένης έρευνας, είναι αυτό που συνήθως βρίσκεται στη βάση της κατασκευής των μαθησιακών ενοτήτων στην ΕΕΚ". Ο Ιταλός εκπαιδευτής ΕΕΚ δηλώνει: "Με βάση το ιστορικό μου, υποστηρίζω ολόψυχα τον ορισμό της "εφαρμοσμένης έρευνας" που δώσατε". Αξίζει να σημειωθεί ότι οι ερωτηθέντες που έχουν λάβει πανεπιστημιακή εκπαίδευση ή/και δραστηριοποιούνται σε αυτό το πλαίσιο έχουν σημαντικά λιγότερα προβλήματα με την ορολογία Εφαρμοσμένη έρευνα στην ΕΕΚ. Για τον Γερμανό Αντιπρόεδρο, η εφαρμοσμένη έρευνα είναι ένα είδος έρευνας κατά το οποίο τα αποτελέσματα βρίσκουν άμεσες εφαρμογές στη βιομηχανία. Δεν αποσκοπεί στην επιβεβαίωση ή την αμφισβήτηση θεωριών, αλλά στην άμεση παραγωγή λύσεων σε διάφορους βιομηχανικούς τομείς εφαρμογής. Ως εκ τούτου, θεωρεί ότι ο όρος είναι πολύ εύστοχος. Το αν ο όρος "εφαρμοσμένη έρευνα στην επαγγελματική κατάρτιση" είναι πράγματι η σωστή προσέγγιση για να οδηγηθούν όλοι σε αυτή την πορεία λόγω των επιφυλάξεων ορισμένων ερωτηθέντων παραμένει ένα ανοιχτό ερώτημα και συζητείται επίσης η μεθοδολογική αντίληψη NEARVET του Richard Parkes (Parkes, R. (ed.) et al. (2023), "Δίκτυο Εφαρμοσμένης Έρευνας στην ΕΕΚ: Μεθοδολογική Μελέτη Εννοιών", NEARVET).

Για την πορεία προς έναν οριστικό ορισμό, θα πρέπει να σημειωθεί η εμφάνιση και η δημιουργία του ARRIVET- (Applied Research Results in Vocational Education and Training) (Αποτελέσματα Εφαρμοσμένης Έρευνας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση). Ανακοινώνεται ότι πρόκειται για "μια διεθνή, διεπιστημονική έκδοση αφιερωμένη στην τεκμηρίωση και διάδοση των αποτελεσμάτων εφαρμοσμένης έρευνας. Επικεντρώνεται στην εφαρμογή της έρευνας στην επίλυση προβλημάτων των επιχειρήσεων και της βιομηχανίας και στη χρήση της εφαρμοσμένης έρευνας στην επαγγελματική μάθηση και διδασκαλία". (<https://arrivet.org/index.php/arrivet/about>).

Διαθέτει συντακτική επιτροπή στην οποία συμμετέχουν διάφοροι ενδιαφερόμενοι, συμπεριλαμβανομένων εκπροσώπων της Tknika, του Βασικού Κέντρου Εφαρμοσμένων Ερευνών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που αναφέρεται στην παρούσα μελέτη. (<https://arrivet.org/index.php/arrivet/about/editorialTeam>) Δηλώνεται στον ιστότοπό του ότι πρόκειται να ξεκινήσει τον Φεβρουάριο του 2023, αλλά δεν αναφέρει ακόμη καμία δημοσίευση. Παρ' όλα αυτά, τα στοιχεία που έχουν εντοπιστεί μέχρι στιγμής μέσω των παρόντων πηγών και η ανάλυση των παραπάνω μας οδηγούν στο συμπέρασμα ότι μπορούμε να συμφωνήσουμε με την οριστική δήλωση που έκανε το ARRIVET από την οποία μπορεί να αναπτυχθεί περαιτέρω η έννοια NEARVET, συγκεκριμένα **"Η εφαρμοσμένη έρευνα απευθύνεται σε κάθε άτομο που ενδιαφέρεται για την επίλυση πρακτικών ερευνητικών προβλημάτων των επιχειρήσεων και της βιομηχανίας, με ιδιαίτερη έμφαση σε εκείνους που δεσμεύονται στο διάλογο μεταξύ παραγωγής και διδασκαλίας, εξειδίκευσης και επαγγελματισμού"**.(Parkes, R. (ed.) et al. (2023), "Δίκτυο για την εφαρμοσμένη έρευνα στην ΕΕΚ: NEARVET: Μεθοδολογική μελέτη εννοιών", NEARVET), 69-72"

## 4.2 Εικόνα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης

Η κοινοπραξία συζήτησε σε ποιο βαθμό η εικόνα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στις αντίστοιχες χώρες εταίρους μπορεί να θεωρηθεί ως πιθανός κίνδυνος ή ακόμη και ευκαιρία για την εφαρμογή της εφαρμοσμένης έρευνας στην ΕΕΚ. Εδώ, οι απαντήσεις των ερωτηθέντων εμπειρογνομόνων ανέδειξαν μικρές διαφοροποιήσεις ανά χώρα. Η Γερμανία, και σε κάποιο βαθμό η Ελλάδα, ξεχωρίζουν ως χώρες όπου η εικόνα της ΕΕΚ φαίνεται να είναι σημαντικά χειρότερη από ό, τι στις άλλες χώρες που εξετάστηκαν: Σύμφωνα με τον Αντιπρόεδρο, η εικόνα της επαγγελματικής κατάρτισης στη Γερμανία μειώνεται σταθερά. Ένας αυξανόμενος αριθμός γονέων φιλοδοξούν τα παιδιά τους να ακολουθήσουν πανεπιστημιακή εκπαίδευση. Ένας πρώην διευθυντής επαγγελματικής σχολής πιστεύει επίσης ότι στη Γερμανία, η πανεπιστημιακή εκπαίδευση «έχει σαφώς προτεραιότητα». Οι ανάγκες των νέων έχουν αλλάξει σημαντικά και οι εταιρείες κατάρτισης δεν προσαρμόζονται σε αυτές τις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις. Υπάρχει ανάγκη για εταιρείες κατάρτισης όπου οι άνθρωποι είναι διαθέσιμοι για να αντιμετωπίσουν τις ανησυχίες των νέων, να διαθέτουν παιδαγωγικές δεξιότητες και να τους αντιμετωπίζουν με σεβασμό. Επιπλέον, είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι η ακαδημαϊκή και η επαγγελματική εκπαίδευση γίνονται αντιληπτές ως ίσες στη συνείδηση των ανθρώπων.

Ο Γερμανός καθηγητής βλέπει επίσης μια κακή εικόνα για την επαγγελματική κατάρτιση στη Γερμανία, υποστηρίζοντας ότι η πλειοψηφία των νέων σήμερα προτιμούν να σπουδάσουν σε πανεπιστήμιο. Λυπάται για αυτό, προσθέτοντας ότι είναι ο λόγος για τους πάνω από 60.000 μαθητές που εγκαταλείπουν ετησίως. Ωστόσο, η ζήτηση για διττή κατάρτιση είναι υψηλότερη από ό,τι για τη συμβατική κατάρτιση. Μόνο ένας συνεντευξιαζόμενος, όχι από τη Γερμανία ή την Ελλάδα, αντιλαμβάνεται αρνητικά την εικόνα της ΕΕΚ: Ο Υπεύθυνος Αυτοματισμού και Μηχανικής δηλώνει: "Η επαγγελματική εκπαίδευση είναι μια πολύ δύσκολη εμπειρία για την ΕΕΚ: "και φαίνεται ότι κατευθύνθηκαν προς την επαγγελματική εκπαίδευση λόγω λανθασμένης καθοδήγησης ή κλισέ. Γνωρίζουμε ότι η επαγγελματική εκπαίδευση εξακολουθεί να θεωρείται δεύτερη". Η φοιτήτρια της ΕΕΚ Τουρισμού αναφέρει ότι "το ακαδημαϊκό πτυχίο είναι σίγουρα ο δρόμος που πρέπει να ακολουθηθεί στην Ελλάδα. Η κουλτούρα μας είναι τέτοια που μερικές φορές η επαγγελματική εκπαίδευση θεωρείται



κατώτερη των περιστάσεων. Αλλά είμαι πεπεισμένος ότι οι εργοδότες έλκονται περισσότερο από έναν εξειδικευμένο εργαζόμενο με συγκεκριμένες γνώσεις που βασίζονται σε πρακτική εμπειρία, όπως αυτή που παρέχεται στην ΕΕΚ, και έτσι η αγορά εργασίας μάλλον δεν ακολουθεί αυτή την απαρχαιωμένη νοοτροπία των Ελλήνων γονέων και των σχολικών δασκάλων που ευνοεί την ακαδημαϊκή εκπαίδευση". Ο Συντονιστής από την Ελλάδα προσθέτει: "Στις σχολές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευομένων και εκπαιδευτών είναι τις περισσότερες φορές απρόσωπες και οι εκπαιδευτές δεν παρέχουν τη βοήθεια που χρειάζονται οι εκπαιδευόμενοι. Η επικοινωνία μεταξύ τους δεν είναι πολύ καλή, με αποτέλεσμα οι εκπαιδευόμενοι να μην έχουν γνώση της έρευνας". Ο *ιδιοκτήτης μιας μικρομεσαίας επιχείρησης* σημειώνει: "Οι σημερινές σχολές επαγγελματικής κατάρτισης πρέπει να προκαλούν την περιέργεια και τον ενθουσιασμό των εκπαιδευομένων. Για να επιτευχθεί αυτό, ο εκπαιδευόμενος πρέπει να έρθει σε ζωντανή επαφή με την επιχείρηση για να δει το περιβάλλον, τον τρόπο λειτουργίας και τις πολιτικές που εφαρμόζει".

Στη Σουηδία, όλοι οι ερωτηθέντες συμφωνούν ότι η ανώτερη ΕΕΚ διαθέτει υψηλό κύρος. Ο *Διευθύνων Σύμβουλος από την Ισπανία* πιστεύει επίσης ότι η εικόνα της ΕΕΚ είναι «πολύ θετική και με πολλά υποσχόμενο μέλλον». Η Παιδαγωγική Διευθύντρια υποθέτει ότι η εικόνα της επαγγελματικής κατάρτισης έχει αλλάξει σημαντικά σε σύγκριση με αυτό που ήταν πριν από μερικά χρόνια. Οι εταιρείες αρχίζουν να αναγνωρίζουν το υψηλό επίπεδο δεξιοτήτων που αποκτούν οι σπουδαστές επαγγελματικής κατάρτισης, γεγονός που τους οδήγησε να τους εκτιμήσουν πολύ θετικά και να τους δώσουν ευκαιρίες να πραγματοποιήσουν την κατάρτισή τους μαζί τους, είτε με τη μορφή κατάρτισης στο χώρο εργασίας (Ομοσπονδιακή Επικράτεια Πρωτεύουσας) είτε ως διπλή ΕΕΚ, γεγονός που τους επιτρέπει να βελτιώσουν τις πιθανότητές τους να βρουν απασχόληση. Στην Κύπρο, η κατάσταση αντιμετωπίζεται θετικά: «Νομίζω ότι η κατάσταση στην Κύπρο αυτή τη στιγμή είναι σε πολύ καλό επίπεδο αυτή τη στιγμή και οι άνθρωποι ενδιαφέρονται να εκπαιδευτούν και ενδιαφέρονται να αποκτήσουν πρακτικά εργαλεία που τους ενδιαφέρουν πολύ».

### 4.3 Προϋποθέσεις για την υλοποίηση εφαρμοσμένης έρευνας στην ΕΕΚ

Επίκεντρο των συνεντεύξεων ήταν ο καθορισμός των προϋποθέσεων που πρέπει να δημιουργηθούν για την ενσωμάτωση της Εφαρμοσμένης Έρευνας στην ΕΕΚ (βλ. Parkes, R. (ed.) et al. (2023), «Δίκτυο Εφαρμοσμένης Έρευνας στην ΕΕΚ: Μεθοδολογική Μελέτη Εννοιών», NEARVET)). Στις συνεντεύξεις, περιεγράφηκαν διάφοροι τομείς προσοχής, οι οποίοι αρχικά κωδικοποιήθηκαν και στη συνέχεια συνοψίστηκαν σε κατηγορίες. Τα ακόλουθα υποκεφάλαια αντιστοιχούν λίγο-πολύ στις κατηγορίες που σχηματίζονται και τονίζουν τους διάφορους τομείς προσοχής.

#### 4.3.1 Απαιτήσεις για την Πολιτική

Στο πλαίσιο της εφαρμοσμένης έρευνας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ), η έμφαση δίνεται στην ανάγκη στρατηγικής, πολιτικής και συστημικής υποστήριξης για τη δημιουργία βέλτιστων συνθηκών για τη διεξαγωγή και εφαρμογή της Εφαρμοσμένης Έρευνας στην ΕΕΚ. Με βάση τα συμπεράσματα από διάφορες συνεντεύξεις με

εμπειρογνώμονες και ενδιαφερόμενους φορείς από διάφορες χώρες εντός της ΕΕ για αυτό το ερευνητικό έργο, θα πραγματοποιηθεί μια διαφοροποιημένη ανάλυση σε αυτό το υποκεφάλαιο.

Αρχικά, δίνεται έμφαση στο διαρθρωτικό δίλημμα των αλλαγών στο σύστημα, οι οποίες μερικές φορές εξελίσσονται αργά και δεν εφαρμόζονται αρκετά γρήγορα ώστε να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητες. Η φοιτήτρια της *ΕΕΚ Τουρισμού* το περιγράφει για την Ελλάδα ως εξής: "επειδή στη χώρα μας, μερικές φορές τα συστήματα χρειάζονται δεκαετίες για να αλλάξουν". Οι δηλώσεις του *Γερμανού Καθηγητή* και του *Υπεύθυνου Σπουδών για Κύκλους Επαγγελματικής Κατάρτισης* από την Ισπανία υπογραμμίζουν την ανάγκη για μια πολιτική που να αντιμετωπίζει την επικαιρότητα και τη δυναμική των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας, ιδιαίτερα όσον αφορά τη σημασία της ταχύτητας και της ευελιξίας. Σε μια εποχή όπου οι απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και οι απαιτήσεις των επιχειρήσεων αλλάζουν σχεδόν ανά ώρα, η πολιτική είναι πολύ λίγο ευέλικτη για να μπορέσει να ανταποκριθεί με ελκυστικό τρόπο.

Η έμφαση στην ανάγκη στρατηγικού σχεδιασμού και αναπτυξιακής κατευθυντήριας γραμμής είναι εμφανής, με σαφείς πυλώνες και προτεραιότητες σε εθνικό επίπεδο, όπως διαπίστωσε ο *Διευθύνων Σύμβουλος* από την Κύπρο. Η προσανατολισμένη στη συναίνεση χάραξη πολιτικής, η οποία αναπτύσσεται μέσω εκτεταμένων διαβουλεύσεων με όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη, θα πρέπει να διασφαλίζει μια ρεαλιστική και ευρέως αποδεκτή στρατηγική κατεύθυνση. Αυτή η ολοκληρωμένη προσέγγιση όχι μόνο θα παράσχει σαφή κατεύθυνση για την εθνική ανάπτυξη, αλλά θα διασφαλίσει επίσης τη συνεργασία και τη δέσμευση όλων των σχετικών παραγόντων. Η σημασία της συμμετοχής του ιδιωτικού τομέα και της βιομηχανίας στη φάση ανάπτυξης και εφαρμογής για τη διασφάλιση πραγματικής πρακτικής συνάφειας τονίστηκε επίσης από τον *Διευθύνοντα Σύμβουλο* από την Κύπρο. Επιπλέον, είναι σημαντικό η πολιτική και η πρακτική να είναι αλληλένδετες και οι πολιτικές αποφάσεις και οι ερευνητικές δραστηριότητες να συνδέονται στενά με τις πραγματικές συνθήκες και προκλήσεις της αγοράς εργασίας, σύμφωνα με τον *επικεφαλής της κατάρτισης*.

Δηλώθηκε σαφώς ότι η οικονομική στήριξη και τα κίνητρα από τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής είναι απαραίτητα για την προώθηση και τη βιώσιμη υποστήριξη των καινοτομιών και της εφαρμοσμένης έρευνας στην επαγγελματική κατάρτιση. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό για την προώθηση της καινοτόμου δύναμης και του αναπτυξιακού δυναμικού εντός των ιδρυμάτων επαγγελματικής κατάρτισης και, τελικά, για την αύξηση της ανταγωνιστικότητας.

Μια άλλη βασική πτυχή είναι η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, ώστε να διασφαλίζεται η ποιότητα και η επικαιρότητα του μεταδιδόμενου περιεχομένου (βλέπε επίσης κεφάλαιο 4.3.3 της παρούσας εργασίας). Το αίτημα για προσαρμογή και επέκταση των προγραμμάτων σπουδών καθώς και για βελτίωση της αναλογίας εκπαιδευτικών-μαθητών αντιμετωπίστηκε επίσης με σκοπό την εμβάθυνση όχι μόνο των θεωρητικών αλλά και των πρακτικών και προσανατολισμένων στην εφαρμογή γνώσεων.

Συνοψίζοντας, καθίσταται προφανές ότι η ανάπτυξη και η εφαρμογή πολιτικής με πολυδιάστατη, διατομεακή και προσανατολισμένη στην πράξη είναι ουσιαστικής σημασίας για την αποτελεσματική ενεργοποίηση και προώθηση της εφαρμοσμένης έρευνας στην ΕΕΚ.

#### 4.3.2 Ικανότητες και Στάσεις των Εκπαιδευτικών

Η εφαρμοσμένη έρευνα στα σχολεία επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς έναν ορισμένο βαθμό στάσης και ικανοτήτων. Οι δηλώσεις που συλλέχθηκαν από τις συνεντεύξεις φωτίζουν τις κρίσιμες πτυχές των στάσεων και των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών σε σχέση με την εφαρμογή της Εφαρμοσμένης Έρευνας. Μια σταθερά ενεργητική στάση και μια έντονη δέσμευση από τους εκπαιδευτικούς φαίνεται να είναι απαραίτητες για την επιτυχία της Εφαρμοσμένης Έρευνας στα προγράμματα ΕΕΚ. Ο *Διευθύνων Σύμβουλος* από την Ισπανία τόνισε την τεράστια σημασία της "προληπτικής στάσης και της μεγαλύτερης δέσμευσης του διδακτικού προσωπικού των σχολείων ΕΕΚ" και τον αντίκτυπό της στη "σημαντική πρόοδο στην εκπαίδευση". Παρομοίως, μέσω του αποσπάσματος του *Διευθυντή* από την Ιταλία, επισημάνθηκε ότι οι εκπαιδευτικοί που "κινητοποιούν τα πάθη και τα κίνητρά τους" είναι σε θέση να ακολουθήσουν μια προσέγγιση που είναι "σίγουρα πιο απαιτητική από την παραδοσιακή διδασκαλία".

Επισημάνθηκε ότι, εκτός από την καθαρά τεχνική εμπειρογνωμοσύνη, η «μάθηση σχέσεων και η προθυμία για αλλαγή» είναι ιδιαίτερα σημαντικές για τους εκπαιδευτικούς, όπως περιγράφεται από τον *πρώην διευθυντή της γερμανικής επαγγελματικής σχολής*. Τονίστηκε επίσης η ιδέα ότι «οι εκπαιδευτικοί πρέπει επίσης να είναι οι ίδιοι "ερευνητές": ενθουσιώδεις, προνοητικοί, περίεργοι, με κατανόηση», όπως πιστεύει ο *Ιταλός καθηγητής*.

Η επιλογή των εκπαιδευτικών επισημάνθηκε ως κρίσιμο σημείο σε διάφορες συνεντεύξεις, συμπεριλαμβανομένης της έμφασης στην «ευαισθησία ορισμένων "φωτισμένων" δασκάλων και διευθυντών» στην Ιταλία. Ο *Παιδαγωγικός Ερευνητής* από την Ιταλία προτείνει ότι υπάρχει ένα πρόβλημα, το οποίο «κατά τη γνώμη μου» βρίσκεται «ανοδικά» και η αδυναμία μπορεί να εντοπιστεί στην πρόσληψη εκπαιδευτικών. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί, όπως παρατηρήθηκε στην Ιταλία, δείχνουν ήδη μεγάλη προθυμία για περαιτέρω εκπαίδευση και καινοτομία, όπως ανέφερε ο *Ιταλός καθηγητής*. Ενώ η σύσταση από την Ελλάδα είναι ότι οι σχολές ΕΕΚ «θα πρέπει να επιλέξουν προσεκτικά τους εκπαιδευτικούς τους και να επικεντρωθούν στους επαγγελματίες που μπορούν πραγματικά να βασίζονται σε αυτή την καινοτόμο και τεκμηριωμένη προσέγγιση της ικανότητας».

Ένα κεντρικό στοιχείο φαίνεται να είναι η «υποστήριξη των εκπαιδευομένων σε διάφορα θέματα», η οποία θεωρείται ότι συμβάλλει στη διεξαγωγή έρευνας. Εδώ, οι εκπαιδευτικοί «διαδραματίζουν θεμελιώδη ρόλο ως διαμεσολαβητές και ηγέτες για τους μαθητές» και «η συνοδεία και η υποστήριξή τους είναι απαραίτητες για να τους καθοδηγήσουν στη μαθησιακή διαδικασία», λέει ο *Επικεφαλής Σπουδών για τους Κύκλους Επαγγελματικής Κατάρτισης*. «Η σχέση μεταξύ του εκπαιδευτή και του ασκούμενου πρέπει να είναι αμφίδρομη και πρέπει να έχουν μια ισχυρή σχέση με τις σωστές βάσεις. Όταν ο εκπαιδευόμενος αντιμετωπίζει κάποιο πρόβλημα, πρέπει να επικοινωνήσει με τον εκπαιδευτή για να βρει λύση μέσα από την έρευνα που θα διεξάγει και ο ρόλος του εκπαιδευτή είναι να διεξάγει την έρευνά του και να βοηθήσει τον εκπαιδευόμενο να λύσει

το πρόβλημά του», λέει ο συντονιστής από την Ελλάδα. Σύμφωνα με τον *Διευθύνοντα Σύμβουλο* από την Κύπρο, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι «σε θέση να ακούσουν τις δυσκολίες, τις ανησυχίες και τις ερωτήσεις των συμμετεχόντων και να τις κατανοήσουν, και πρέπει να είναι οργανωμένοι, πρέπει να είναι σε θέση να δώσουν τις λύσεις που χρειάζονται». Η επικοινωνία έχει κεντρικό ρόλο, όπως περιγράφει και ο *επικεφαλής κατάρτισης*: "Ας πούμε, νομίζω ότι είναι πολύ σημαντικό στη δουλειά μας να είμαστε αρκετά επικοινωνιακοί, όπως αυτό ορίζεται. Αλλά έχω γνωρίσει ανθρώπους που κάνουν αυτή τη δουλειά και δεν είναι επικοινωνιακοί. Μπορείτε να δείτε ποιες μπορεί να είναι οι συνέπειες αυτού του γεγονότος". Ο ίδιος πιστεύει: "Όσον αφορά τις δεξιότητες που πρέπει να έχουν οι εκπαιδευτικοί για να μεταφέρουν την "Εφαρμοσμένη Έρευνα" στους σπουδαστές, η πρώτη είναι η επικοινωνία, δηλαδή να θέτουν στο επίκεντρο το "τι με συμφέρει εμένα;" του εκπαιδευόμενου, ποιο είναι το όφελος για τον εκπαιδευόμενο, όχι για την εταιρεία, όχι για τους ίδιους τους εκπαιδευτές"

Παρά τις θετικές μεμονωμένες περιπτώσεις, τονίζεται ότι "δεν θα υποστηρίξουν όλοι οι πανεπιστημιακοί εκπαιδευτές τους εκπαιδευόμενους και δεν θα προσπαθήσουν να λύσουν τα προβλήματά τους". Μια άλλη πρόκληση είναι η συχνή εμφάνιση χαμηλής πρακτικής ικανότητας και ενεργητικότητας μεταξύ των εκπαιδευτών, όπως αναφέρει ο *Ιταλός διαχειριστής*.

Σύμφωνα με τον *Γερμανό καθηγητή*, η διεύθυνση του σχολείου δεν θα πρέπει μόνο να απαιτεί καινοτόμο σκέψη και ενασχόληση με επίκαιρα θέματα από τους εκπαιδευτικούς, αλλά θα πρέπει επίσης να παρουσιάζει και να απαιτεί αυτές τις απαιτήσεις.

Σε ολόκληρη τη συζήτηση σχετικά με τη στάση και τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών για την Εφαρμοσμένη Έρευνα στα προγράμματα ΕΕΚ, προκύπτει ότι τόσο τα ατομικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών (όπως η δέσμευση, η προληπτική στάση και η ισορροπία τεχνικών και κοινωνικών ικανοτήτων) όσο και οι διαρθρωτικές και οργανωτικές πτυχές (όπως η επιλογή εκπαιδευτικών, οι προσφορές επαγγελματισμού και οι διαδικασίες σχολικής ανάπτυξης) είναι κεντρικές. Για σύγκριση, δείτε επίσης το επόμενο κεφάλαιο. Επιπλέον, σύμφωνα με ορισμένους εταίρους της συνέντευξης, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει επίσης να επιδιώξουν επαφή με τα πανεπιστήμια για να έρθουν σε επαφή με την τρέχουσα έρευνα και να είναι σε θέση να τη μεταδώσουν. Επιπλέον, ο *Γερμανός καθηγητής* θεωρεί την ενεργό ανταλλαγή απόψεων μεταξύ πανεπιστημίων και επαγγελματικών σχολών ως σημαντική στιγμή. Η μόνιμη συντήρηση του δικτύου είναι απαραίτητη για αυτό. Κατά τη γνώμη του, πρέπει να υπάρχει ένα άτομο που το κάνει αυτό ως κύριο επάγγελμα και είναι υπεύθυνο για αυτό. Αυτό το άτομο πρέπει να φροντίσει για την επαφή με τα πανεπιστήμια, να κάνει επιστημονικές και πρακτικές μεταφορές. Και όχι μόνο στη Γερμανία αλλά και διεθνώς. Η διεθνής δικτύωση και η διατήρηση επαφών με άλλα πανεπιστήμια για παρόμοια θέματα είναι καίριας σημασίας και πρέπει να διατηρούνται ζωντανές συνεχώς. Ο Έλληνας *συντονιστής* θεωρεί επίσης αυτό σημαντικό: «Επιπλέον, οι συνεργασίες με ερευνητικά ιδρύματα και εκπαιδευτικά κέντρα είναι σημαντικές αρκεί να υπάρχει χρόνος και βούληση από όλες τις πλευρές». Η σουηδική έκθεση εξετάζει επίσης αυτό: «Μια άλλη αλλαγή είναι η σχέση μεταξύ του διδακτικού προσωπικού και των Κέντρων Εφαρμοσμένης Έρευνας που αναπτύσσουν καινοτομίες. Πρέπει να δημιουργηθούν κανάλια επικοινωνίας για τη μεταφορά πληροφοριών από τα Ερευνητικά Κέντρα στον τομέα της ΕΕΚ». Ο *Διευθύνων Σύμβουλος* από την Κύπρο απευθύνει

επίσης έκκληση για στενότερη συνεργασία μεταξύ πανεπιστημίων και επαγγελματικών σχολών: «Θα έλεγα λοιπόν ότι η σχέση με το ερευνητικό κομμάτι είναι συμπληρωματική. Αυτό το ερευνητικό μέρος θα μπορούσε να γίνει από έναν καθαρά ερευνητικό οργανισμό ή ένα πανεπιστήμιο, ακόμη και αν εμείς ως οργανισμοί παράγουμε επίσης έρευνα. Αν πούμε ότι είμαστε το εκπαιδευτικό κομμάτι, είμαστε ο εκπαιδευτικός οργανισμός, τότε ιδανικά ένα ερευνητικό κομμάτι, π.χ. ένα πανεπιστήμιο, ιδανικά θα ερχόταν μαζί μας για να δώσουμε περαιτέρω έμφαση, ανάλυση και ποιότητα στο κομμάτι της Εφαρμοσμένης Έρευνας».

#### 4.3.3 Προσόντα και Κατάρτιση Εκπαιδευτικών

Πολλοί συμμετέχοντες εκφράστηκαν για το θέμα αυτό, αντιλαμβανόμενοι μια σαφή ανάγκη για δράση, ανεξάρτητα από τη χώρα στην οποία ανήκουν και ανεξάρτητα από την επαγγελματική άποψη που έχουν για το Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Όλοι οι συμμετέχοντες συμφωνούν ότι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να εκπαιδευτούν καλύτερα. Η φοιτήτρια *τοΕΠΑΛ-Τουρισμού* πιστεύει ότι "πρέπει να είναι σε θέση να καθοδηγούν τους σπουδαστές κατά τη διαδικασία της μάθησης να έχουν έναν συστηματικό τρόπο αντιμετώπισης των προβλημάτων, ώστε να μπορούν να γίνουν σίγουροι και αξιόπιστοι επαγγελματίες". Ο *Αντιπρόεδρος* σημειώνει επίσης ότι το πιο κρίσιμο σημείο είναι η επαρκής κατάρτιση των εκπαιδευτικών. Ένα κοινό εμπόδιο είναι συχνά η επίτευξη μιας τεχνολογικής επανάστασης στα επαγγελματικά σχολεία, η οποία συχνά συναντά αντίσταση. Η πρότασή του: κάθε τεχνολογική αλλαγή θα πρέπει να συνοδεύεται από εκπαίδευση ή προσόντα στην επαγγελματική εκπαίδευση. Η εφαρμοσμένη έρευνα θα πρέπει να είναι ένα θέμα και να μεταφέρονται δεξιότητες κατά τη διάρκεια της κατάρτισης των εκπαιδευτικών σχετικά με το πώς μπορεί να μεταφερθεί επαρκώς το περιεχόμενο στους μαθητές. Επιπλέον, θεωρεί πολύ σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν δεξιότητες στον τομέα της επιχειρηματικότητας. Προτείνει KPIs για τους εκπαιδευτικούς, ώστε να διασφαλιστεί ότι το άτομο είναι ικανό να παρέχει υψηλής ποιότητας διδασκαλία πριν από την πρόσληψη (μετρήσιμότητα). Ο *Γερμανός καθηγητής* πιστεύει επίσης ότι η κυβέρνηση θα πρέπει να δώσει περισσότερη και συνεπή προσοχή - η οποία είναι επίσης σημαντική για τα πανεπιστήμια - στην προώθηση της καινοτομίας. Οι καθηγητές πρέπει να εγκριθούν για να δοκιμάζουν νέα πράγματα, ώστε να μην είναι υποχρεωμένοι να τηρούν συνεχώς το πρόγραμμα σπουδών. Πρέπει να υιοθετηθούν νέες μέθοδοι διδασκαλίας και η τρέχουσα τεχνολογία. Οι Σουηδοί καθηγητές χτυπούν επίσης μια παρόμοια χορδή: Τονίζουν ότι ο γρήγορος ρυθμός των καινοτομιών στον κόσμο της εργασίας ασκεί πίεση στην ΕΕΚ όσον αφορά το περιεχόμενο και τις διδακτικές προσεγγίσεις. Η εξέλιξη αυτή απαιτεί να αναπτυχθούν οι ικανότητες των μαθητών προς ένα υψηλότερο επίπεδο συνεργατικής μάθησης, περισσότερο βασισμένης στην έρευνα μάθησης, ιδίως με τη χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας. Αυτό σημαίνει ότι το διδακτικό προσωπικό πρέπει να αυξήσει το επίπεδο των γνώσεων του σε αυτούς τους τομείς. Τόσο οι επιχειρήσεις όσο και τα άτομα του κλάδου θα πρέπει να δώσουν προτεραιότητα στην παιδαγωγική επάρκεια των εκπαιδευτικών, ώστε να διασφαλιστεί ότι τα ΙΕΚ των Εφαρμοσμένων Επιστημών επιτυγχάνουν τους στόχους για εξειδικευμένη επαγγελματική κατάρτιση. Χωρίς σαφείς κατευθυντήριες γραμμές για την παιδαγωγική επάρκεια, ανατίθεται μεγάλη ευθύνη στον πάροχο εκπαίδευσης. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί αναφέρθηκαν στην ανάγκη τους να αναβαθμίσουν τις ψηφιακές τους ικανότητες.

Με την εφαρμογή της Εφαρμοσμένης Έρευνας στην ΕΕΚ, οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται νέες δεξιότητες: «Όσον αφορά τις δεξιότητες που πρέπει να έχουν οι εκπαιδευτικοί για να μεταφέρουν την "Εφαρμοσμένη Έρευνα" στους μαθητές, πρώτα απ' όλα, πρέπει να είναι ευέλικτοι. Έχουμε να κάνουμε με μια έννοια που δεν είναι μια καθημερινή έννοια, οπότε πρέπει να έχω αυτόν τον τρόπο να είμαι ευέλικτος όταν δημιουργώ το υλικό μου και επίσης όταν το μεταφέρω, πρέπει σίγουρα να είναι επικοινωνιακοί», λέει ο *Διευθύνων Σύμβουλος* από την Κύπρο. «Εάν εγώ, ως οργανισμός ΕΕΚ, δεν επενδύσω στη διά βίου μάθηση του οργανισμού μου, του προσωπικού μου, της ομάδας μου, δεν μπορώ να περιμένω από το προσωπικό μου να με εκπροσωπεί επάξια στην προσφορά υπηρεσιών μου».

Ο *Διευθυντής του Κολλεγίου* από την Ελλάδα αποφαινεται: «Σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς και τις δεξιότητες που πρέπει να έχουν για να κάνουν Εφαρμοσμένη Έρευνα, πρώτα απ' όλα πρέπει να ξέρουν πώς να κάνουν έρευνα. Κατανοήστε την έρευνα, ώστε να πρέπει να αναπτύξουν αυτό το μέρος. Πρέπει να έχουν κατανόηση των πραγμάτων και ψηφιακές δεξιότητες, επειδή όλα θα είναι ψηφιακά (δεδομένα, εργαλεία κ.λπ.). Πρέπει επίσης να έχουν επικοινωνία. Αν είναι εκπαιδευτές, πρέπει να έχουν επικοινωνία, αλλά την κατάλληλη επικοινωνία, γιατί υπάρχουν διαφορετικά είδη επικοινωνίας».

Επίσης, για τον *Γενικό Γραμματέα*, το πιο σημαντικό πράγμα είναι να δοθεί έμφαση στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και να επενδυθούν σε εξοπλισμό που περιλαμβάνει τις τελευταίες τεχνολογίες. "Αυτές οι δύο λύσεις πρέπει να συμβαδίζουν και γι' αυτό είναι πολύ σημαντικό να διατηρήσουμε τους εκπαιδευτικούς παρακινήμενους και πρόθυμους να ενημερώνονται και να μαθαίνουν νέες τεχνολογίες". Για να διασφαλιστεί η συνεχής κατάρτιση και μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών της ΕΕΚ, πιστεύει ότι τα εκπαιδευτικά κέντρα θα πρέπει να συνεργαστούν και να αξιοποιήσουν τους πόρους που προσφέρονται από δημόσιους φορείς, όπως το CIFPA, το νέο ψηφιακό campus που δημιουργείται στη Σαραγόσα για την προώθηση της ΕΕΚ, ή το Κέντρο Προηγμένων Τεχνολογιών του INAEM στη Σαραγόσα, το οποίο είναι αφιερωμένο στη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων στις ΤΠΕ (Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών) και τις οπτικοακουστικές τεχνολογίες.

Ο *Διευθυντής* από την Ιταλία πιστεύει ότι το να είσαι καλός τεχνικός δεν αρκεί για να είσαι εξίσου καλός μέντορας: «Θα πρότεινα εκπαίδευση στη διαχείριση προσωπικού, γνωρίζοντας πώς να επικοινωνείς με την ομάδα, να διαχειρίζεσαι σχέσεις και να παρέχεις ανατροφοδότηση. Ένας εταιρικός εκπαιδευτής πρέπει να έχει δεξιότητες τόσο ενός ερευνητή όσο και ενός εκπαιδευτή. Θα μπορούσαν να αναπτυχθούν μηχανισμοί παροχής κινήτρων ειδικά σχεδιασμένοι για αυτή τη μέθοδο διδασκαλίας, ώστε να ανταμείβουν την ποιότητα της διδασκαλίας και να αποζημιώνουν επαρκώς τις ικανότητες των εκπαιδευτικών.» Υπάρχει επίσης ανάγκη να εργαστούμε για τις μεθόδους επιλογής των εκπαιδευτικών και να παρέχουμε προσαρμοσμένα προγράμματα κατάρτισης για εκείνους τους εκπαιδευτικούς που έχουν την προσέγγιση και την τάση να χρησιμοποιούν την Εφαρμοσμένη Έρευνα στη διδασκαλία τους. Ωστόσο, τα σχολεία πρέπει πρώτα να πιστέψουν στην Εφαρμοσμένη Έρευνα και να παρέχουν στους εκπαιδευτικούς πρόσβαση στην τεχνολογία γενικής εφαρμογής και την απαραίτητη κατάρτιση. Η δήλωση του *Ιταλού καθηγητή* πηγαίνει προς την ίδια κατεύθυνση: «Πριν μας ρωτήσετε αν οι εκπαιδευτικοί θα ήταν πρόθυμοι να ενημερώσουν τους άλλους τους, πρέπει να αναρωτηθούμε εάν το σχολικό μας σύστημα έχει την οικονομική διαθεσιμότητα για να ενημερώσει τις δεξιότητες των υπαλλήλων του».

Εξηγεί περαιτέρω: «Είναι πολύ δύσκολο να βρεθούν εκπαιδευτικοί που να είναι σε θέση να συλλάβουν την Εφαρμοσμένη Έρευνα ως διδακτική μεθοδολογία εάν ο εκπαιδευτικός και ο Διευθυντής του σχολείου βιώνουν το επάγγελμά τους κυρίως ως διοικητική και γραφειοκρατική εργασία. Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών και η ευαισθητοποίηση των διευθυντικών στελεχών σε αυτό είναι ουσιαστικής σημασίας. Το σχολείο θα πρέπει να είναι σε θέση να οργανωθεί στο πλαίσιο της εσωτερικής του επίγνωσης σε σχέση με το σύνολο των ικανοτήτων που μπορεί να έχει μεταξύ των εκπαιδευτικών, ενισχύοντας τις διαφορετικές ικανότητες και δεξιότητες των εκπαιδευτικών στην ομαδική εργασία, με μια ολοκληρωμένη και συμπληρωματική προσέγγιση στην Εφαρμοσμένη Έρευνα. Όσον αφορά την Ιταλία, πιστεύει ότι ίσως χρειαστεί να αλλάξει το νομικό καθεστώς των εκπαιδευτικών: «Βλέπω στα σχολεία (στο σύστημα ΕΕΚ, αλλά και σε διαδρομές εκτός ΕΕΚ) εκπαιδευτικούς που δεν μπόρεσαν να συμβαδίσουν με την εξέλιξη των τελευταίων ετών στη γνωστική ανάπτυξη των εφήβων και, γενικότερα, των νευροεπιστημών. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να δοκιμάσουν αυτές τις μεθοδολογίες διδασκαλίας στον εαυτό τους. (...) Θα ήθελα επίσης να επισημάνω ότι ο επαγγελματισμός του εκπαιδευτικού είναι ένας από αυτούς που δίνονται συχνότερα για επιχορηγήσεις, επομένως πιστεύω ότι μια επαρκής αναγνώριση (όχι μόνο οικονομική) αυτού του σύνθετου συνόλου δεξιοτήτων θα μπορούσε να παράσχει το κίνητρο να μην ισοπεδωθεί σε εκπαιδευτικά μοντέλα που απαιτούν λίγη προσπάθεια από τους εκπαιδευτικούς. Διότι: Μερικοί διευθυντές σχολείων διαμαρτύρονται για τη δυσκολία εύρεσης καλών τεχνικών καθηγητών ακριβώς επειδή ένας καλός τεχνικός απαιτείται επαγγελματικά και από το σύστημα παραγωγής, το οποίο έχει την ικανότητα να αμείβει την ικανότητα με πιο ενθαρρυντικό τρόπο.

Οι συνεντεύξεις καθιστούν επίσης σαφές ότι ο διευθυντής του σχολείου στις επαγγελματικές σχολές διαδραματίζει επίσης σημαντικό ρόλο: Ο διευθυντής του σχολείου έχει κεντρικό βασικό ρόλο και πρέπει να προσπαθεί για συνεχή βελτίωση, προωθώντας έτσι την ανάπτυξη του σχολείου, λέει ο *πρώην διευθυντής*. Ο *Ιταλός καθηγητής* δηλώνει: «Τέλος, είναι σημαντικό να θυμόμαστε ότι ο δάσκαλος δεν είναι μόνος, επομένως το σχολείο, για να προωθήσει την Εφαρμοσμένη Έρευνα, πρέπει να προωθήσει τη συμμετοχή ολόκληρου του Συμβουλίου της Τάξης στην "Ενεργό Διδασκαλία" που δεν είναι παρά Εφαρμοσμένη Έρευνα».

#### 4.3.4 Εκπαιδευτικές Έννοιες

Η ενεργοποίηση και αποτελεσματική εφαρμογή της Εφαρμοσμένης Έρευνας στην επαγγελματική εκπαίδευση συνδέεται άμεσα με τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Ένα στοιχείο που επισημαίνεται επανειλημμένα στις συνεντεύξεις είναι η ανάγκη για διδασκαλία προσανατολισμένη στην πρακτική, βασισμένη στην εμπειρία. *Ιδιοκτήτης ΜΜΕ* από την Ελλάδα τονίζει: «Οι σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης θα πρέπει να εξαλείψουν τα στερεότυπα και να μην προσφέρουν στους εκπαιδευόμενους στείρες γνώσεις, αλλά όλα θα πρέπει να είναι βιωματικά και πρακτικά μέσα από την τριβή και την επαφή με το αντικείμενο της κάθε εργασίας». Αυτή η δήλωση ευθυγραμμίζεται με την προοπτική του φοιτητή ΕΕΚ Τουρισμού, ο οποίος σημειώνει ότι είναι απαραίτητο να μάθουμε "τη διαδικασία της έρευνας στην τάξη" και να βιώσουμε ενεργά τις μεθόδους εφαρμοσμένης έρευνας κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Ο μεθοδολογικός προσανατολισμός της διδασκαλίας αναδεικνύεται σε κλειδί για την εκμάθηση Δεξιοτήτων Εφαρμοσμένης Έρευνας. Η σουηδική έκθεση υπογραμμίζει ότι τόσο οι φοιτητές όσο και οι εργοδότες αναγνωρίζουν τη διδακτική έννοια της μάθησης βάσει έργου και της συνεργατικής εργασίας ως ουσιαστικό παράγοντα για την ανάπτυξη «της ικανότητας του μαθητή να διεξάγει εφαρμοσμένη έρευνα σε εταιρείες».

Επιπλέον, η προσαρμογή και η επικαιροποίηση των προγραμμάτων σπουδών θεωρείται απαραίτητη για την επαρκή μετάδοση των δεξιοτήτων της Εφαρμοσμένης Έρευνας και τη διευκόλυνση της μετάβασης από τον ακαδημαϊκό στον επαγγελματικό κόσμο. Αυτό σημαίνει ότι η μετάδοση βασικών ερευνητικών εννοιών, ακαδημαϊκής γλώσσας και δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, καθώς και «κοινωνικών δεξιοτήτων», όπως η επικοινωνία και η ομαδική εργασία, θα πρέπει να γίνουν θεμελιώδη συστατικά του προγράμματος σπουδών, όπως σκέφτονται τόσο ο φοιτητής *EEK Τουρισμού* όσο και ο *Διευθυντής*.

Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι αυτή η ενεργή, βασισμένη στην έρευνα και πρακτική διδασκαλία όχι μόνο προϋποθέτει ορισμένες διδακτικές δεξιότητες αλλά και μια αντίστοιχα υποστηρικτική στάση από τους εκπαιδευτικούς. Ο *Ιταλός καθηγητής* τονίζει ότι η επιτυχής διδασκαλία στον τομέα αυτό απαιτεί μια «λεπτή ισορροπία» μεταξύ της επαγγελματικής διδασκαλίας και της μετάδοσης του επαγγελματισμού του παραγωγικού πλαισίου για το οποίο εκπαιδεύονται οι μαθητές.

Τα σχόλια του *Ιταλού Παιδαγωγικού Ερευνητή* προσφέρουν περαιτέρω ώθηση για προβληματισμό σχετικά με τις μεθόδους και τις τεχνικές διδασκαλίας: *"Η διδασκαλία πρέπει να εκφράζεται σε ομάδες εργασίας, σε εργαστηριακά πλαίσια, σε " περιφερόμενες " καρέκλες, σε περιστάσεις σύγκρισης με το περιβάλλον, με τους άλλους, με την επικράτεια..."*. Τονίζει έτσι τη σημασία της ενεργητικής διδασκαλίας και της δημιουργίας μηχανισμών που δρομολογούν και οδηγούν την έρευνα και τον προβληματισμό σε αποτελέσματα. Η τονισμένη ανάγκη κατάρτισης τόσο των γνωστικών όσο και των πρακτικών δεξιοτήτων υποδεικνύει μια διδακτική έννοια που συνυφαίνει τη θεωρία και την πράξη, με τους εκπαιδευτικούς να ενεργούν ως ενεργοί διαμεσολαβητές των ερευνητικών δεξιοτήτων, απαραίτητων για την οικοδόμηση γεφυρών μεταξύ ακαδημαϊκής εκπαίδευσης και επαγγελματικής πρακτικής.

Για την ανάλογη υποστήριξη των εκπαιδευτικών, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα πρέπει να παρέχουν τους απαραίτητους πόρους και επιμόρφωση, επιτρέποντάς τους να αναπτύσσουν συνεχώς τις απαιτούμενες δεξιότητες και γνώσεις για την αποτελεσματική προετοιμασία των μαθητών για το επαγγελματικό τους μέλλον. Ο *Διευθύνων Σύμβουλος* από την Κύπρο σκέφτεται: «ένας σωστός οργανισμός κατάρτισης θα πρέπει πρώτα απ' όλα να διαγνώσει τις ανάγκες και τις ικανότητες των ανθρώπων του και με βάση τα ευρήματα να εργαστεί σε εκείνες τις δεξιότητες που χρειάζονται οι εκπαιδευτές του».



#### 4.3.5 Υποστήριξη των Εκπαιδευτικών μέσω της Πολιτικής

Ένα βασικό στοιχείο που προκύπτει από τα διαθέσιμα δεδομένα συνεντεύξεων είναι η απαίτηση για ενισχυμένη πολιτική στήριξη για την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών στον τομέα της (ΕΕΚ) για την επιτυχή ενσωμάτωση και προώθηση της Εφαρμοσμένης Έρευνας.

Μια ευρεία συναίνεση που προκύπτει από τις συνεντεύξεις με εμπειρογνώμονες είναι το αίτημα για καλύτερη οικονομική αμοιβή για τους εκπαιδευτικούς. Στην Ιταλία, για παράδειγμα, επισημάνθηκε το ζήτημα της έλλειψης οικονομικών κινήτρων για τους εκπαιδευτικούς σε σύγκριση με τις αμοιβές των επιχειρήσεων: «... ο μισθός ενός δασκάλου δεν είναι καν συγκρίσιμος με την αμοιβή της εταιρείας», περιγράφει ο Ιταλός καθηγητής του σημερινού κράτους. Ο Αντιπρόεδρος από τη Γερμανία περιγράφει το ίδιο, σηματοδοτώντας την ανάγκη να καταστεί το επάγγελμα του εκπαιδευτικού πιο ελκυστικό μέσω οικονομικής ενίσχυσης. Η πολιτική διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο στην προσαρμογή των μισθολογικών δομών, ώστε να διασφαλιστεί όχι μόνο η πρόσληψη αλλά και η διατήρηση των εκπαιδευτικών.

Η κοινωνική υποστήριξη και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών είναι ένα άλλο κεντρικό σημείο που συζητήθηκε στις συνεντεύξεις. Ένας πρώην διευθυντής επαγγελματικής σχολής από τη Γερμανία πιστεύει ότι η κοινωνική φροντίδα για τους εκπαιδευτικούς είναι πολύ σημαντική. Τονίστηκε επίσης η αναγκαιότητα κατάρτισης από σύμβουλο κατάρτισης που περνά από τα σχολεία και τις εταιρείες, σημειώνοντας ότι αυτό θα μπορούσε επίσης να μειώσει το ποσοστό εγκατάλειψης του σχολείου. Επισημάνθηκε ένα πρόβλημα στη διαχείριση των ιδρυμάτων ΕΕΚ, ιδίως στο σουηδικό πλαίσιο, σημειώνοντας ότι η διοίκηση συχνά επικεντρώνεται υπερβολικά στην «ικανοποίηση της αρχής ΕΕΚ λόγω δημοσιονομικών ζητημάτων». Αυτό ανοίγει μια συζήτηση σχετικά με την έκταση των διοικητικών καθηκόντων και της γραφειοκρατίας που συχνά επιβαρύνουν τους εκπαιδευτικούς.

Αρκετές συνεισφορές υπογραμμίζουν το δίλημμα των περιορισμένων πόρων και χρόνου στα σχολεία. Μια προοπτική από την Ισπανία υπογραμμίζει ότι υπάρχει πρόβλημα με περιορισμένους πόρους και χρόνο στα σχολεία, γεγονός που εμποδίζει τη συμμετοχή σε πρωτοβουλίες. Επιπλέον, η σουηδική έκθεση υπογραμμίζει την ανάγκη για περισσότερο χρόνο για την ανάπτυξη θεμάτων που βασίζονται σε έργα μέσω της εφαρμοσμένης έρευνας.

Μια ματιά προς την Ιταλία αποκαλύπτει περαιτέρω προκλήσεις και λύσεις. Μεταξύ άλλων, τονίζεται ότι θα ήταν λογικό να προβλεφθούν διαφορετικά καθήκοντα και φόρτος εργασίας για τους μεγαλύτερους σε ηλικία εκπαιδευτικούς: «... διαφορετικές εργασίες και φόρτο εργασίας για μεγαλύτερους εκπαιδευτικούς...», προτείνει ο Παιδαγωγικός Ερευνητής. Αυτό κατευθύνει την εστίαση στη σημασία της υποστήριξης των εκπαιδευτικών καθ' όλη τη διάρκεια της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας για τη διασφάλιση μακροπρόθεσμης ποιότητας στη διδασκαλία.

Ταυτόχρονα, σύμφωνα με τον πρώην διευθυντή μιας γερμανικής επαγγελματικής σχολής, οι εκπαιδευτικοί επαγγελματικής σχολής θα πρέπει να υποχρεούνται να πραγματοποιούν πρακτική άσκηση σε ορισμένα χρονικά διαστήματα. Διαφορετικά, κάποιος χάνει γρήγορα την επαφή με την πρακτική εργασία. Επιπλέον, πιστεύει ότι είναι απαραίτητο να ολοκληρωθούν

αρκετές πρακτικές φάσεις στο σχολείο κατά τη διάρκεια των σπουδών, έτσι ώστε οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί να μην στέκονται μπροστά σε μια τάξη για πρώτη φορά κατά τη διάρκεια του μεταπτυχιακού τους προγράμματος.

Κατά την άποψη του *Γερμανού καθηγητή*, η πολιτική πρέπει να εμπνέει περισσότερο τις επαγγελματικές σχολές και συγκεκριμένα τους εκπαιδευτικούς να είναι επίσης δημιουργικοί. Συχνά η προθυμία δεν είναι παρούσα. Ωστόσο, είναι απαραίτητο επειδή ο κόσμος αλλάζει. Έτσι, η πολιτική πρέπει να δημιουργήσει συνθήκες για την επιτάχυνση αυτής της διαδικασίας στις επαγγελματικές σχολές.

#### 4.3.6 Επιχειρηματικός Τομέας

Η διασύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK) με την έρευνα αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο για μια βιώσιμη, καινοτόμο ανάπτυξη εντός των επιχειρήσεων. Οι σπουδαστές EEK θα μπορούσαν να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο εδώ, λειτουργώντας ως σύνδεσμος μεταξύ θεωρίας και πρακτικής. Για να διευκολυνθεί αυτό, οι ερωτηθέντες εμπειρογνώμονες ταξινομούν επίσης τις απαιτήσεις και τις προκλήσεις για τις επιχειρήσεις, οι οποίες θα συζητηθούν στη συνέχεια.

Ένα επίμονο μοτίβο που προέκυψε από τις συνεντεύξεις αφορούσε τον κεντρικό ρόλο της εταιρικής κουλτούρας. Ο *Επικεφαλής Εκπαίδευσης από την Κύπρο* υπογράμμισε ότι όπου υπάρχει εμπλοκή μέσα σε μια επιχείρηση, υπάρχει μια κουλτούρα του «Ναι, είμαστε δεσμευμένοι», «Ναι, το κάνουμε σωστά». Βασική ανάγκη, λοιπόν, αποτελεί η συνειδητή επιλογή για έρευνα, αφού χωρίς αυτή τη συνειδητοποίηση, η διαδικασία είναι καταδικασμένη σε αποτυχία και δεν θα αποφέρει τα προσδοκώμενα αποτελέσματα, όπως παρατήρησε ο *Συντονιστής από την Ελλάδα*.

Θεμελιώδης προϋπόθεση που πρέπει να παρέχεται από τις εταιρείες είναι η προθυμία επένδυσης χρόνου. Όπως διατυπώθηκε από τον *Επικεφαλής Εκπαίδευσης από την Κύπρο*, «αυτές οι διαδικασίες απαιτούν χρόνο» και η αναγνώριση της αξίας της διαδικασίας είναι απαραίτητη. Συμπληρώνοντας αυτό, τονίστηκε η σημασία της υπομονής και της ανοιχτής στάσης από την Ιταλία. Απαιτεί την ικανότητα να ανεχόμαστε ίσως μια κάπως αφελή στάση των μαθητών και των διευθυντών σχολείων και, ταυτόχρονα, να αναγνωρίζουμε αξία στη συμβολή των νέων, σύμφωνα με τον *Ιταλό καθηγητή*.

Μια άλλη κρίσιμη πτυχή που διατρέχει τις συνεντεύξεις είναι η έμφαση στην επικοινωνία και την εποπτεία. Η στενή εποπτεία και η ανοιχτή επικοινωνία είναι καίριας σημασίας για την πλήρη αξιοποίηση των δυνατοτήτων των σπουδαστών EEK, όπως τονίζει η φοιτήτρια *EEK Τουρισμού από την Ελλάδα*. Ο *πρώην διευθυντής* ενός γερμανικού επαγγελματικού σχολείου διαπίστωσε μια τακτική ανταλλαγή, τόσο επαγγελματική όσο και προσωπική, μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευτικών.

Επίσης, η έμφαση σε έναν μέντορα κατά τη διάρκεια της φάσης κατάρτισης είναι σημαντική, καθώς ένας ικανός εκπαιδευτής διαδραματίζει θεμελιώδη ρόλο στην υποστήριξη και τον εμπλουτισμό της εμπειρίας των μαθητών, υποστηρίζει ο *επικεφαλής σπουδών για κύκλους επαγγελματικής κατάρτισης από την Ισπανία*.

Τα κίνητρα καινοτομίας αποτελούν επίσης κινητήρια δύναμη για τη συμμετοχή των εταιρειών σε αυτή τη διαδικασία, όπως τόνισε ο *Επικεφαλής Εκπαίδευσης* από την Κύπρο. Ο *Επικεφαλής Σπουδών για τους Κύκλους Επαγγελματικής Κατάρτισης* από την Ισπανία υπογραμμίζει το νόημα της επιβράβευσης του καινοτόμου πνεύματος των εργαζομένων στις εταιρείες και προτείνει την αναγνώριση και επιβράβευση επιχειρηματικών συμπεριφορών που αναζητούν καινοτόμες λύσεις και συμβάλλουν στην ανάπτυξη της εταιρείας. Η προσαρμοστικότητα στο σημερινό εργασιακό περιβάλλον αποτελεί επίσης προϋπόθεση. Ο *Επικεφαλής Σπουδών για τους Κύκλους Επαγγελματικής Κατάρτισης* τόνισε ότι ένας επαγγελματίας που δεν διστάζει να καινοτομήσει και να οδηγήσει λύσεις για την εταιρεία μπορεί να αποτελέσει μεγάλο πλεονέκτημα για την εταιρεία αφού η ικανότητα προσαρμογής στις αλλαγές και υποβολής προτάσεων είναι σημαντική.

Ένα άλλο σημείο που προκύπτει από τις συνεντεύξεις είναι η σημασία μιας δομημένης προσέγγισης και μεθοδολογίας. Όπως σημειώνεται από την Κύπρο, θα πρέπει να υπάρχει ένα πλαίσιο ή ένα είδος προτύπου για το πώς πρέπει να εκπαιδεύεται ο εκπαιδευτής από την εταιρεία. Πολλές εταιρείες δεν χρησιμοποιούν διαγνωστικά εργαλεία ή έρευνες για να λάβουν μέτρα, οπότε αυτός ο τομέας εξακολουθεί να είναι κάπως ανεξερεύνητος και βασίζεται στην παρατήρηση, λέει ο *Επικεφαλής Εκπαίδευσης* από την Κύπρο.

#### 4.3.7 Ικανότητες Φοιτητών

Στο σημερινό εκπαιδευτικό τοπίο, τίθεται επίσης το ερώτημα ποιες δεξιότητες και ικανότητες χρειάζονται οι σπουδαστές επαγγελματικής εκπαίδευσης προκειμένου να εφαρμόσουν με επιτυχία την Εφαρμοσμένη Έρευνα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση. Εμπειρογνώμονες από τον εκπαιδευτικό τομέα διαφόρων χωρών σχολίασαν επίσης αυτό το σημείο. Οι δηλώσεις τους μεταφέρουν μια πολύπλευρη εικόνα των απαραίτητων ικανοτήτων.

*Η φοιτήτρια της ΕΕΚ Τουρισμού* επισημαίνει συνοπτικά: «Πάνω απ' όλα, οι μαθητές πρέπει να ενσταλαχτούν με την ιδέα ότι δεν υπάρχει σημείο στην επαγγελματική τους ζωή όπου η μάθηση "τελειώνει"». Αυτό υπογραμμίζει την αναγκαιότητα της δια βίου μάθησης και τη σύνδεση μεταξύ θεωρίας και πράξης. Τονίζεται ότι «η μάθηση και η μελέτη πρέπει να συμβαδίζουν με την εμπειρία» για την αντικειμενική και αποτελεσματική επεξεργασία των καταστάσεων στην επαγγελματική ζωή.

Η περιέργεια έχει μεγάλη σημασία, σύμφωνα με τον *Αντιπρόεδρο* από τη Γερμανία. Κατά την άποψή του, η περιέργεια των μαθητών είναι υψίστης σημασίας και πρέπει να είναι παρούσα και πρέπει να προωθείται και να απαιτείται από τους εκπαιδευτικούς. Αυτή η άποψη συμπληρώνεται από τον *πρώην Διευθυντή σχολείου* από τη Γερμανία, ο οποίος τονίζει ότι οι μαθητές χρειάζονται μια «προθυμία να μάθουν» και την «περιέργεια να ασχοληθούν με νέα πράγματα».

Όπως τονίζει ο *Διευθυντής του Κολλεγίου*, οι ψηφιακές δεξιότητες είναι ζωτικής σημασίας για την υλοποίηση και παρακολούθηση Έργων Εφαρμοσμένης Έρευνας. Επιπλέον, υπογραμμίζει την αναγκαιότητα των «δεξιοτήτων επικοινωνίας προκειμένου να μιλάμε

σωστά με τις εταιρείες», κάτι που είναι ιδιαίτερα σημαντικό όταν οι φοιτητές εργάζονται σε ένα περιβάλλον με εξωτερικούς συνεργάτες και εταιρείες.

Η θέληση για αλλαγή και η κριτική σκέψη αποτελούν επίσης βασικές προϋποθέσεις για τους σπουδαστές επαγγελματικής κατάρτισης. Ο *Διευθύνων Σύμβουλος* επισημαίνει ότι η Εφαρμοσμένη Έρευνα μπορεί να συνεπάγεται αλλαγές για τους φοιτητές. Τονίζει την ανάγκη να είμαστε ευέλικτοι και ανοιχτοί και τονίζει ότι «η κριτική σκέψη είναι πολύ σημαντική για τους εκπαιδευόμενους».

Ο *Υπεύθυνος Εκπαίδευσης* επισημαίνει ένα σύνολο ερευνητικών δεξιοτήτων που χρειάζονται οι σπουδαστές επαγγελματικής κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης της «προσοχής στη λεπτομέρεια, με κριτική σκέψη, με σύγκριση δεδομένων, ανάλυση δεδομένων, αξιολόγηση αποτελεσμάτων, εξαγωγή συμπερασμάτων». Αυτές οι ικανότητες είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική έρευνα.

Η σημασία του ενθουσιασμού και μιας προληπτικής στάσης τονίζεται από αρκετούς ειδικούς. Ο *Γενικός Γραμματέας* υπογραμμίζει ότι το ενδιαφέρον για το έργο που θα επιτελέσουν είναι ζωτικής σημασίας για την επαγγελματική επιτυχία των φοιτητών. Ο *Διευθυντής* προσθέτει ότι οι μαθητές πρέπει να είναι πρόθυμοι να σκεφτούν πέρα από τις καθαρά τεχνικές και να βρουν προληπτικά λύσεις.

Ο *Ιταλός καθηγητής* τονίζει τη σημασία της γνώσης του πλαισίου και της ακρόασης. Τονίζει ότι οι μαθητές και το σχολείο χρειάζονται «πολύ υψηλή ικανότητα ακρόασης και γνώση του πλαισίου». Αυτό περιλαμβάνει επίσης την ικανότητα εντοπισμού σύνθετων προβλημάτων και αναζήτησης βοήθειας όταν χρειάζεται.

Ο *Παιδαγωγικός Ερευνητής* τονίζει τη σημασία των τεχνικών ικανοτήτων αλλά τονίζει και τον «σκληρό πυρήνα» όλων των δεξιοτήτων, οι οποίες περιλαμβάνουν το «ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΩ, το πνεύμα πρωτοβουλίας, την κριτική σκέψη, την ενεργό συμμετοχή στα κοινά».

#### 4.3.8 Συνεργασία Επαγγελματικών Σχολών και Επιχειρήσεων

Σε μια αδιάκοπα εξελισσόμενη παγκόσμια οικονομία, η επιτακτική ανάγκη για μια απρόσκοπτη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, ιδιαίτερα των επαγγελματικών σχολών, και των εταιρειών είναι απαραίτητη. Αυτό είναι ιδιαίτερα εμφανές στο πλαίσιο της εφαρμοσμένης έρευνας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Ο *Αντιπρόεδρος* από τη Γερμανία τονίζει ότι οι εταιρείες έχουν καθήκον να επικοινωνούν τις τεχνολογικές τους ανάγκες και τις σχετικές αλλαγές στο εργασιακό περιβάλλον στα σχολεία. Αυτό επιτρέπει στα σχολεία να κατανοήσουν καλύτερα την αγορά εργασίας και τις ανάγκες της. Όσο πιο αποτελεσματικά λειτουργεί αυτό, τόσο καλύτερα το σχολείο μπορεί να πληρεί τις προϋποθέσεις για άτομα στην αγορά εργασίας. Η συνεργασία αυτή θα πρέπει να πραγματοποιείται μέσω τακτικών συναντήσεων μεταξύ σχολείων και επιχειρήσεων, για παράδειγμα, με τη μορφή ημερίδων σεμιναρίων ή ανοικτών εκδηλώσεων. Επιπλέον, ο *Υπεύθυνος Εκπαίδευσης* υποστηρίζει την αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ σχολείων και εταιρειών. Η απουσία σαφούς επικοινωνίας, κατανόησης και ανταπόκρισης στις απαιτήσεις

της βιομηχανίας καθίσταται δύσκολη. Εδώ δίνεται έμφαση στη στενή συνεργασία μεταξύ καινοτομιών και επαγγελματικής κατάρτισης. Η ενεργός ανταλλαγή μεταξύ των επιχειρήσεων κατάρτισης και των επαγγελματικών σχολών είναι καίριας σημασίας, με τις ανάγκες και τα δυνατά σημεία των σπουδαστών να αποτελούν κεντρικό μέλημα. Ο *πρώην διευθυντής* υπογραμμίζει τη σημασία της ισότιμης συνεργασίας μεταξύ επαγγελματικών σχολών και επιχειρήσεων, με επίκεντρο τους μαθητευόμενους και τα δυνατά τους σημεία.

Ο *Διευθύνων Σύμβουλος* από την Ισπανία αντιλαμβάνεται την ανάγκη προσαρμογής των προγραμμάτων σπουδών της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην πραγματικότητα των εταιρειών. Υπογραμμίζει ότι τα ιδιωτικά και επιδοτούμενα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης θα μπορούσαν να ευθυγραμμιστούν περισσότερο με την επιχειρηματική πραγματικότητα, επηρεάζοντας την ποιότητα της εκπαίδευσης. Συχνά, οι δομές εδώ είναι πολύ αργές, λένε οι ειδικοί, για να προετοιμάσουν πραγματικά τους μαθητές για αυτό που απαιτούν σήμερα οι εταιρείες. Η εφαρμοσμένη έρευνα στην ΕΕΚ θα πρέπει επίσης να προσαρμοστεί σε αυτές τις ανάγκες. Ο *εκπαιδευτής ΕΕΚ* είναι της άποψης ότι τα Ιδρύματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης πρέπει να ενημερώνονται συνεχώς για τους γρήγορους ρυθμούς του κόσμου. Είναι απαραίτητο να προωθηθεί μια νοοτροπία πειραματισμού και να πραγματοποιηθούν επενδύσεις στην έρευνα και την καινοτομία. Ο *Διευθύνων Σύμβουλος* από την Ισπανία υπογραμμίζει τη σημασία της ευελιξίας στην εκπαίδευση για την προσαρμογή στις συνεχώς μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της βιομηχανίας. Είναι καίριας σημασίας τα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης να είναι σε θέση να αναθεωρούν γρήγορα τα προγράμματά τους και να αντιδρούν στις τρέχουσες τάσεις της βιομηχανίας. Ο *Γερμανός καθηγητής* τονίζει ότι η έρευνα δεν πρέπει να είναι μόνο θεωρητική, αλλά πρέπει να έχει ουσιαστική χρησιμότητα για τη βιομηχανία. Ο *Διευθυντής του Κολλεγίου* τονίζει ότι είναι επίσης ζωτικής σημασίας να συμμετέχουν οι εταιρείες σε όλη τη διαδικασία. Σε αυτό το πλαίσιο, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να εξοικειωθούν με την εταιρεία και τα συστήματά της. Το υπόβαθρο των εκπαιδευτών πρέπει να είναι συνεπές, επιτρέποντάς τους να λειτουργούν αποτελεσματικά και στους δύο κόσμους – εκπαίδευση και βιομηχανία. Ο *Γερμανός καθηγητής* τονίζει ότι πρέπει να αξιολογείται όχι μόνο το τελικό προϊόν αλλά και η μαθησιακή διαδικασία. Αυτό θα παρείχε μια πιο ολιστική προσέγγιση για την αξιολόγηση των ικανοτήτων των μαθητών, διασφαλίζοντας ότι αποκτούν τόσο τις απαραίτητες δεξιότητες όσο και γνώσεις. Ο *εκπαιδευτής ΕΕΚ* από την Ιταλία αντιλαμβάνεται την εφαρμοσμένη έρευνα ως κλειδί για τη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ θεωρίας και πρακτικής. Επιτρέποντας στους μαθητές να λύσουν πραγματικά προβλήματα και να εργαστούν σε πραγματικά έργα μπορεί να ενισχύσει σημαντικά την κατανόηση και τις δεξιότητές τους. Ο *Διευθυντής του Κολλεγίου* μιλά επίσης για την ανάγκη δημιουργίας δικτύων και εταιρικών σχέσεων σε περιφερειακό επίπεδο. Αυτό θα επιτρέψει στα σχολεία να διδαχθούν από τις βέλτιστες πρακτικές άλλων σχολείων, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι ανταποκρίνονται στις ειδικές ανάγκες της περιφέρειάς τους.

Ο *Υπεύθυνος Εκπαίδευσης* μιλά για τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι εργοδότες, ειδικά όσον αφορά τον χρόνο και τα χρήματα. Ωστόσο, υπάρχει επείγουσα ανάγκη χαρτογράφησης αυτών των αναγκών και εξεύρεσης αποτελεσματικών λύσεων. Μια άλλη σημαντική πτυχή που υπογραμμίζει είναι η ανάγκη εδραίωσης εμπιστοσύνης και αξιοπιστίας στην επικοινωνία. Σύμφωνα με τον *διευθυντή του Κολλεγίου*, όχι μόνο οι λέκτορες πλήρους απασχόλησης θα πρέπει να δραστηριοποιούνται στον εκπαιδευτικό τομέα, αλλά και οι

λέκτορες μερικής απασχόλησης που εργάζονται επίσης σε εταιρείες. Επιπλέον, θα πρέπει να υπάρχει ένα είδος συμφωνίας εμπιστευτικότητας που θα επιτρέπει στα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης να έχουν πρόσβαση σε δεδομένα που δεν διαθέτουν επί του παρόντος, όπως προτείνεται από τον *Υπεύθυνο Κατάρτισης*. Ο *Ιταλός καθηγητής* τονίζει επίσης τη σημασία της συνεργασίας των σχολικών εργαστηρίων με εταιρείες για την εφαρμογή της Εφαρμοσμένης Έρευνας. Ο *Διευθυντής του Κολλεγίου* υπογραμμίζει ότι οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές πρέπει να εκπαιδεύονται συνεχώς για να παραμένουν ενημερωμένοι. Αυτό θα εξασφαλίσει ότι ενσωματώνουν τις τελευταίες τεχνολογίες και μεθόδους στα προγράμματα σπουδών τους και μπορούν να προετοιμάσουν τους σπουδαστές τους αποτελεσματικά και καλύτερα για τον κόσμο της εργασίας (βλ. επίσης 4.3.3 της παρούσας μελέτης).

Κατά συνέπεια, η συνεργασία μεταξύ επαγγελματικών σχολών και επιχειρήσεων στον τομέα της Εφαρμοσμένης Έρευνας είναι όχι μόνο επιθυμητή αλλά και απαραίτητη για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της σύγχρονης οικονομίας. Είναι σαφές ότι και τα δύο μέρη μπορούν να επωφεληθούν από αυτή τη συνεργασία εάν επικοινωνούν και συνεργάζονται αποτελεσματικά. Ωστόσο, απαιτούνται σαφείς δομές, εμπιστοσύνη και συνεχής προσαρμογή στη μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας.

#### 4.4 Δεξιότητες υψηλού επιπέδου που απαιτούνται από επαγγελματίες ΕΕΚ

Οι επαγγελματίες της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) που ασχολούνται με έργα εφαρμοσμένης έρευνας στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης απαιτούν ένα ευρύ φάσμα προηγμένων ικανοτήτων. Μια βασική ικανότητα μεταξύ τους είναι το αντικείμενο και η μεθοδολογική εμπειρογνωμοσύνη, καθώς απαιτούν βαθιά γνώση στους συγκεκριμένους τομείς τους και τη μεθοδολογική οξυδέρκεια που είναι απαραίτητη για το σχεδιασμό και την εκτέλεση επιτυχημένων ερευνητικών έργων. Αυτή η εμπειρογνωμοσύνη αποτελεί τη βάση για τη διατύπωση σχετικών ερευνητικών ερευνών και την ικανοποιητική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων.

Στον τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, τα προγράμματα Εφαρμοσμένης Έρευνας αναλαμβάνουν όλο και πιο σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων και στην ευθυγράμμιση της εκπαίδευσης με τις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Για την αποτελεσματική ανάληψη και επίβλεψη αυτών των έργων, οι επαγγελματίες ΕΕΚ σε διάφορες χώρες πρέπει να διαθέτουν συγκεκριμένες ικανότητες και δεξιότητες. Ενώ υπάρχουν διαφορές ανά χώρα, υπάρχουν ορισμένες ομοιότητες στις προϋποθέσεις που διευκρινίζονται στο παρόν.

Ένα θεμελιώδες κοινό στοιχείο έγκειται στην επιτακτική ανάγκη για τους επαγγελματίες της ΕΕΚ σε όλες τις χώρες να έχουν σαφή κατανόηση της έννοιας της «εφαρμοσμένης έρευνας». Αυτό περιλαμβάνει την ικανότητα σχεδιασμού, εκτέλεσης και εφαρμογής των ευρημάτων των έργων Εφαρμοσμένης Έρευνας στην πράξη. Πρέπει να κατανοήσουν πώς να

διατυπώσουν ερευνητικά ερωτήματα, να συλλέξουν δεδομένα, να τα αναλύσουν και να εξάγουν συμπεράσματα.

Επιπλέον, η ερευνητική επάρκεια είναι υψίστης σημασίας. Οι επαγγελματίες της ΕΕΚ πρέπει να είναι έμπειροι στη χρήση κατάλληλων ερευνητικών μεθοδολογιών και τεχνικών για τη συλλογή δεδομένων, την ανάλυσή τους και την εξαγωγή τεκμηριωμένων συμπερασμάτων από τα αποτελέσματα. Αυτό απαιτεί βαθιά κατανόηση τόσο των ποσοτικών όσο και των ποιοτικών μεθοδολογιών έρευνας.

Οι δεξιότητες επικοινωνίας είναι απαραίτητες σε όλες τις χώρες. Η ικανότητα συνεργασίας μεταξύ επιστημονικών κλάδων είναι μια άλλη βασική ικανότητα. Τα έργα εφαρμοσμένης έρευνας στην ΕΕΚ συχνά απαιτούν συνεργασία με συναδέλφους από διάφορους τομείς και βιομηχανίες. Κατά συνέπεια, η ικανότητα για αποτελεσματική διεπιστημονική επικοινωνία και συνεργασία είναι καίριας σημασίας. Τα αποτελέσματα της Εφαρμοσμένης Έρευνας πρέπει επίσης να κοινοποιούνται με σαφήνεια και κατανόηση, είτε σε γραπτές εκθέσεις και άρθρα είτε μέσω προφορικών παρουσιάσεων. Η ικανότητα αποτελεσματικής αλληλεπίδρασης με διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς είναι ουσιαστικής σημασίας.

Η πρακτική εφαρμογή είναι ένα άλλο κοινό χαρακτηριστικό. Οι επαγγελματίες της ΕΕΚ πρέπει να είναι σε θέση να μετατρέπουν τις θεωρητικές έννοιες σε πράξη και να συσσωρεύουν πρακτική εμπειρία για να κατανοήσουν τις απαιτήσεις της πραγματικής αγοράς εργασίας. Αυτό περιλαμβάνει τη συνεργασία με επιχειρήσεις και άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Η καλλιέργεια κουλτούρας ερευνητικής ευαισθητοποίησης και η ευαισθητοποίηση των ατόμων στη σημασία της έρευνας αποτελούν κρίσιμα βήματα για την ευαισθητοποίηση σχετικά με την Εφαρμοσμένη Έρευνα σε Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και Επιχειρήσεις. Η δέσμευση της σχολής διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στη μετάφραση των ευρημάτων της έρευνας και των καινοτόμων μεθόδων στην Επαγγελματική Εκπαίδευση. Η αφοσίωσή τους και η προθυμία τους να συμμετάσχουν στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη είναι υψίστης σημασίας.

Στη σημερινή ψηφιακή εποχή, η επάρκεια στη χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών έχει μεγάλη σημασία σε όλες τις χώρες. Η ψηφιακή ικανότητα είναι καίριας σημασίας για την αποτελεσματική επικοινωνία, την ανάκτηση πληροφοριών και την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας. Η δημιουργία ψηφιακών πλατφορμών για την έρευνα και την ανταλλαγή ιδεών είναι καίριας σημασίας για τη διευκόλυνση της προσβασιμότητας στην έρευνα και την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ διαφόρων ενδιαφερόμενων μερών.

Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτών και μαθητευομένων έχει αναγνωριστεί ως μία από τις προκλήσεις της ΕΕΚ. Η ενίσχυση αυτών των σχέσεων και η ενσωμάτωση της έρευνας στα προγράμματα σπουδών είναι κρίσιμης σημασίας. Επιπλέον, η σύνδεση με επιχειρήσεις και βιομηχανίες είναι βασική. Η στενή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και επιχειρήσεων έχει κριθεί καίριας σημασίας για την υλοποίηση της Εφαρμοσμένης Έρευνας. Οι επαγγελματίες της ΕΕΚ πρέπει να έχουν την ικανότητα να γεφυρώνουν και τους δύο κόσμους και να εμπλέκουν ενεργά τις επιχειρήσεις στην ερευνητική διαδικασία.

Η αποτελεσματική διαχείριση έργων, συμπεριλαμβανομένης της οργάνωσης πόρων και χρονοδιαγράμματος, είναι επιτακτική ανάγκη σε όλες τις χώρες για την επιτυχή εκτέλεση έργων Εφαρμοσμένης Έρευνας. Επιπλέον, οι επαγγελματίες της ΕΕΚ πρέπει να προσφέρουν προθυμία για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και προσαρμοστικότητα στις νέες τάσεις. Καθώς η εκπαίδευση και η αγορά εργασίας εξελίσσονται συνεχώς, είναι καίριας σημασίας για αυτούς να μαθαίνουν συνεχώς και να προσαρμόζονται στις νέες τάσεις και πρακτικές. Αυτό απαιτεί την ικανότητα να εμβαθύνουν σε νέα θέματα και να διατηρούν τις γνώσεις τους ενημερωμένες.

Συνοπτικά, οι επαγγελματίες ΕΕΚ που επιδιώκουν να διεξάγουν έργα εφαρμοσμένης έρευνας στην ΕΕΚ είναι εξαιρετικά ικανά άτομα. Πρέπει να διαθέτουν εμπειρογνωμοσύνη σε θέματα, ερευνητικές δεξιότητες, διεπιστημονική συνεργασία, πρακτική εμπειρία, επικοινωνιακές ικανότητες, δεξιότητες διαχείρισης έργων, προσαρμοστικότητα, ικανότητα στοχασμού και διάθεση για καινοτομία για να γεφυρώσουν αποτελεσματικά το χάσμα μεταξύ θεωρίας και πρακτικής στην επαγγελματική εκπαίδευση και να επινοήσουν καινοτόμες λύσεις για τις τρέχουσες προκλήσεις. Γίνεται επίσης αναφορά στα κεφάλαια 4.3.2, 4.3.6 και 4.3.7 για περαιτέρω επεξεργασία αυτών των θεμάτων.

## 4.5 Ευκαιρίες και κίνδυνοι

Οι ερωτηθέντες διατύπωσαν με συνέπεια τις ευκαιρίες και τους κινδύνους στις συζητήσεις που θα συνόδευαν την εφαρμογή της Εφαρμοσμένης Έρευνας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ). Ενώ πολλοί αναγνωρίζουν τα οφέλη και τις ευκαιρίες που προσφέρει, υπάρχουν επίσης ανησυχίες και αντιληπτοί κίνδυνοι.

### **Ευκαιρία: Οδηγός καινοτομίας για μικρές επιχειρήσεις και παραδοσιακές βιομηχανίες**

Μια πτυχή που τονίζεται επανειλημμένα είναι οι δυνατότητες που μπορούν να προσφέρουν οι νέοι σπουδαστές επαγγελματικής κατάρτισης στις επιχειρήσεις. Ένα παράδειγμα έρχεται από την φοιτήτρια της ΕΕΚ *Τουρισμού* από την Ελλάδα: «Στον τουρισμό, πολλές μικρές επιχειρήσεις λειτουργούν με ξεπερασμένους τρόπους και νομίζω ότι θα ήταν ευλογία αν οι απόφοιτοι ΕΕΚ μπορούσαν να έρθουν σε μια μικρή επιχείρηση και να ταρακουνήσουν τα πράγματα προς το καλύτερο. Αυτοί οι νέοι έχουν τη δυνατότητα να φέρουν μερικές φρέσκες ιδέες στο τραπέζι, αν τους δοθεί η ευκαιρία». Η σύνδεση των επιστημονικών μεθόδων με την καθημερινή μάθηση στην ΕΕΚ θα μπορούσε να ενισχύσει την αντίληψη και το καθεστώς των σπουδαστών επαγγελματικής κατάρτισης.

### **Ευκαιρία: Ρεαλιστική έρευνα**

Ο *Γερμανός καθηγητής* επισημαίνει ότι η έρευνα που διεξάγεται απευθείας για τις επιχειρήσεις είναι συχνά πιο σχετική και στοχευμένη: πιστεύει ότι η εφαρμοσμένη έρευνα στην ΕΕΚ μπορεί να αποτελέσει κινητήρια δύναμη καινοτομίας για τις εταιρείες κατάρτισης. Σημειώνει επίσης ότι οι εταιρείες αισθάνονται ισχυρότερη πίεση για καινοτομία από τα ακαδημαϊκά ιδρύματα, γεγονός που μπορεί να οδηγήσει σε πιο ρεαλιστική έρευνα.

### **Ευκαιρία: Αποτελεσματικές λύσεις μέσω μη συμβατικών προσεγγίσεων**



Ο Ιταλός καθηγητής τονίζει ότι οι νέοι μπορούν συχνά να βρουν μη συμβατικές λύσεις που οι εταιρείες δεν θα είχαν σκεφτεί: «Σε πολλές περιπτώσεις, οι φοιτητές που εργάστηκαν εν αγνοία τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα εφαρμοσμένης έρευνας έχουν βρει αποτελεσματικές λύσεις που η εταιρεία δεν θα σκεφτόταν ποτέ».

#### **Ευκαιρία: Γέφυρα Θεωρίας και Πράξης**

Ορισμένοι από τους ερωτηθέντες, συμπεριλαμβανομένου του Διευθύνοντος Συμβούλου από την Ισπανία και του Γενικού Γραμματέα, τόνισαν την ανάγκη και την αξία της σύνδεσης σχολείου και αγοράς εργασίας μέσω της Εφαρμοσμένης Έρευνας στην ΕΕΚ.

#### **Κίνδυνος: Αποδοχή και ένταξη στην τριτοβάθμια εκπαίδευση**

Ο Γερμανός καθηγητής επισημαίνει ότι τα πανεπιστήμια στη Γερμανία μπορεί να μην θεωρούνται χώροι σημαντικής καινοτομίας και υπάρχουν επιφυλάξεις για νέα πράγματα: Σύμφωνα με τον ίδιο, τα πανεπιστήμια στη Γερμανία δεν είναι το κατάλληλο μέρος για σημαντικές καινοτομίες. Σημειώνει επίσης ότι ορισμένοι εκπαιδευτικοί είναι σκεπτικοί για τα νέα πράγματα και θεωρούν ότι είναι επαχθές να προσαρμόσουν τα προγράμματα σπουδών τους.

#### **Κίνδυνος: Πρακτική εφαρμογή**

Αν και τα οφέλη της Εφαρμοσμένης Έρευνας και της ένταξης των φοιτητών στις εταιρείες είναι σαφή, εξακολουθούν να υπάρχουν προκλήσεις στην εφαρμογή. Ο Διευθύνων Σύμβουλος από την Κύπρο επισημαίνει: «Το δύσκολο, προκλητικό κομμάτι για την επιχείρηση είναι να το εφαρμόσει.»

#### **Κίνδυνος: Προετοιμασία και αναγνώριση των σχολείων**

Ο Ιταλός καθηγητής σημειώνει ότι τα σχολεία συχνά δυσκολεύονται να αναγνωρίσουν την αξία της εφαρμοσμένης έρευνας και να την ενσωματώσουν συστηματικά. Επιπλέον, υπάρχει κίνδυνος να χαθεί η ισορροπία μεταξύ επαγγελματικής κατάρτισης και διδασκαλίας.

#### **Κίνδυνος: Δεξιότητες και αποδοχή σφαλμάτων**

Απαιτούνται συγκεκριμένες δεξιότητες και νοοτροπίες για την Εφαρμοσμένη Έρευνα. Ο Ιταλός καθηγητής τονίζει την ανάγκη αποδοχής των λαθών και χρήσης τους ως ευκαιρία μάθησης.

## 4.6 Προώθηση της Εφαρμοσμένης Έρευνας μέσω Βέλτιστων Πρακτικών και Συστάσεων

Με βάση τις γνώσεις από την Κύπρο, πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που ενισχύει τα κίνητρα. Ο Διευθυντής του Κολλεγίου υπογραμμίζει την αναγκαιότητα οικονομικών κινήτρων, ευκαιριών δικτύωσης και σύνδεσης με την κοινότητα, την οικονομία και την κοινωνία για να καταστεί δυνατή η Εφαρμοσμένη Έρευνα στις σχολές ΕΕΚ: «Επομένως, πρέπει να υπάρχει κάποιο κίνητρο, κάποιο οικονομικό κίνητρο, κάποια ευκαιρία δικτύωσης. Μπορεί να είναι κάτι που σχετίζεται με την κοινότητα, την οικονομία και την κοινωνία».

Η ενσωμάτωση και η αποδοχή όλων των ενδιαφερόμενων μερών στη διαδικασία είναι ζωτικής σημασίας. Όπως τονίζει ο Διευθυντής του Κολλεγίου, «Πρέπει να τους πείσεις για ποιο λόγο το κάνεις». Αυτή η πειθώ και ενσωμάτωση ισχύει όχι μόνο για τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευόμενους αλλά και για οργανισμούς και εταιρείες που συμμετέχουν σε προγράμματα ΕΕΚ: «Το γεγονός ότι ο οργανισμός στον οποίο γινόταν η εφαρμοσμένη έρευνα ήταν πεπεισμένος ότι (η έρευνα) έπρεπε να γίνει προκειμένου η κατάρτιση που θα ακολουθούσε να είναι αποτελεσματική», υπενθυμίζει ο επικεφαλής της εκπαίδευσης.

Ιταλοί εμπειρογνώμονες έχουν επισημάνει ότι θα πρέπει να δημιουργηθεί ένα οργανωτικό πλαίσιο ικανό να εφαρμόσει απρόσκοπτα τα αποτελέσματα των μοντέλων εφαρμοσμένης έρευνας και καινοτομίας εντός του συστήματος: «Δημιουργία ενός οργανωτικού πλαισίου ικανού να εφαρμόσει τα αποτελέσματα των μοντέλων εφαρμοσμένης έρευνας και καινοτομίας απρόσκοπτα εντός του συστήματος», λέει ο εκπαιδευτής ΕΕΚ. Αυτό περιλαμβάνει μια «προνοητική ικανότητα μετασχηματισμού», η οποία διευκολύνει την εφαρμογή των ερευνητικών αποτελεσμάτων και οδηγεί σε θετικές αλλαγές στο σύστημα ΕΕΚ και στα συναφή οικοσυστήματα.

Ο Διευθυντής του Κολλεγίου υπογραμμίζει την ανάγκη «ο εκπαιδευτής να γίνει εκπαιδευόμενος που κανονικά πρέπει να το αποδεχτεί. Ό,τι διδάσκεις, πρέπει να το κάνεις κι εσύ». Αυτό τονίζει τη σημασία της διά βίου μάθησης και της συνεχούς αυτο-ανάπτυξης ως πρότυπο για τους εκπαιδευόμενους. Η συνεχής βελτίωση και η ανταλλαγή γνώσεων και βέλτιστων πρακτικών θα πρέπει να ενθαρρύνονται και να θεσμοθετούνται για την επίτευξη μόνιμου αντίκτυπου.

Ο Διευθυντής του Κολλεγίου προτείνει, «πρώτα απ' όλα, θα πρέπει να δώσει κάποια κίνητρα, να δώσει κάποια ερευνητικά προγράμματα που χρηματοδοτούνται από την Ευρώπη». Τα ερευνητικά έργα και οι καινοτομίες στον τομέα της ΕΕΚ θα πρέπει να προωθούνται μέσω κατάλληλων κινήτρων, όπως η παροχή χρηματοδότησης της έρευνας ή η στήριξη ευρωπαϊκών έργων. Επιπλέον, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα θα πρέπει να υποστηριχθούν στην πρόσβαση και τη χρήση τέτοιων πόρων και έργων.

Θα πρέπει να δοθεί έμφαση στην καθιέρωση επιτυχημένων παραδειγμάτων και προτύπων, καθώς και στη συνεχή προώθηση και διάδοση αυτών των πρακτικών. Ο Γερμανός καθηγητής πρότεινε τη διοργάνωση ετήσιου συνεδρίου σε πανεπιστήμιο, υπό την αιγίδα του

Ομοσπονδιακού Υπουργού Παιδείας, για παράδειγμα, όπου τίθενται συνεχώς νέοι τόνοι. Με ομιλητές που παρουσιάζουν τα τελευταία επιστημονικά ευρήματα και εκπαιδευτικούς επαγγελματιών σχολών που μπορεί να έχουν εξερευνήσει νέους δρόμους και να μπορούν να λειτουργήσουν ως πρότυπα. Με αυτόν τον τρόπο, όχι μόνο μοιράζεται η επιστημονική γνώση, αλλά και οι επαγγελματίες μπορούν επίσης να χρησιμεύσουν ως πρότυπα και να μοιραστούν τις εμπειρίες και τις βέλτιστες πρακτικές τους με άλλους.

Ως εκ τούτου, οι βέλτιστες πρακτικές μπορούν να χρησιμεύσουν ως σημείο αναφοράς για να απεικονίσουν τις δυνατότητες που προσφέρει η Εφαρμοσμένη Έρευνα στην ΕΕΚ και να παρακινήσουν άλλους να συμμετάσχουν ενεργά.

## 4.7 Πλατφόρμα Ψηφιακής Συνεργασίας

Σε μια εποχή ψηφιοποίησης, είναι απαραίτητο να αναπτυχθούν πλατφόρμες που προωθούν την ανταλλαγή και τη συνεργασία μεταξύ διαφόρων παραγόντων. Μια τέτοια πλατφόρμα, στην οποία θα αναφερθούμε εδώ ως «Πλατφόρμα Ψηφιακής Συνεργασίας», υπόσχεται πολλά για την ενίσχυση της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Με βάση τις δηλώσεις των ερωτηθέντων, μπορούν να προσδιοριστούν οι βασικές απαιτήσεις και λειτουργίες για μια τέτοια πλατφόρμα ψηφιακής συνεργασίας.

### **Δημιουργία δικτύου και πρόσβαση σε πόρους**

Η ανταλλαγή και η δικτύωση μεταξύ ιδρυμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και εταιρειών είναι κεντρικής σημασίας, όπως τονίζεται από την φοιτήτρια της *ΕΕΚ Τουρισμού*: «Η δικτύωση μεταξύ ιδρυμάτων και εταιρειών ΕΕΚ είναι καίριας σημασίας για να επωφεληθούν πραγματικά από τις μοναδικές γνώσεις και δεξιότητες των σπουδαστών και των αποφοίτων ΕΕΚ». Ως εκ τούτου, η πλατφόρμα ψηφιακής συνεργασίας θα πρέπει να παρέχει ευκαιρίες δικτύωσης και πληροφορίες σχετικά με τους ενδιαφερόμενους οργανισμούς, συμπεριλαμβανομένων στοιχείων επικοινωνίας και ανακοινώσεων έργων ή επιλογών συνεργασίας. Επιπλέον, η φοιτήτρια τονίζει τη σημασία των διαδραστικών πόρων και των κατευθυντήριων γραμμών για την Εφαρμοσμένη Έρευνα. Ο *ιδιοκτήτης μιας ΜΜΕ* επισημαίνει ότι η πλατφόρμα θα πρέπει να είναι προσβάσιμη στο κοινό και ότι θα πρέπει επίσης να υπάρχει η δυνατότητα ανώνυμης ανταλλαγής πληροφοριών.

### **Παραδείγματα βέλτιστων πρακτικών και ανταλλαγή γνώσεων**

Αρκετοί εταίροι στις συνεντεύξεις, συμπεριλαμβανομένου του *Αντιπροέδρου* από τη Γερμανία και ενός *πρώην Διευθυντή Γερμανικού σχολείου*, τόνισαν τη σημασία των παραδειγμάτων βέλτιστης πρακτικής. Μέσα από τέτοια παραδείγματα, όλοι οι συμμετέχοντες μπορούν να μάθουν ο ένας από τον άλλο και να αποφύγουν την επανάληψη λαθών. Η πλατφόρμα ψηφιακής συνεργασίας θα πρέπει επίσης να προσφέρει την ευκαιρία παρουσίασης, σύγκρισης και συζήτησης προγραμμάτων σπουδών για την προώθηση συνεργειών και κοινών προσεγγίσεων.

### **Σχεδιασμός και φιλικότητα προς το χρήστη**

Ένας σαφής και ελκυστικός σχεδιασμός είναι απαραίτητος, σύμφωνα με τον *Γερμανό καθηγητή* και τον *Διευθυντή του Κολλεγίου*. Η πλατφόρμα πρέπει να ξεχωρίζει, να τραβάει το βλέμμα και να παραμένει στη μνήμη. Ταυτόχρονα, πρέπει να είναι φιλικό προς τον χρήστη,

ώστε όλοι οι φορείς - από τους φοιτητές έως τις εταιρείες - να μπορούν να αναγνωρίσουν τα οφέλη του και να το χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά.

### **Διαδραστικές μορφές μάθησης και ανταλλαγής**

Η πρόταση του *Αντιπροέδρου* καταστεί δυνατή την ηλεκτρονική μάθηση μέσω ψηφιακής βιβλιοθήκης και να καθιερωθεί ένα σύστημα αντιστοίχισης αναγκών και ιδεών. Η σουηδική έκθεση προτείνει επίσης την προσφορά διαφορετικών μορφών εκδηλώσεων, από παραδοσιακά εργαστήρια έως διαδραστικούς μαραθώνιους hackathons και "Συνεδρίες αποτυχίας".

### **Συμμετοχή όλων των ενδιαφερόμενων μερών**

Όπως τονίστηκε από τον *Διευθυντή του Κολλεγίου* και τον *Διευθύνοντα Σύμβουλο* από την Κύπρο, η κατασκευή και λειτουργία της Πλατφόρμας Ψηφιακής Συνεργασίας θα πρέπει να γίνει σε συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς. Μόνο με αυτόν τον τρόπο μπορεί να διασφαλιστεί ότι λαμβάνονται υπόψη όλες οι ανάγκες και κάθε ηθοποιός μπορεί να συμβάλει στο συνολικό παζλ.

### **Φυσική ανταλλαγή ως συμπλήρωμα**

Ενώ οι ψηφιακές πλατφόρμες προσφέρουν πολλά πλεονεκτήματα, η φυσική ανταλλαγή δεν πρέπει να παραμεληθεί, όπως τονίστηκε από ορισμένους ερωτηθέντες, συμπεριλαμβανομένου του *Διευθυντή του Κολλεγίου*. Οι προσωπικές συναντήσεις, για παράδειγμα, με τη μορφή επισκέψεων τύπου Erasmus, μπορούν να συμπληρώσουν και να εμβαθύνουν την ψηφιακή ανταλλαγή.

## **4.8 Συμπέρασμα**

Στο παρόν κεφάλαιο περιγράφεται η ουσία των ευρημάτων της έρευνας σχετικά με την εφαρμογή της Εφαρμοσμένης Έρευνας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ), η οποία χρησιμεύει ως βάση για την επακόλουθη Συζήτηση Ομάδων Εστίασης. Περιγράφονται οι απαιτήσεις που βλέπουν οι ερωτώμενοι για την εφαρμογή της ΕΕΚ στην Εφαρμοσμένη Έρευνα.

Οι **προκλήσεις** που εντοπίστηκαν, οι οποίες προέκυψαν από συνεντεύξεις με διάφορα ενδιαφερόμενα μέρη, υπογραμμίζουν την ανάγκη για μια πιο ευέλικτη προσαρμοστικότητα του συστήματος κατάρτισης στις δυναμικές αλλαγές στην αγορά εργασίας. Εδώ, τονίζεται ο επείγων χαρακτήρας του στρατηγικού, μακρόπνοου σχεδιασμού και ανάπτυξης, βασισμένου σε σταθερούς πυλώνες και προτεραιότητες σε κρατικό επίπεδο. Μια πολιτική που αναπτύσσεται μέσω διεξοδικών διαβουλεύσεων με όλους τους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς θα πρέπει να διασφαλίζει έναν ρεαλιστικό και ευρέως αποδεκτό στρατηγικό προσανατολισμό. Ειδικότερα, η **ενσωμάτωση του ιδιωτικού τομέα και της βιομηχανίας** στις φάσεις ανάπτυξης και εφαρμογής είναι επιτακτική ανάγκη για τη διασφάλιση της αυθεντικής εφαρμογής και της πρακτικής συνάφειας και για τη στενή σύνδεση των πολιτικών αποφάσεων με τις πραγματικές συνθήκες της αγοράς εργασίας. Η οικονομική στήριξη και τα συστήματα κινήτρων από την πολιτική θεωρούνται κρίσιμοι παράγοντες για τη βιώσιμη προώθηση των καινοτομιών και της εφαρμοσμένης έρευνας στην ΕΕΚ, ιδίως για την τόνωση

της καινοτόμου δύναμης και του αναπτυξιακού δυναμικού εντός των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

Ένα άλλο κρίσιμο σημείο που εντοπίζεται από τα θέματα αφορά τη **συνεργασία μεταξύ επαγγελματικών σχολών και επιχειρήσεων**. Υπάρχει σαφής ανάγκη ανάληψης δράσης για τη διασφάλιση αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των θεσμικών οργάνων, ώστε να μπορούν να γίνουν κατανοητές και να αντιμετωπιστούν οι τεχνολογικές ανάγκες και οι απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Διάφορα μέτρα, όπως τακτικές συναντήσεις με τη μορφή ημερίδων σεμιναρίων ή ημερών ανοικτών οικοπέδων, προτείνονται ως μέσα προώθησης αυτής της επικοινωνίας. Τα προγράμματα σπουδών της επαγγελματικής εκπαίδευσης θα πρέπει να προσαρμοστούν στη σημερινή πραγματικότητα των επιχειρήσεων, με την ευελιξία που απαιτείται για να ανταποκριθούν στις μεταβαλλόμενες τάσεις της βιομηχανίας και να προωθήσουν μια νοοτροπία πειραματισμού και επενδύσεων στην έρευνα και την καινοτομία.

Η προσέλκυση και η πρόσληψη εκπαιδευτικών προσδιορίζονται ως κρίσιμα σημεία, με την προσεκτική επιλογή των εκπαιδευτικών που ακολουθούν μια καινοτόμο και τεκμηριωμένη προσέγγιση για την ανάπτυξη ικανοτήτων, καθώς και τη βελτίωση των οικονομικών αποδοχών για την αύξηση της ελκυστικότητας του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού και τη διασφάλιση της πρόσληψης και διατήρησης των εκπαιδευτικών, που κρίνονται απαραίτητες. Σημειώνεται ότι τα σχολεία βρίσκονται επίσης σε άμεσο ανταγωνισμό με τις εταιρείες και, ως εκ τούτου, πρέπει να παρέχουν καλές συνθήκες εργασίας για την πρόσληψη ειδικευμένων εκπαιδευτικών.

Ένα άλλο κεντρικό σημείο συζήτησης είναι η συνεχής εστίαση στα συνεχή προσόντα των εκπαιδευτικών ΕΕΚ για τη διασφάλιση της ποιότητας και της επικαιρότητας του περιεχομένου που μεταφέρεται. Προτείνονται διάφορες προσεγγίσεις, όπως η εφαρμογή ενός μοντέλου εκπαιδευτικών μερικής απασχόλησης που διδάσκουν και εργάζονται στον κλάδο, καθώς και τακτική, υποχρεωτική πρακτική άσκηση για εκπαιδευτικούς. Η ενίσχυση των ψηφιακών ικανοτήτων και η ανάπτυξη επιχειρηματικών δεξιοτήτων στους εκπαιδευτικούς θεωρούνται επίσης ουσιαστικής σημασίας για να συμβαδίζουν με την ταχεία πίεση καινοτομίας στον κόσμο της εργασίας. Συζητείται επίσης η εισαγωγή βασικών δεικτών απόδοσης (KPIs) για τους εκπαιδευτικούς για τη διασφάλιση της ποιότητας της διδασκαλίας.

Τονίζεται ο θεμελιώδης ρόλος των εκπαιδευτικών ως διαμεσολαβητών και ηγετών για τους μαθητές και η ικανότητά τους να επικοινωνούν και να μεταδίδουν την «εφαρμοσμένη έρευνα» στους μαθητές θεωρείται βασική. Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών θα πρέπει να ενσωματώνει την Εφαρμοσμένη Έρευνα και να μεταφέρει δεξιότητες για την επαρκή μετάδοση περιεχομένου στους μαθητές. Η διεύθυνση του σχολείου πρέπει να διαδραματίζει βασικό ρόλο και να επιδιώκει τη συνεχή βελτίωση για την προώθηση της σχολικής ανάπτυξης.

Επιπλέον, διατυπώνεται η ανάγκη για στενότερη συνεργασία μεταξύ πανεπιστημίων και επαγγελματικών σχολών προκειμένου να διατηρηθεί η επαφή με την τρέχουσα έρευνα και να μεταδοθεί. Αυτό απαιτεί μόνιμη συντήρηση του δικτύου και μπορεί να διευκολυνθεί από ένα άτομο που το κάνει αυτό ως κύρια δουλειά του και είναι υπεύθυνο για αυτό. Η διεθνής

δικτύωση και η διατήρηση επαφών με άλλα πανεπιστήμια με παρόμοια θέματα είναι καίριας σημασίας και πρέπει να διατηρείται συνεχώς.

Επιπλέον, τονίζεται η **αναγκαιότητα της διδασκαλίας προσανατολισμένης στην πρακτική** και βασισμένη στην εμπειρία, με τη μάθηση μέσω της έρευνας και της ενεργού εμπειρίας στη διδασκαλία να είναι απαραίτητη. Η **επικαιροποίηση των προγραμμάτων σπουδών** είναι καίριας σημασίας για την επαρκή μετάδοση των δεξιοτήτων εφαρμοσμένης έρευνας και τη διευκόλυνση της μετάβασης από τον ακαδημαϊκό στον επαγγελματικό κόσμο. Μια διδακτική έννοια που συνδυάζει θεωρία και πράξη και στην οποία οι εκπαιδευτικοί ενεργούν ως ενεργοί διαμεσολαβητές ερευνητικών ικανοτήτων, θεωρείται απαραίτητη.

Τα θέματα τονίζουν ομόφωνα τον σημαντικό ρόλο της εταιρικής κουλτούρας, με την αφοσίωση και τη συνειδητή απόφαση για Έρευνα και Ανάπτυξη (E&A) να θεωρείται απαραίτητη. Οι εταιρείες πρέπει να είναι πρόθυμες όχι μόνο να επενδύσουν πόρους χρόνου, αλλά και να αναγνωρίσουν την εγγενή αξία της διαδικασίας E&A. Τα κίνητρα καινοτομίας και η επιβράβευση του καινοτόμου πνεύματος των εργαζομένων θα μπορούσαν να λειτουργήσουν ως καταλυτικά στοιχεία για τη συμμετοχή των επιχειρήσεων στην έρευνα και την ανάπτυξη. Μια δομημένη μεθοδολογία, συμπεριλαμβανομένου ενός πλαισίου ή υποδείγματος για την κατάρτιση εκπαιδευτών, θεωρείται απαραίτητη για την υποστήριξη των εταιρειών σε αυτή τη διαδικασία.

Επιπλέον, αναδεικνύεται η αναγκαιότητα της δια βίου μάθησης για τους σπουδαστές επαγγελματικής κατάρτισης, με τη μάθηση και τη μελέτη, ανάλογα με τα μαθήματα, να λειτουργούν παράλληλα με την εμπειρία. Προσδιορίζεται μια σειρά βασικών ικανοτήτων, συμπεριλαμβανομένης της περιέργειας, της προθυμίας για μάθηση, του ανοίγματος σε νέα πράγματα, των ψηφιακών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων, καθώς και της κριτικής σκέψης και της ευελιξίας. Η ικανότητα «μαθαίνω να μαθαίνω», σε συνδυασμό με την πρωτοβουλία και την ενεργό συμμετοχή στα κοινά, θεωρείται ο «πυρήνας» όλων των δεξιοτήτων.

Τα θέματα διατύπωσαν τόσο τις ευκαιρίες όσο και τους κινδύνους στο πλαίσιο της εφαρμογής της Εφαρμοσμένης Έρευνας στην ΕΕΚ. Οι ευκαιρίες περιλαμβάνουν τη δυνατότητα οι νέοι σπουδαστές επαγγελματικής κατάρτισης, με τις φρέσκες ιδέες τους και την εφαρμογή επιστημονικών μεθόδων, να μπορούν να επηρεάσουν με καινοτόμο τρόπο τις μικρές επιχειρήσεις και τις παραδοσιακές βιομηχανίες, καθώς και να αυξήσουν το καθεστώς των σπουδαστών επαγγελματικής κατάρτισης μέσω άμεσης, σχετικής και στοχευμένης έρευνας στις επιχειρήσεις. Οι κίνδυνοι περιλαμβάνουν πιθανές επιφυλάξεις και σκεπτικισμό απέναντι στις καινοτομίες και τις νέες προσεγγίσεις στα κολέγια, καθώς και προκλήσεις στην πρακτική εφαρμογή της εφαρμοσμένης έρευνας στις επιχειρήσεις.

Οι βέλτιστες πρακτικές θα μπορούσαν να προωθήσουν την εφαρμογή της εφαρμοσμένης έρευνας, με έμφαση στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος προώθησης κινήτρων μέσω οικονομικών κινήτρων, ευκαιριών δικτύωσης και αναφοράς στην κοινότητα, την οικονομία και την κοινωνία. Είναι καίριας σημασίας να ενσωματωθούν και να πεισθούν όλοι οι συμμετέχοντες (εκπαιδευτικοί, εκπαιδευόμενοι, οργανισμοί και εταιρείες) στη διαδικασία της Εφαρμοσμένης Έρευνας για να διασφαλιστεί η αποτελεσματικότητα της επακόλουθης κατάρτισης.

Συμπερασματικά, οι ερωτηθέντες σχολιάζουν τις λειτουργίες που, κατά την άποψή τους, πρέπει να έχει μια πλατφόρμα ψηφιακής συνεργασίας. Ο κόμβος θα πρέπει να λειτουργεί ως πολυλειτουργική πλατφόρμα που παρέχει ευκαιρίες δικτύωσης και ανταλλαγής μεταξύ ιδρυμάτων και εταιρειών ΕΕΚ, συμπεριλαμβανομένων στοιχείων επικοινωνίας και ανακοινώσεων έργων ή ευκαιριών συνεργασίας. Επιπλέον, θα πρέπει να παρέχει πρόσβαση σε διαδραστικούς πόρους και κατευθυντήριες γραμμές για την εφαρμοσμένη έρευνα και να παρουσιάζει παραδείγματα βέλτιστων πρακτικών. Η πλατφόρμα θα πρέπει να έχει σαφή, ελκυστικό και φιλικό προς το χρήστη σχεδιασμό για να απευθύνεται σε όλους τους παράγοντες - από φοιτητές έως εταιρείες - και να επιτρέπει την αποτελεσματική χρήση.

## 5 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΕΣΤΙΑΣΗΣ

Κατά τη συζήτηση της ομάδας εστίασης, δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή στα θέματα που προσδιορίστηκαν ως κρίσιμα στις συνεντεύξεις. Πρώτον, οι συμμετέχοντες θα παρουσιαστούν εν συντομία:

- Εκπρόσωπος επιχείρησης: Ο εκπρόσωπος της επιχείρησης κατάγεται από την Ιταλία και εργάζεται εκεί για έναν μεγάλο επιχειρηματικό οργανισμό. Είναι 38 ετών.
- Εκπρόσωπος Εμπορικού Επιμελητηρίου: Ο εκπρόσωπος ενός Εμπορικού Επιμελητηρίου στην Ισπανία εργάζεται στην υπηρεσία έργων ΕΕ του Εμπορικού Επιμελητηρίου στη Σαραγόσα. Είναι 27 ετών.
- Ανώτερος διευθυντής ΕΕΚ: Ο διευθυντής ενός ανώτερου ινστιτούτου ΕΕΚ είναι από την Ιταλία και είναι 64 ετών.
- Συντονιστής Έργου: Ο Συντονιστής Έργου για έργα ERASMUS+ εργάζεται σε ένα ίδρυμα, που ιδρύθηκε από μια περιφερειακή ένωση Μικρόμεσαίων Επιχειρήσεων, το οποίο ενοποιεί και εκπροσωπεί μια ομάδα παρόχων ΕΕΚ από τη Γερμανία. Προηγουμένως, ήταν η ίδια δασκάλα. Είναι 55 ετών.
- Προγραμματιστής: Ο προγραμματιστής είναι από την Ελλάδα. Εργάζεται εκεί σε εταιρεία και είναι 27 ετών.
- E-Project Manager: Ο E-Project Manager είναι από την Ελλάδα. Είναι 28 ετών.
- Διευθυντής: Ο Διευθυντής είναι επικεφαλής μιας εταιρείας μάθησης και ανάπτυξης που ειδικεύεται στην πολιτιστική, κοινωνική και οικονομική καινοτομία. Είναι 64 ετών.

Αρχικά, συζητήθηκε το αίτημα των εταίρων της συνέντευξης για ευέλικτη και ταχύτερη προσαρμοστικότητα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Οι εμπειρογνώμονες από τη συζήτηση της ομάδας εστίασης συμφώνησαν με αυτά τα αιτήματα: «*Συμφωνώ απολύτως (...) ότι τα προγράμματα σπουδών πρέπει να προσαρμοστούν στη σημερινή πραγματικότητα των εταιρειών. Διαφορετικά, οι εταιρείες δεν ενδιαφέρονται καθόλου ... για άλλους φοιτητές, και το θέμα είναι ότι στην Ιταλία, σε οποιοδήποτε ανώτερο ινστιτούτο ΕΕΚ λαμβάνουμε αυτά τα αποτελέσματα*», δηλώνει ο Ανώτερος Διευθυντής ΕΕΚ. Στην Ιταλία, αυτή η προσαρμογή στην αγορά εργασίας συζητείται ήδη με τη βιομηχανία. Ωστόσο, οι ειδικοί θα συνηγορούσαν επίσης για μια πιο ευέλικτη προσαρμογή εδώ. Η

έλλειψη συνεργασίας μεταξύ επαγγελματικών σχολών και επιχειρήσεων δεν είναι κάτι που μπορεί να εντοπίσει, αλλά ο Προγραμματιστής από την Ελλάδα μπορεί, αποδίδοντάς το στην έλλειψη εθνικών πρωτοβουλιών. Ο εκπρόσωπος του Εμπορικού Επιμελητηρίου από την Ισπανία βλέπει επίσης ένα πρόβλημα εδώ, καθώς υπάρχουν πολλές ΜΜΕ στην Ισπανία που δεν έχουν την ικανότητα να αναλάβουν αυτό το καθήκον. Οι συμμετέχοντες συμφωνούν για την έλλειψη ευελιξίας: *«Στη Γερμανία (...) Αναπτύξαμε ένα πρόγραμμα σπουδών σε κρατικό επίπεδο και οι ενδιαφερόμενοι συμμετέχουν σε αυτή τη διαδικασία. Πηγαίνει αργά, πολύ αργά και αυτό δεν ταιριάζει καλά με την ευέλικτη νοοτροπία. Έτσι, υπάρχει ένα πραγματικά τεράστιο κενό».*

Όλοι οι εμπειρογνώμονες στην ομάδα εστίασης εντοπίζουν την έλλειψη συνεργασίας μεταξύ των επαγγελματικών σχολών και των πανεπιστημίων: *«Έχουμε πολύ χαμηλή, πολύ μικρή συνεργασία, περισσότερο ή λιγότερο καθόλου, επειδή σε πολλές περιπτώσεις αυτό κυρίως για το ανώτατο ινστιτούτο ΕΕΚ. Το πανεπιστήμιο μας βλέπει ως ανταγωνιστές, ας πούμε, και είναι κατά τη γνώμη μου, εντελώς λάθος γιατί μπορούμε να συνδυάσουμε τα πράγματα»*, δήλωσε ο Ανώτερος Διευθυντής ΕΕΚ. Ο Γερμανός εμπειρογνώμονας επισημαίνει ότι αυτό προέρχεται επίσης σημαντικά από τα πανεπιστήμια. *«Κανονικά είμαστε πολύ καλά δομημένοι στους διαφορετικούς τομείς της εκπαίδευσής μας. Έτσι, σκεφτόμαστε σε αυτές τις στήλες, την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και την τριτοβάθμια εκπαίδευση και κατάρτιση. Και αυτό πραγματικά δεν είναι». Η ιδέα της πρόσληψης ατόμων για τη λειτουργία των δικτυωτών είναι ευπρόσδεκτη από τους ειδικούς. Αυτή είναι μια πρακτική ιδέα που συνεπάγεται μια σκέψη, λέει ο σκηνοθέτης: «Ξέρετε, δεν συμβαίνει ως δια μαγείας. (...) Πρέπει να υπάρξει επένδυση σε ανθρώπους και πρακτικές για να γίνει πραγματικότητα».*

Ένα άλλο σημείο που οδηγεί σε συζήτηση είναι η προσέλκυση και η πρόσληψη εκπαιδευτικών. Ο εκπρόσωπος επιχειρήσεων από την Ιταλία σημειώνει ότι δεν υπάρχουν τεστ πρόσληψης και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών εκεί. Ο Προγραμματιστής από την Ελλάδα το βλέπει επίσης κριτικά, καθώς κατά τη γνώμη του, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να κάνουν ό,τι θέλουν και δεν υπάρχει αξιολόγηση. Εκτός από τα KPIs, προτείνει τον τακτικό έλεγχο των εκπαιδευτικών, τον έλεγχο της περαιτέρω εκπαίδευσης και της προθυμίας τους να μάθουν, καθώς και την αξιολόγηση από τους μαθητές. Ο συντονιστής του έργου από τη Γερμανία παρεμβαίνει ότι μια τέτοια αξιολόγηση από τους μαθητές υπάρχει σε ορισμένα μέρη στη Γερμανία, αλλά συζητείται συχνά και τελικά είναι μια τίγρη χωρίς δόντια. Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να λάβουν σημαντική ανατροφοδότηση από αυτό. Τονίζει ότι η πρόσληψη εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών, ειδικά για τα κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης, αποτελεί πρόκληση και η επιτυχία της κατάρτισης εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τη δέσμευση των εκπαιδευτικών. Μιλά επίσης για την ανάγκη οι εκπαιδευτικοί να αναπτύξουν το ρόλο τους από παραδοσιακά διδακτικά καθήκοντα σε ρόλο συμβούλου και συνοδού στις διαδικασίες επαγγελματικής κατάρτισης. Αυτό απαιτεί συνεχή περαιτέρω εκπαίδευση και αλλαγή νοοτροπίας. Ο Συντονιστής του Έργου τονίζει ότι οι εκπαιδευτικοί είναι γενικά πρόθυμοι να εκπαιδεύσουν περαιτέρω και να προσαρμοστούν, αλλά συχνά περιορίζονται από περιστάσεις όπως η έλλειψη χρόνου και η έλλειψη πρόσβασης σε ευκαιρίες περαιτέρω εκπαίδευσης. Τονίζει ότι οι εργοδότες πρέπει να δημιουργήσουν ένα μαθησιακό περιβάλλον όπου η μάθηση θεωρείται μέρος της εργασίας. Η δια βίου μάθηση για τους εκπαιδευτικούς αποτελεί επίσης απαραίτητη προϋπόθεση κατά την άποψή της. Η ιδέα των συνεντεύξεων των εκπαιδευτικών μερικής απασχόλησης, οι οποίοι εργάζονται



επίσης σε εταιρείες, είναι βασικά ευπρόσδεκτη από τους εμπειρογνώμονες της ομάδας εστίασης. Ωστόσο, εδώ προκύπτουν και άλλα προβλήματα: οι εταιρείες αντιμετωπίζουν επί του παρόντος προβλήματα στην εξεύρεση ειδικευμένων εργαζομένων. Μπορεί να μην ενδιαφέρονται να μοιραστούν αυτούς τους ειδικευμένους εργαζόμενους με επαγγελματικές σχολές. Επιπλέον, ο εκπρόσωπος επιχειρήσεων επισημαίνει ότι οι επαγγελματίες εκπαιδευτικοί, οι οποίοι προέρχονται από εταιρείες, συχνά δεν διαθέτουν συγκεκριμένες διδακτικές δεξιότητες και ότι οι δεξιότητές τους πρέπει να βελτιωθούν, ιδίως όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης. Ο Διευθυντής μιλά για την ανάγκη να αρθούν τα εμπόδια και να είναι πιο ευέλικτοι όσον αφορά τις απαιτήσεις και τις σταδιοδρομίες των εκπαιδευτικών, αναφέροντας παραδείγματα από τις δημιουργικές βιομηχανίες και τη σύγχρονη βιομηχανία φιλοξενίας. Τονίζει ότι ορισμένοι τομείς έχουν ήδη δυναμικές σχέσεις μεταξύ των «σχολών ΕΕΚ» και της βιομηχανίας και προτείνει ότι υπάρχουν διδάγματα που μπορούν να αντληθούν από λιγότερο δομημένους και επίσημους τομείς. Οι εμπειρογνώμονες στην ομάδα εστίασης συμφωνούν επίσης να αμείβονται καλύτερα οι εκπαιδευτικοί για να κάνουν το επάγγελμα πιο ελκυστικό. Ο εκπρόσωπος επιχειρήσεων τονίζει για την Ιταλία ότι οι εκπαιδευτικοί στην επαγγελματική εκπαίδευση (ΕΕΚ) συχνά πρέπει να ενεργούν ανεξάρτητα και επαινεί τις προσπάθειες για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη σχολή ΕΕΚ. Προσθέτει ότι, αν και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να εκπαιδευτούν, οι καλοί δάσκαλοι πρέπει επίσης να έχουν μια εσωτερική κλήση ή «κάτι επιπλέον» για να είναι αποτελεσματικοί.

Ένα κεντρικό σημείο στην ομάδα εστίασης ήταν επίσης το είδος της διδασκαλίας. Περισσότερη **πειραματική διδασκαλία**, η οποία ενδιαφέρεται για τα έργα και την εφαρμογή τους και ασχολείται με τα πραγματικά προβλήματα της βιομηχανίας, δεν θα ήταν μόνο πιο ενδιαφέρουσα για τους εκπαιδευτικούς, αλλά και πιο ενθαρρυντική για τους μαθητές. Η κατάρτιση θα ωφεληθεί επίσης από αυτό. Εδώ, ο διευθυντής επισημαίνει την ορολογία: *«Δεν ξέρω αν αυτό συμβαίνει τόσο πολύ στη δική σας γλώσσα, αλλά δεν έχουμε την τάση να μιλάμε τόσο πολύ για εκπαίδευση τώρα. Μιλάμε για μάθηση φυσικά και δεν καταλαβαίνω πραγματικά γιατί δεν το αποκαλούν απλώς επαγγελματική εκπαίδευση και μάθηση»*. Η κατάρτιση θα ήταν ένας παλιός όρος εδώ, ο οποίος θα μετέφερε επίσης μια λανθασμένη εικόνα της σημερινής κατάρτισης. Υποστηρίζει την **εστίαση στη μάθηση και την προσανατολισμένη στο πρόβλημα μάθηση** και σημειώνει ότι ο όρος «κατάρτιση» δεν βρίσκεται πλέον στην πρώτη γραμμή των σύγχρονων προσεγγίσεων μάθησης και ανάπτυξης. Ο Συντονιστής του Έργου συμφωνεί και τονίζει ότι ο εκπαιδευόμενος πρέπει να αναλάβει ενεργό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία για να είναι επιτυχής. Ο Εκπρόσωπος Επιχειρήσεων καταλήγει με την παρατήρηση ότι η διδασκαλία με επίκεντρο τον δάσκαλο είναι μια αποτυχία και ότι η επιτυχής διδασκαλία πρέπει να πραγματοποιείται πιο ενεργά και σε ομάδες εργασίας, εργαστηριακά πλαίσια και σε ανταλλαγή με το περιβάλλον και την περιοχή. Τονίζει ότι η σύνδεση με τις εταιρείες και η αντιμετώπιση πραγματικών προβλημάτων θα μπορούσε να είναι ελκυστική τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές.

## 6 ΣΥΝΘΕΣΗ ΕΥΡΗΜΑΤΩΝ

Τα συμπεράσματα από συνεντεύξεις και συζητήσεις ομάδων εστίασης φωτίζουν πολύπλευρες προκλήσεις και δυνατότητες που σχετίζονται με την εφαρμογή της Εφαρμοσμένης Έρευνας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ). Η συναίνεση

μεταξύ των εμπειρογνομόνων υποδηλώνει ότι, παρόλο που η Εφαρμοσμένη Έρευνα στην ΕΕΚ μπορεί να χρησιμεύσει ως κινητήρια δύναμη καινοτομίας και έχει τη δυνατότητα να μεταμορφώσει θετικά το τοπίο της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, απαιτούνται συστηματικές αλλαγές για την πλήρη απελευθέρωση της δύναμής της. Αξίζει να σημειωθεί ότι αυτό είναι ιδιαίτερα αξιοσημείωτο, δεδομένου ότι δεν φαίνεται να περιλαμβάνει ειδικές ανά χώρα προκλήσεις, παρά τα διαφορετικά τοπία εκπαιδευτικής πολιτικής στις διάφορες χώρες της κοινοπραξίας (Κύπρος, Γερμανία, Ελλάδα, Ιταλία, Ισπανία, Σουηδία). Αντί αυτού, εμπειρογνώμονες από διαφορετικές χώρες συμφώνησαν σε πολλά σημεία που θεωρούσαν κεντρικά, ανεξάρτητα από τον τομέα εμπειρογνομοσύνης τους. Δεν ήταν εμφανείς οι διαφορές στις προοπτικές για τα θέματα μεταξύ παλαιότερων και νεότερων εμπειρογνομόνων. Αυτή η μελέτη περιλαμβάνει εμπειρογνώμονες ηλικίας από 23 έως 68 ετών.

Επιπλέον, σύμφωνα με τις απόψεις των ειδικών, οι επαγγελματίες της επαγγελματικής εκπαίδευσης που πρόκειται να διεξάγουν προγράμματα εφαρμοσμένης έρευνας στην επαγγελματική εκπαίδευση απαιτούν ένα ευρύ φάσμα ιδιαίτερα ανεπτυγμένων ικανοτήτων. Μια κρίσιμη ικανότητα έγκειται στην εξειδικευμένη και μεθοδολογική εμπειρογνομοσύνη, καθώς χρειάζονται βαθιά γνώση στους συγκεκριμένους τομείς τους και στη μεθοδολογική προσέγγιση των ερευνητικών έργων για τον επιτυχή σχεδιασμό και διεξαγωγή τους. Αυτή η εμπειρογνομοσύνη αποτελεί τη βάση για τη διατύπωση σχετικών ερευνητικών ερωτημάτων και την ικανοποιητική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων. Οι δεξιότητες επικοινωνίας των επαγγελματιών της επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι υψίστης σημασίας σε όλες τις χώρες. Η ικανότητα διεπιστημονικής συνεργασίας είναι μια άλλη βασική ικανότητα. Τα προγράμματα εφαρμοσμένης έρευνας στην επαγγελματική εκπαίδευση συχνά απαιτούν συνεργασία με συναδέλφους από διαφορετικούς κλάδους και επιχειρήσεις. Ως εκ τούτου, η ικανότητα αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας πέρα από τα πειθαρχικά όρια είναι απαραίτητη. Τα αποτελέσματα της Εφαρμοσμένης Έρευνας πρέπει επίσης να κοινοποιούνται με σαφήνεια και κατανόηση, είτε σε γραπτές εκθέσεις και άρθρα είτε σε προφορικές παρουσιάσεις. Η ικανότητα αποτελεσματικής αλληλεπίδρασης με διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς είναι απαραίτητη. Η πρακτική εφαρμογή είναι ένα άλλο κοινό χαρακτηριστικό. Οι επαγγελματίες της επαγγελματικής εκπαίδευσης πρέπει να είναι σε θέση να μεταφράσουν τις θεωρητικές έννοιες στην πράξη και να αποκτήσουν πρακτική εμπειρία για να κατανοήσουν τις απαιτήσεις του πραγματικού εργατικού δυναμικού. Αυτό περιλαμβάνει τη συνεργασία με επιχειρήσεις και άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Η προώθηση μιας κουλτούρας έρευνας και η ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της έρευνας είναι κρίσιμα βήματα για την ενίσχυση της ευαισθητοποίησης σχετικά με την Εφαρμοσμένη Έρευνα σε εκπαιδευτικά ιδρύματα και επιχειρήσεις.

Η προθυμία προσαρμογής στις νέες τάσεις και εξελίξεις στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και την αγορά εργασίας είναι καίριας σημασίας σε όλες τις χώρες. Οι επαγγελματίες της επαγγελματικής εκπαίδευσης θα πρέπει να είναι ευέλικτοι και ικανοί να προσαρμόζονται στις νέες προκλήσεις και αλλαγές. Η ικανότητα κριτικού αναστοχασμού και αναζήτησης καινοτόμων λύσεων για τη συνεχή βελτίωση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης αποτελεί κοινό χαρακτηριστικό. Ο κόσμος της εκπαίδευσης και οι απαιτήσεις της βιομηχανίας εξελίσσονται συνεχώς και οι επαγγελματίες της επαγγελματικής εκπαίδευσης θα πρέπει να είναι σε θέση να αμφισβητήσουν τις υπάρχουσες πρακτικές και να αναζητήσουν καλύτερες

λύσεις. Ως εκ τούτου, τα αποτελέσματα της έρευνας πρέπει όχι μόνο να επιτυγχάνονται αλλά και να μεταφράζονται σε πρακτικές λύσεις που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκπαιδευομένων και των επιχειρήσεων. Η δέσμευση των εκπαιδευτικών διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στην εφαρμογή ερευνητικών αποτελεσμάτων και καινοτόμων μεθόδων στην Επαγγελματική Εκπαίδευση. Η δέσμευση και η προθυμία τους να συνεχίσουν τη μάθηση είναι καίριας σημασίας για την επιτυχία στην Επαγγελματική Εκπαίδευση. Καθώς η εκπαίδευση και η αγορά εργασίας εξελίσσονται συνεχώς, είναι καίριας σημασίας να συνεχίσουν να μαθαίνουν και να προσαρμόζονται στις νέες τάσεις και πρακτικές. Αυτό απαιτεί την ικανότητα να εμβαθύνει κανείς σε νέα θέματα και να διατηρεί τις γνώσεις του ενημερωμένες.

Στον σημερινό ψηφιακό κόσμο, η δυνατότητα χρήσης ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών έχει μεγάλη σημασία σε όλες τις χώρες. Η ψηφιακή ικανότητα είναι καίριας σημασίας για την αποτελεσματική επικοινωνία, την έρευνα πληροφοριών και την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας.

Συνοπτικά, οι επαγγελματίες της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης που επιθυμούν να διεξάγουν Προγράμματα Εφαρμοσμένης Έρευνας στην ΕΕΚ πρέπει να είναι εξαιρετικά ικανοί εμπειρογνώμονες. Πρέπει να διαθέτουν εμπειρογνωμοσύνη στον τομέα, ερευνητικές δεξιότητες, διεπιστημονική συνεργασία, πρακτική εμπειρία, δεξιότητες επικοινωνίας, δεξιότητες διαχείρισης έργων, προσαρμοστικότητα, αντανακλαστική ικανότητα και προθυμία καινοτομίας για την επιτυχή γεφύρωση του χάσματος μεταξύ θεωρίας και πρακτικής στην επαγγελματική εκπαίδευση και την ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων για τις τρέχουσες προκλήσεις. Στο σημείο αυτό, παρακαλείσθε επίσης να ανατρέξετε στα κεφάλαια 4.3.2, 4.3.6 και 4.3.7.

Οι συνθήκες στις επαγγελματικές σχολές προσδιορίστηκαν ως κρίσιμο σημείο τόσο στις συνεντεύξεις όσο και στην ομάδα εστίασης. Συζητήθηκαν προγράμματα σπουδών, τα οποία συχνά δεν είναι καθόλου ή είναι μόνο ανεπαρκώς προσαρμοσμένα στις τρέχουσες ανάγκες της αγοράς εργασίας και των επιχειρήσεων. Μια πιο ευέλικτη ανταπόκριση του συστήματος επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι ουσιαστικής σημασίας. Αυτό περιλαμβάνει επίσης μια μετατόπιση της μάθησης από την παραδοσιακή διδασκαλία στην τάξη προς μια ισχυρότερη εστίαση στον προσανατολισμό του έργου και της έρευνας, όπου η «μάθηση μέσω της πράξης» βρίσκεται στο επίκεντρο. Η εφαρμοσμένη έρευνα στην ΕΕΚ μπορεί να διαδραματίσει βασικό ρόλο εδώ, προωθώντας εργασίες βασισμένες σε έργα που επικεντρώνονται στις τρέχουσες επιχειρηματικές προκλήσεις. Αυτό θα μπορούσε όχι μόνο να σημάνει σημαντική πρόοδο για όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, αλλά και να επηρεάσει θετικά την εικόνα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, η οποία φαίνεται να πλήττεται σε ορισμένες από τις εξεταζόμενες χώρες (όπως η Γερμανία και η Ελλάδα).

Η εφαρμογή έρευνας προσανατολισμένης στην πρακτική στην Επαγγελματική Εκπαίδευση συνιστάται από ειδικούς από διάφορες οπτικές γωνίες, με την κατανόηση ότι η εφαρμογή αυτή απαιτεί επενδύσεις. Ωστόσο, οι επενδύσεις αυτές μπορούν να αποσβεστούν αλλού, για παράδειγμα, αυξάνοντας την ελκυστικότητα και τη συνάφεια της επαγγελματικής εκπαίδευσης, βελτιώνοντας έτσι την προσαρμοστικότητα των αποφοίτων στην αγορά εργασίας.

Ένα άλλο κρίσιμο σημείο που έθιξαν όλοι οι ερωτηθέντες αφορά την πρόσληψη και την κατάρτιση των εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο αυτό, είναι σημαντικό η πολιτική να προωθεί και να απαιτεί τη διά βίου μάθηση, ώστε να διασφαλίζεται ότι οι εκπαιδευτικοί παραμένουν ενημερωμένοι σχετικά με τις ανάγκες των επιχειρήσεων. Απαιτούνται διάφορα μέτρα για να καταστεί ελκυστικότερο το επάγγελμα του εκπαιδευτικού, συμπεριλαμβανομένης της καλύτερης αποζημίωσης, της απαλλαγής από διοικητικά καθήκοντα, των περιόδων περαιτέρω εκπαίδευσης και της εφαρμογής της εφαρμοσμένης έρευνας στην ΕΕΚ, η οποία μπορεί επίσης να ενισχύσει την ελκυστικότητα του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού.

Επιπλέον, η σπάνια συνεργασία μεταξύ επαγγελματιών σχολών και πανεπιστημίων επισημάνθηκε από εμπειρογνώμονες τόσο στις συνεντεύξεις όσο και στην ομάδα εστίασης. Η εφαρμογή της Εφαρμοσμένης Έρευνας στην ΕΕΚ θα μπορούσε επίσης να λειτουργήσει ως γέφυρα εδώ, με τα πανεπιστήμια να αξιοποιούν την εμπειρία τους στην Εφαρμοσμένη Έρευνα για την εφαρμογή αυτού του τομέα στις επαγγελματικές σχολές, γεφυρώνοντας έτσι το χάσμα μεταξύ θεωρητικής έρευνας και πρακτικής εφαρμογής.

Συνολικά, αυτές οι συστάσεις υπογραμμίζουν την ανάγκη για μια ολοκληρωμένη και προσεκτική στρατηγική για την εφαρμογή της εφαρμοσμένης έρευνας στην ΕΕΚ για την ενίσχυση της ποιότητας, της συνάφειας και της ελκυστικότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης για τους σπουδαστές, τους εκπαιδευτικούς και τις επιχειρήσεις. Αυτή η ολοκληρωμένη και προσεκτική στρατηγική μπορεί να γίνει κατανοητή ως προϋπόθεση. Αξίζει να σημειωθεί ότι η παρατήρηση αυτή ισχύει και για τις έξι χώρες που εξετάστηκαν. Ως εκ τούτου, είναι λογικό να υποθέσουμε ότι παρόμοια βήματα θα πρέπει να ληφθούν και σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες για την εφαρμογή της εφαρμοσμένης έρευνας στην ΕΕΚ.

©Κοινοπραξία NEARVET, 2023. Αυτό το έργο διατίθεται με άδεια [Creative Commons: Αναφορά Δημιουργού – Μη Εμπορική Χρήση – Παρόμοια Διανομή 4.0 International](#)



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΚΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΚΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

## **APPENDIX: Guidelines for qualitative interviews and reporting form**

NEARVET project

### **Guidelines for Qualitative Interviews AND Reporting FORM**

#### **Table of Contents**

#### **1. INTRODUCTION**

A qualitative guided interview is a research technique used to collect qualitative data by interviewing experts to discuss a specific topic, issue or product. The goal of a qualitative guided interview is to gain insights into the attitudes, opinions, and perceptions of the participants regarding the topic being discussed.

During a qualitative guided interview, a trained interviewer asks open-ended questions to encourage participants to share their thoughts and opinions. The key to running a successful interview is in the facilitator's ability to make the participants feel safe and comfortable. The Interviewer must make it clear that the subject is the expert and that it is not about right or wrong answers, but about the subject's opinions, experiences and insights. Qualitative guided interview as a research method allows to pick up on nonverbal information which may be important to the research (for example, excitement, doubt, hesitation or stress). They also help understand the causal link between why people behave in a certain way or hold a certain set of beliefs. This will be useful when designing the project learning material.

Qualitative guided interviews are adapted for qualitative (narrative) research but will not be useful for generating fast numbers. It's also important to note that qualitative guided interviews are not always representative of the broader population, and the insights gained should be considered alongside other forms of research.

#### **2. INTERVIEW GUIDELINES**

##### **Timeline**

1) feedback on this guideline: 16.06.2023

- 2) possible online meeting to clarify doubts: 15.06.2023, 12 o'clock
- 3) indicate in excel type of expert: 16.06.2023
- 4) hold interviews and write up national report: June, July, August
- 5) send report to FHM: 04.09.2023
- 6) FHM writes report on attention areas: until 15.10.2023.

**Number expected participants:** 3 Interviews per country; total of 18 interviews

**Objective:** We conduct qualitative guideline-based expert interviews in order to get closer to answering our research question. WP2 says: "The project will conduct primary research (interviews and focus group discussions) to identify the high-level skills required by VET professionals in order to be able to conduct and supervise applied research projects."

WP2 objectives:

- Identification of skills required by VET teachers, in order to be able to conduct and supervise applied research projects
- Identification of skills required by private sector Managers, in order to be able to conduct and supervise applied research projects
- Identification of the basic Applied Research skills required by VET graduates
- In order to compile and publish a report on attention areas required per profile for efficiently contacting applied research in VET.

It is important for a guide that it does not have to be worked through in exactly the same way. In the best-case scenario, engage your conversation partner in an expert discussion in which you repeatedly ask your expert at the right moment to continue thinking and speaking in a direction that is exciting for us. The guide is intended to serve as a discussion guide.

The main questions usually have further sub-questions. Of course, if these sub-questions have already been answered in detail in the main question, they do not have to be asked again. Please internalize this guide so that you can participate attentively in the conversation. It is best to ask comprehension questions directly.

**Important:** We carried out a pretest with this guide in Germany and then adapted it. This does not mean that the guidelines are also useful in this way for the other countries involved. If, after your first interview, you feel that the guide still needs to be adjusted, please write down any minor and major adjustments which should be considered by all partners and contact us **immediately!**

**Interview partners:** Please indicate ASAP which type of "expert" you would like to interview, so we can make sure we cover a balanced number of different experts amongst all of us. As you go on, update the Excel list that was made available to you online with the information about who exactly and when you will interview them. Please remember the interviews have to be completed by the end of August 2023. And your summary report sent to us at FHM by the 04.09.2023.

For each of the following target groups we need a maximum of 5 interviews.

1. Experts who have done research on the topic Applied research in VET (We need to make sure as a consortium to include in the interviews academic or research practitioners in relevant institutions, particularly Universities, not just VET experts.)

2. Teachers: Vocational training researchers, officials in the vocational school teachers' association, vocational school teachers, headmasters of vocational schools
3. Students: student representatives of vocational schools
4. Business: Private sector managers

The duration of the interview would be around 1-2 hours. All the responses of the participants are strictly confidential and anonymous.

Interviews should be held in the local language and are not required to be shared with the partnership. The reporting forms of the interviews must be written in English.

### 1. **Tips for qualitative interviews**

In qualitative guided interviews, it is important to put the experts into a flow of thought and speech. Therefore, please give the subject pauses to think and give the subject time. If the subject does not know an answer directly, signal him/her verbally and/or non-verbally that you have the time. Example: "...take your time with the answer. This is not a problem."

Stay with your subject! So don't look up what your next question is while the subject is still speaking. In this way you ensure that you actually hear everything and that the subject does not think that they are saying something unimportant. If the subject says something unimportant, you can of course use means to make it clear to him nonverbally by looking for the next question or not writing it down if you have otherwise made notes.

If the subject deviates: "...thank you very much for this statement, but maybe we can come back to my original question: ..."

Or: "That is also an exciting line of thought, but I think it leads too far, especially for our research interests. Maybe we could come back to XY."

Keep signaling that you are really listening. By making eye contact, nodding, or saying "ah, I see." or "oh, interesting." Encourage the subject to continue talking. In your questions, feel free to repeat what has already been said: "You just mentioned that XYZ. Now, if we look at this XYZ again under the assumption C, what would you think of it?"

If you have the feeling that the teacher being interviewed suddenly wants to take the perspective of the professor or student so as not to position himself, use references to the area of his expertise: "... that's an exciting story. But if we look at topic C again with your glasses as an expert in the area XYZ..."

Try to clarify questions of understanding immediately. Always ask open questions and not yes/no questions.

Once again: **The goal is to have an exciting discussion that will help us to answer our question.**



#### 4. TEMPLATE FOR AN INTERVIEW DISCUSSION GUIDE

Here's a template for a interview discussion guide:

Stages of the interview	Content	Explanation
<b>Introduction</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explain the purpose of the interview and the research objective</li> <li>• Explain the role of the participant</li> <li>• Obtain consent for audio recording</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thank you for your participation in this research project! Previous studies have provided evidence that vocational training can be an innovation engine for applied research in SMEs. <b>As applied research, we mean research that focuses on solving practical problems.</b></li> <li>• The aim of this interview is to develop a better understanding of the steps required to integrate applied research into professional training. <b>You are an expert in this field; there is no right or wrong answer: we want to hear your experiences and opinions.</b> Your answers and the answers of other experts will give us a comprehensive picture of the current situation. We would like to record this conversation so that we can then transcribe it for analysis. Your answers will be anonymized.</li> <li>• Obtaining <b>consent for audio recording</b> means that the individuals who are being recorded have given their permission and agreed to be recorded. This is an important legal and ethical requirement, especially when conducting research or any other activity that involves recording people's voices and images. Consent is typically obtained through a consent form, which outlines the purpose of the recording, how the recording will be used, and the rights of the participants. The form should also explain that participation is voluntary, and that participants are free to withdraw from the recording at any time. Before the recording starts, participants should be given an opportunity to read and understand the consent form, ask any questions, and sign the form to indicate their</li> </ul>

		<p>agreement to be recorded. Obtaining consent for audio recording is important because it ensures that the privacy and confidentiality of the participants are protected, and that they are aware of how the recordings will be used. It also helps to establish trust between the researcher or interviewer and the participants and demonstrates a commitment to ethical research practices.</p>
<p><b>Section 1: Definition of Applied Research in VET</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask participants to define applied research in VET.</li> <li>• Ask open-ended questions related to the research objective</li> <li>• Encourage participants to share their opinions, experiences, and attitudes</li> <li>• Follow up on interesting points raised by participants</li> </ul>	<p>We have just explained our understanding of applied research in vocational training in the introduction. Do you have the same understanding of applied research in vocational training or did you initially think of something else? If yes, what?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Would you give a different name to this type of research that focuses on solving real-world problems? If yes how?</li> <li>b. In your opinion, which terms would go down best with practitioners: applied research, experimentation, innovation development, research consideration? (please insert if a term was mentioned in 1a)</li> </ol>
<p><b>Section 2: Image of VET</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask for image of VET</li> </ul>	<p>What is your general impression of the image of vocational training (by companies, learners, Universities etc.)?</p>
<p><b>Section 3: Feasibility</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can Applied Research in VET be an innovation engine</li> </ul>	<p>What do you think: in what ways can applied research in vocational training be an innovation engine for assisting companies to address challenges and solutions?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Why do you think so?</li> </ol>
<p><b>Section 4: Personal experience with applied Research in VET</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe experience with applied research in VET</li> <li>• Describe personal experience with applied research in VET</li> <li>• What contributed to the fact that applied research could take place?</li> <li>• What roles played the company or employees, what the student, what the teacher or school?</li> </ul>	<p>Please describe what experience you have with “applied research” in the field of vocational training.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Please think about an example of applied research in vocational education that you have seen, been involved in or heard about. Take your time if you can’t think of an example right away. If you can think of an example, could you please describe it for us?</li> <li>b. If you think about the example you have chosen: what has contributed to the fact that applied research could take place in the field of vocational training in this example? <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ What role did the company and/or its employees play in this?</li> </ul> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ What role did the vocational student play?</li> <li>▪ What role did the vocational school and/or vocational schoolteachers play?</li> </ul>
<b>Section 5: Company needs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Company needs for applied research</li> <li>• What is necessary to meet needs (company, trainer, school student, politics?)</li> </ul>	<p>If we take a look at the companies: What needs do you see on the company side for applied research?</p> <p>a. What do you think is necessary to meet these needs?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ What does the company have to do itself?</li> <li>▪ How must the trainer be trained by the company?</li> <li>▪ Do you have an idea how such a training could look like?</li> <li>▪ What does the vocational school have to do?</li> <li>▪ What do the vocational students have to do?</li> <li>▪ What policies do you think would be needed in the context of i.e. VET, active labour market, education etc.?</li> </ul>
<b>Section 6: VET schools</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schools need to promote applied research.</li> <li>• What is necessary to meet needs (company, trainer, school student, politics?)</li> </ul>	<p>If we now take a look at the vocational schools: What does the school need to do to promote applied research?</p> <p>a. What conditions must schools create in order to promote applied research?</p> <p>b. How do VET institutions support (or could support) teachers and students to transform their experiences into new knowledge and improved practice?</p> <p>c. What skills do teachers need to have in order to convey “applied research” to students?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ What do you think: do teachers have the skills you want, or do they have to be acquired first?</li> <li>▪ Where could these competences be acquired?</li> <li>▪ Do you think teachers would be willing to acquire and teach these skills?</li> </ul> <p>d. In your opinion, how should the cooperation between vocational schools and companies look like?</p> <p>e. Which partnerships with other research organizations would be appropriate?</p> <p>f. What does politics have to do to promote applied research at vocational schools?</p>

<b>Section 7: Student skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What skills are required on the part of the students</li> </ul>	<p>If we now think about the learners/students again: What skills are required on the part of learners in order to be able to carry out and supervise applied research in their projects?</p>
<b>Section 8 Digital Hub</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What functions should this hub have in order to promote applied research in VET?</li> </ul>	<p>Part of our research project is the creation of a digital hub. In your opinion, what functions should this hub have in order to promote applied research in vocational training?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>What could the framework for a practical dialogue between the different stakeholders look like?</li> <li>In what way could they stimulate each other's content?</li> </ol>
<b>Section 9 Open thoughts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anything to add?</li> </ul>	<p>Do you have any other thoughts that we haven't talked about yet? Or would you like to add something to the subject areas?</p>
<b>Section 10: Background Information</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask participants to introduce themselves and provide background information, such as occupation, location, etc.</li> <li>• Ask participants to describe their experience with the topic being studied</li> </ul>	<p>Finally, let's move on to some demographics:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>What points of contact do you personally have with the field of applied research in VET?</li> <li>How old are you?</li> <li>What is your current job title? Which functions do you fill in your company/your institution?</li> <li>How long have you been in this role? What have you done before?</li> <li>What training/ degree did you complete?</li> <li>If you wish, we would be happy to send you the final report of this research work. For this purpose, we would need your email address.</li> </ol>

### 5. INTERVIEW REPORTING FORM

Please complete the grid below by summarizing the answers of the subject and by highlighting the key findings. The report should be around 10 pages.

Partner name	
Country	
Contact Person	
Number of facilitators	
Date	
Duration	
Place	
<b>Introduction</b>	
<b>Section 1: Definition of Applied Research in VET</b>	
<b>Section 2: Image of VET</b>	
<b>Section 3: Feasibility</b>	

--

<b>Section 4: Personal experience with applied Research in VET</b>
--

Describe experience with applied research in VET
--

--

Describe <b>personal</b> experience with applied research in VET
--

--

What contributed to the fact that applied research could take place?
--

--

What roles played the company or employees, what the student, what the teacher or school?
---

--

<b>Section 5: Company needs.</b>
----------------------------------

Company needs for applied research
------------------------------------

--

What is necessary to meet needs (company, trainer, school student, politics?)

--

**Section 6: VET Schools**

Schools need to promote applied research

--

What is necessary to meet needs (company, trainer, school student, politics?)

--

**Section 7: Student skills**

What skills are required on the part of the students

--

**Section 8: Digital Hub**

What functions should this hub have in order to promote applied research in VET?

--

**Section 9: Anything to add?**



--

**Section 10: Background Information**

What points of contact do you personally have with the field of applied research in VET?

--

How old are you?

--

What is your current job title? Which functions do you fill in your company/your institution?

--

How long have you been in this role? What have you done before?

--

What training/ degree did you complete?

If you wish, we would be happy to send you the final report of this research work. For this purpose, we would need your email address.

©Κοινοπραξία NEARVET, 2023. Αυτό το έργο διατίθεται με άδεια [Creative Commons: Αναφορά Δημιουργού – Μη Εμπορική Χρήση – Παρόμοια Διανομή 4.0 International](#)



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΚΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΚΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.